

La formación del profesor como investigador

Carlos Calvo Muñoz

En este artículo se entregan algunas pautas para incrementar el espíritu investigador que supuestamente deben poseer los profesionales de la docencia. Se parte del supuesto que la investigación no es un agregado de la formación, sino que más bien su origen radica en la recuperación de un estado de inocencia casi natural. Si esa disposición inicial encuentra un cauce apropiado en el docente, éste podrá alcanzar un óptimo desempeño profesional, cuyos resultados se verán en el aumento de su propia creatividad y en la de sus alumnos.

Training Teachers for Research

The present article offers some guidelines aimed to raise that researching spirit that every teacher is supposed to acknowledge.

First, it is assumed that research is not a complement to the professional training program but rather its source should be traced back to the recovering of an almost natural state of innocence. If this initial disposition is appropriately channeled by the teachers, then they will attain their best professional performance followed by results showing an increase in their own and their students' creativity.

Aprendizaje del lenguaje en niños sordos: fundamentos para la adquisición temprana de lenguaje de señas

Pablo Javier Castro Carrasco

El presente artículo presenta hallazgos recientes que aportan evidencia a favor de la incorporación temprana de los niños sordos al aprendizaje de lenguaje de señas. Para esto se proporcionan antecedentes desde la descripción del proceso de adquisición lingüística en niños sordos de madres sordas y otros relativos a las ventajas, en términos académicos y cognitivos, de niños sordos que aprenden tempranamente lenguaje de señas.

Language Learning in Deaf Children: Foundations for an Early Learning of Sign Language

Recent findings provide scientific evidence favouring an early introduction of deaf children to sign language. This paper starts by describing the process of linguistic acquisition in deaf children born to deaf women and goes on by presenting the academic and cognitive advantages of an early learning of sign language.

Teorías subjetivas y creatividad: hacia una reforma educacional posible

Jorge Catalán Ahumada

Este artículo analiza las posibilidades del estudio del pensamiento del profesor como un factor central en la realización de una reforma educacional genuina.

Sobre la base de una elaboración teórica acerca de las teorías subjetivas y de su aplicación en un estudio de impacto de una estrategia

de intervención para desarrollar la creatividad, se complementa la teorización y se formulan orientaciones para la intervención.

La base empírica, la proporcionan dos estudios insertos en la investigación principal, desarrollados en tres establecimientos educacionales de educación media, en los que se utilizó entrevistas en profundidad y la técnica de la rejilla de Kelly para la obtención de teorías subjetivas de profesores acerca de la creatividad.

Mediante la utilización de procedimientos interpretativos, se levantan hipótesis de los resultados obtenidos en ambos estudios. La necesidad de abordar los obstáculos que las construcciones de los profesores ponen a la reforma, deriva en un intento explicativo de la génesis de las teorías subjetivas y de los procesos de cambio de ellas. Se avanza así a la formulación de orientaciones para la acción.

Subjective Theories and Creativity: Towards a Feasible Educational Reform

This article discusses the possibilities of considering the teacher's way of thinking as a core factor in the process of establishing an educational reform. Some guidelines for the intervention are offered along with subjective theories and their application to an impact study in a intervening strategy directed to develop creativity.

Two studies were carried out in three local high schools by applying the techniques of Kelly's grid as well as interviews in depth as a way to get subjective theories about creativity from the teachers.

By using interpretative procedures, some hypotheses are derived from the results showed in the two studies.

The teachers' constructions against the reform pose some obstacles that need to be faced. This fact leads to an explicative attempt of the genesis of the subjective theories and their processes of change. Guidelines for action are then stated.

El concepto de globalización en la obra de Manuel Castells. (La era de la información en Manuel Castells)

Juan José Guzmán Zañartu

El todo social tiene al menos dos dimensiones: la estructura social (la dimensión objetiva) y el campo de acciones, prácticas y representaciones (la dimensión subjetiva); segundo, que los complejos sociales alcanzan operatividad en condiciones de relativa consistencia entre las dimensiones señaladas; tercero, que la estructura social, la dimensión objetiva, condiciona las acciones, prácticas y representaciones sociales, la dimensión subjetiva; y cuarto, que la dimensión subjetiva responde al condicionamientos con cierto rezago, particularmente en tiempos de acelerado cambio.

