

Dossier: Círculos de aprendizaje territorialmente situados: investigación, conocimiento profesional y desarrollo docente

El presente *dossier* está contextualizado por la experiencia *Círculos de aprendizaje docente territorialmente situados como experiencia formativa entre profesores en ejercicio y futuros docentes*, financiada por el Fondo Universitario de Vinculación con el Medio «SocialCrealab» de la Universidad de Playa Ancha. Dicha iniciativa buscó promover la innovación en materia de desarrollo docente con base en la investigación y la experimentación pedagógica. Lo anterior, por medio del fortalecimiento del vínculo entre estudiantes de pedagogía y profesores en ejercicio, con énfasis en las disposiciones, conocimientos e identidades profesionales que estos últimos han construido y reconstruido en su propio ejercicio docente.

En el marco de esta experiencia, fue posible observar la emergencia de una serie de problemáticas teórico-prácticas que fueron constituyendo la base de una discusión en torno al sentido y alcance de la profesión docente. En primer lugar, se destaca que, a pesar de las intenciones declaradas respecto de la investigación educativa como una práctica fundamental para el desarrollo profesional del profesorado, esta continúa reservada al ámbito académico, observándose una escasa conexión con la práctica y el ejercicio docente. Desde la formación de profesores, ello conllevaría el empobrecimiento de los conocimientos y habilidades de los estudiantes de pedagogía y, de paso, invisibilizaría las condiciones y los desafíos que enfrentan los docentes en sus contextos escolares.

Consecuentemente, una segunda problemática se vincula al conocimiento profesional. En el marco de la tendencia de las agencias centralizadas por promover formas de actuación estandarizadas sustentadas en conocimientos instrumentales y mecanizados, resulta del todo necesario la construcción de un repertorio amplio de conocimientos que permita a los profesores resolver problemáticas cambiantes en contextos situados, lo que les posibilitaría enfrentar múltiples situaciones presentes en sus aulas y escuelas, aportando conocimientos relevantes tanto para la vida personal como social de los estudiantes.

Como corolario de lo anterior, el desafío de acceder a conocimientos más pertinentes, tanto en el ejercicio profesional como en la formación inicial, supone una manera de concebir la formación docente en general, y la formación en investigación educativa en particular, a través de comunidades de aprendizaje o espacios colectivos con énfasis en la reflexión docente. Cualquiera sea su denominación y/o materialización, estos espacios debiesen constituirse en puntos de encuentro dialógicos y de construcción colectiva, fundados en una perspectiva *simétrica, no prescrita, participativa, situada, colaborativa y deliberativa*. Ello implicaría pensar en estrategias de formación contextualizadas a los territorios de pertenencia en que ejercen los profesores, enfatizando la circulación de saberes en torno a lo que significa ser profesor y, por este medio, explicar los fundamentos que orientan su actuar durante la práctica docente.

Con el propósito de aportar visiones y referentes teóricos que permitan examinar y discutir las distintas problemáticas descritas, el presente *dossier* aborda tres ámbitos temáticos: la investigación como aspecto constitutivo de la profesión docente; el conocimiento profesional docente y las prácticas situadas territorialmente; y el desarrollo profesional como espacio de construcción del conocimiento docente.

La investigación como aspecto constitutivo de la profesión docente

Dos contribuciones centran su análisis en la relación entre la investigación y la profesión docente. En esta línea, la aportación del Dr. Eduardo Cavieres Fernández examina la distinción entre desarrollar el currículo y entenderlo como una construcción social y subjetiva del conocimiento escolar. A partir de ello, y con base en una revisión del movimiento denominado «Reconceptualismo», discute los obstáculos para abordar la investigación desde

un trabajo docente altamente constreñido por mecanismos de regulación y tecnificación, situación que permea no solo la forma en que se investiga al profesorado, sino que afecta su identidad e incide notoriamente en el perfil de los estudiantes egresados de programas de formación inicial docente. En este escenario, presenta una visión alternativa que, anclada en las bases del «Reconceptualismo», plantea perspectivas importantes en términos de proponer nuevas formas para investigar al profesorado que, aún en el marco del racionalismo técnico dominante, puedan contribuir verdaderamente a revalorizar el rol docente y, con ello, recuperar el alcance del currículo escolar para la construcción de nuevos horizontes personales y colectivos.

