

## PRESENTACIÓN



La serie de textos que han sido arbitrados y seleccionados para conformar el presente monográfico de *Temas de Educación*, tiene como propósito principal abordar dos cuestiones que, para nosotros, están íntimamente ligadas: la primera de ellas referida a las situaciones de violencia, en cualquiera de sus manifestaciones, en las instituciones escolares y; la segunda, a las posibilidades de participación y de intervención en las mismas por parte de todos los actores que las conforman, especialmente, la de las y los estudiantes.

Comprendidos de este modo, ambos fenómenos se ligan en la medida que no sería posible comprender las situaciones de disrupción o agresión en los centros educativos si no tenemos presente que ellas obedecen, no sólo al origen social, a las características familiares o a un «trastorno» que portan los sujetos escolarizados —como tradicionalmente se ha expuesto—, sino también, y quizá principalmente, a los códigos disciplinarios bajo los cuales, históricamente, se constituyeron las escuelas.

Dichos códigos han tendido a obedecer a estructuras construidas de arriba a abajo, a una matriz fundacional que se ha fundamentado en la edad, el «mérito», el orden, la disciplina, la verticalidad y la obediencia, excluyendo con ello las posibilidades de construir espacios educativos desde el diálogo, la escucha, la participación y la toma conjunta de decisiones. En este sentido estimamos que las instituciones violentas forman niños, niñas y jóvenes violentos, que las instituciones autoritarias forman niños, niñas y jóvenes autoritarios. Bien valdría preguntarse en cuánto ha contribuido la escuela a conformar tal realidad.

A este último interrogante, de manera directa o indirecta, persiguen responder los diez artículos aquí contenidos, bien sea desde procedimientos investigativos tendientes a generar nuevos conocimientos y a establecer discusiones para futuros trabajos; desde la reflexión teórica orientada a fundamentar o a tensionar las perspectivas más manidas, así como desde aquellas experiencias educativas que nos pueden ayudar a mejorar nuestras propias actuaciones y contextos.

**Richard Bravo Piñones**  
**Editor en Jefe**