Para ello, este escrito examina una de las descripciones más prestigiadas de la estructura social presente a objeto de advertir de las características estructurales de nuestro mundo.

The Concept of Globalization in Manuel Castells's "The Information Age"

Four suppositions introduce this paper. First, society as a whole shows at least two dimensions: the social structure or objective dimension, and its domain of actions, practices and representations (subjective dimension).

Second, the social complexes become operative under conditions of a relative consistence between these two dimensions.

Third, the objective dimension is a conditioner of the subjective dimension; and fourth, the response of this latter to the conditioning of the former is rather slow, especially in times of rapid changes. A split will soon appear between both social dimensions as a consequence of these accelerated changes. This, in turn, will cause a crisis in the managing capacity, efficiency, and continuity of the whole society.

This article reviews one of the most prestigious descriptions of the social structure in our world today. It focuses on fundamental lines from Manuel Castells' "The Information Age", its orientation, justification, and objectives, so as to get a better understanding of the world we are living in, and find better levels and ways of accessing to it.

Hablar, leer y escribir en la escolaridad

Oscar Henao Mejía

Las antiguas definiciones del ser humano siempre destacaron su dimensión racional. Ser plenamente humano consistía en desarrollar al máximo el pensamiento. Hoy, en cambio, se prefiere hablar de un ser comunicativo, simbólico o lingüístico. Por lo tanto, la educación actual debe procurar el óptimo desarrollo de esas habilidades. Una escuela que no enseña a hablar, leer y escribir a las nuevas generaciones está fuera de todo perfil. En este artículo se reflexiona sobre esas habilidades, su importancia y se relatan experiencias significativas al respecto.

Speaking, Reading and Writing throughout Schooling

Traditionally the human being has been subject of definitions that stressed his rational side. Being fully human consisted on developing thought at the most. Today, however, a communicative, symbolic, or linguistic being prevails. As a result, present education must strive for the optimal development of those skills. A school that fails in teaching how to speak, read, and write to new generations remains out of any profile. This work is intended to reflecting on these skills and their importance. Some significant experiences are also discussed in this sense.

Reproducción de la sociedad: reproducción de la escuela

Silvia López de Maturana Luna

El significado subjetivo del mundo, nos permite interpretar la realidad de la vida cotidiana. Estas formas de pensamiento son las que se proyectan dentro de las instituciones, las que por herencia se han instituido en las aulas escolares transmitiéndose por generaciones e instaurando un modo de pensar carente de autonomía.

Los profesores manifiestan fuerzas de resistencia al cambio para evitar la desestabilización de sus pretenciones y no alterar la rutina. entre estas fuerzas se menciona: homeostasis, hábitos, primacía y, dependencia. Cada una de ellas, se señalan como elementos que impiden el cambio.

La expresión de educadores y educandos, en el centro educativo, es restringida por los mecanismos de poder existentes en dichos centros. En tal sentido, y como una manera de disuadir la falta de autonomía, se le otorga primacía al consenso disenso, elementos constitutivos de la comunicación y en donde su dialéctica se manifiesta en el conflicto.

Reproduction of the Society: Reproduction of the School

The reality of our everyday life is interpreted from the perspective of a subjective meaning of the world. This way of thinking is reflected within the institutions and it has been established in the classroom, transmitted as a heritage from generation to generation, and settled as a thought completely deprived of autonomy.

By applying forces such as homeostasis, habits, primacy and dependence, teachers show their opposition to changes implying a destabilization of their purposes and a change of their routines. Within educational centers, the expression of teachers and students is restricted by mechanisms of power already existing there. Taking steps to revert this absence of autonomy, primacy is given to consensus dissensus as constitutive elements of communication, and whose dialectics appears in the conflict.

En búsqueda del mejor método de enseñanza universitaria

Carla Mossó Valdivia - Karla Riera Pizarro

A continuación entregaremos una visión comparativa entre los distintos métodos de enseñanza univesitaria, partiendo desde el enfoque tradicional conocido como la clase expositiva hasta un enfoque más

progresivo, respetando los distintos estilos de aprendizajes y los diferentes conocimientos previos. Este nuevo enfoque surgió como respuesta a diferentes aportes teóricos, tales como: los conductistas y los cognitivos.