En modalidad de artículo por entrevista, el Dr. Luis Guzmán Palacios profundiza en una experiencia de aprendizaje investigativo de estudiantes de pedagogía denominada “Círculos de Aprendizaje Profesional Docente (Cads)”. El texto recrea las voces de cuatro estudiantes que, junto a profesores en ejercicio, tuvieron la oportunidad de compartir y comprender el aporte de la investigación al conocimiento y al trabajo docente. La entrevista da cuenta del impacto de los Cads en su proceso de formación inicial, los aprendizajes construidos y el aporte a la construcción de su identidad profesional. Reconociendo que la investigación es un aporte al desarrollo docente, tanto desde la propia formación como desde la particularidad del ejercicio profesional, los estudiantes exponen algunas propuestas respecto del futuro de los Círculos de Aprendizaje Profesional Docente y su papel en la formación profesional.

El conocimiento profesional docente y las prácticas situadas territorialmente

Los artículos del Dr. José Luis Pérez Flores y la Dra. (c) Tabisa Verdejo Valenzuela contribuyen a la reflexión sobre cómo debiese vincularse el conocimiento profesional con el contexto territorial y qué saberes resultan relevantes para la profesión docente.

En su artículo “¿Cuáles son las cosas que podría hacer el profesor para estar más cerca de los estudiantes?” el Dr. Pérez ahonda en las acciones que realizan los docentes al momento de construir una relación cercana con sus estudiantes. Distanciándose de un enfoque de corte conductista y amparándose en los aportes de las teorías del apego, el artículo profundiza en los conceptos de cercanía y conflicto, lo que le permite identificar tres prácticas escasamente reconocidas en los marcos normativos y que se constituyen en elementos sustanciales en la interacción con estudiantes: la primera, vinculada a la dimensión emocional-relacional, la segunda, asociada a las posiciones de resistencia o desplazamiento de las prescripciones institucionales, y la tercera, referida al desarrollo de las competencias personales. El estudio plantea que una relación pedagógica positiva obedece más a una acción deliberada y situada que a factores dependientes de atributos personales y/o mandatos institucionales. El artículo concluye haciendo un llamado a reflexionar en torno a las prácticas descritas, considerando su relevancia en el contexto actual, especialmente en términos de contribuir al desarrollo del aprendizaje y al bienestar de estudiantes y docentes.

Por su parte, la Dra. (c) Verdejo en su artículo “Ética del cuidado y profesión docente, un desafío en tiempos de crisis”, analiza el papel que juega la ética del cuidado en los procesos de profesionalización docente contemporáneos, afectados por la preeminencia de un racionalismo de corte neoliberal sustentado en lógicas tecnocráticas y la rendición de cuentas. Con base en tres preguntas orientadoras, examina la presencia del cuidado en la educación y su vínculo con la enseñanza, el rol de la escuela en la organización social de los cuidados y el impacto del mismo en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Atendiendo a los enfoques críticos que conciben a la profesión docente como una práctica ética, relacional y políticamente situada, el artículo indaga en las tensiones que, desde la ética del cuidado, son observables en el marco de la feminización histórica de la docencia y el imperialismo tecnocrático. Finalmente, profundiza en el aporte de la pedagogía del cuidado al desarrollo de una visión política y transformadora de la educación, en cuanto medio para enfrentar los alcances del racionalismo neoliberal y su enfoque instrumental del

cuidado. El artículo sustenta así la idea de que la integración de una ética del cuidado en la formación y la práctica docente no solo posibilita una nueva mirada respecto del alcance de la profesión, sino que se constituye en un medio relevante para la configuración de nuevos espacios democráticos que posibiliten, al profesorado, enfrentar los desafíos actuales en materia social, educativa y ecológica.

El desarrollo profesional como espacio de construcción de conocimiento docente

Tres artículos permiten discutir el posicionamiento de la investigación como puente entre el desarrollo y el conocimiento profesional.

El artículo de la Dra. Claudia Carrasco Aguilar “La profesión docente en las políticas neoliberales: una meta-interpretación personal del campo de estudio” aborda la relación entre el desarrollo profesional y la identidad docente en el marco de las actuales políticas neoliberales. Para ello, revisita sus propios estudios cualitativos publicados en Chile y España entre los años 2016 y 2025 a fin de analizar la profesión docente en el marco de las actuales lógicas de estandarización, control y tecnificación del trabajo docente. Junto a ello, profundiza en las maneras en que el trabajo docente enfrenta, resiste y resignifica su quehacer en una realidad que, si bien implica un desgaste y una pérdida de autonomía, visibiliza un quehacer que gira en torno a posiciones éticas, colectivas y situadas que, de una u otra manera, permiten plasmar, todavía, una profesión con un amplio sentido social. En razón de ello, se reflexiona en torno al transcurrir de su propia mirada como investigadora, lo que le lleva a cuestionarse respecto del papel de la investigación crítica y situada de la profesión docente y del papel de esta en el marco de las actuales demandas y exigencias de las cuales es objeto la profesión docente.

Por su parte, el Dr. Víctor Figueroa Farfán y la Mg. Priscila Cárdenas Aguilera, en su artículo titulado “Profesionalizar la docencia en Chile: análisis crítico del Sistema de Desarrollo Profesional Docente”, examinan los cuerpos jurídicos que dieron origen al Sistema de Desarrollo Docente en Chile, atendiendo tanto al contexto que lo posibilitó, como a la literatura que ha problematizado dicha normativa. En ese marco, los autores revisan el impacto de las políticas de estandarización, de liderazgo y de los colectivos docentes en la configuración del profesionalismo docente, apelando a la importancia de desarrollar una profesión con sentido y a la necesidad de avanzar en un enfoque colaborativo con base en la justicia social y en las necesidades del contexto.

Finalmente, en el artículo “Educación en la era digital: capitalismo, enajenación y conocimiento profesional docente”, el Dr. Hernán Mateluna Estay desarrolla una crítica en torno al impacto del capitalismo y la plataformización en la educación, analizando el papel que, en este marco, cumple el ejercicio de la docencia conforme el impacto de las nuevas formas de digitalización en el trabajo docente. En el entendido que las nuevas tecnologías carecen de neutralidad y, por lo mismo, obedecen a lógicas de corte capitalista vinculadas a la recolección de datos como recurso económico, el artículo profundiza en el caso chileno y su incidencia en el quehacer del profesorado. Así, atendiendo a la emergencia de procesos de enajenación que estarían afectando directamente el quehacer docente, el autor no solo profundiza en la pérdida de control de los medios pedagógicos por parte del profesorado y en la exacerbación del control por medio de la implementación y legitimación de plataformas educativas, sino que advierte respecto del impacto negativo de estas acciones en la educación y la deriva de las mismas a nuevas dinámicas centradas, principalmente, en objetivos de mercado. En estos términos, se hace un llamado a reconocer la importancia del conocimiento profesional docente como factor de reflexión y resistencia frente al abordaje de la plataformización como medio de control, reproducción y desprofesionalización, especialmente en términos de resguardar a la educación como un bien público emancipador.

Como editores de este *dossier* agradecemos a cada uno de los autores por sus valiosas contribuciones. Del mismo modo, valoramos el respaldo brindado por *Temas de Educación*, publicación del Departamento de Educación de la Facultad de Humanidades de la Universidad de La Serena–Chile, cuya acogida y apoyo permanente hicieron posible esta iniciativa.

Esperamos que cada uno de los artículos que comprende este volumen llegue a muchos lectores, especialmente a las aulas universitarias que forman profesores, en cuanto material de estudio, reflexión y discusión. En razón de ello, y de manera particular y relevante, esperamos que este se constituya en motivación y aliciente para que muchos docentes en formación y en servicio, emprendan la tarea de investigar colectivamente sus experiencias pedagógicas y, con ello, crezcan en la profesión y en la noble tarea de educar en nuestras escuelas.

Dr. Luis Guzmán Palacios

Universidad de Playa Ancha

Dr. Carlos C. Urrutia

Universidad de La Serena