Finalmente, la labor de cada uno de nosotros como docentes, es evaluar nuestras características personales, cognitivas y teóricas al momento de ejercer nuestro rol de la manera más eficaz, integrando, ojalá, algunos de los conocimientos aquí aportados.

In Search of Better College Teaching Methods

This is a comparative review of various college teaching methods. It starts with the traditional approach represented by the plain lecture followed by a more progressive approach highly regarding the different learning styles and previous knowledge. A modern vision of teaching appears as an answer to the theoretical contributions from Behaviourism, Cognitivism and Constructivism.

The present work finally proposes a self evaluation of the teachers considering their personal, cognitive and theoretical characteristics as applied at the time of performing their professional task .

Viejas pedagogías sobre el curriculum (Crítica a la tecnología del libro)

Jaume Martínez Bonafé

El libro de texto es una potente herramienta de trabajo para la enseñanza. No obstante las múltiples tecnologías educativas que están hoy a disposición de los docentes, no ha disminuido el valor de los textos. Curiosamente las reflexiones y los análisis críticos respecto de ellos son escasos. Debiera acontecer lo contrario, puesto que los textos no sólo contienen datos, "materias", también in-forman; esto es, son deudores de alguna ideología. En este trabajo se realiza un analisis destinado a valorar los alcances y riesgos que ellos presentan.

Old-Fashioned Pedagogies Over the Curriculum (A Criticism of the Book Technology)

Textbooks are powerful working tools for teaching. Despite multiple educational technologies available to teachers today, the value of texts remains the same. Curiously enough, critical reflection and analysis about them are scarce. The opposite should occur, since texts not only contain data, "subjects", but also inform; that is, they owe themselves to a determined ideology. In this work an analysis is carried out aimed at appraising the scopes and risks that they present.

Importancia del uso de la voz en la profesión docente: algunas consideraciones médicas y formativas

Patricio Rodríguez Carvajal
María Zúñiga Carrasco
Carlos Ramos Morales
Glenda Alvarez Ulloa

La estructura del currículo de la formación profesional del profesor, por lo general, contempla áreas o líneas de formación que dicen relación con lo disciplinario o la especialidad, lo profesional y el desarrollo personal, social y cultural. En esta tercera línea, que se aboca a los componentes transversales, parece pertinente incluir una dimensión del autociudadano centrada, de forma especial, en la educación de la voz y en el amnejo de estrategias para el uso de la misma. Esta dimensión específica, bajo un formato teórico-práctico, debiera propender al desarrollo de una conciencia del valor de la voz, como un instrumento que está en estrecha relación con la calidad del desempeño docente y de sus logros profesionales.

The Importance of Using the Voice in the Teaching Profession: Medical and Formative Considerations

The framework for a teacher professional training program usually includes areas or guidelines centered on the field of the specialty, the professional growth, as well as the personal, social and cultural development. It is in this line of transverse components where another dimension of self-care seems applicable, mainly focused on educating the voice and handling strategies for its best possible usage. Within a theoretical and practical arrangement, this specific dimension should aim at a recognition of the importance of the human voice as a tool closely related to the teacher's successful professional performance.

Evaluación del desempeño docente y reforma educacional en Chile

Eduardo Stavelot Muro

La evaluación del desempeño docente puede convertirse en un aporte al éxito de la reforma en la medida que sea asumida por los profesores como una oportunidad en la perspectiva del fortalecimiento de la profesión docente, uno de los ámbitos de la reforma. En este artículo se describen y fundamentan características que debería tener un modelo o sistema de evaluación del desempeño docente para cumplir este propósito: orientado hacia el desarrollo profesional, con remuneraciones adicionales y reconocimientos para el buen desempeño, oportunidades de mejoramiento dentro de plazos razonables, sanciones para el mal desempeño persistente, realizado por comisiones de directivos y profesores de cada unidad educativa, con definiciones de desempeño y pautas de evaluación enfocadas en las funciones profesionales de acuerdo a cada proyecto educativo y con observación directa de clases y de otros componentes del desempeño.

Evaluating the Teacher's Efficiency and the Chilean Educational Reform

The evaluation of teachers' performance may contribute to the success of the Chilean educational reform if they take it as an opportunity to strengthening their profession, one of the areas of concern of the reform. This article argues about the characteristics that a model of assessing teachers' performance should have in order to fulfill this purpose. They are described as: orientation towards the development of the teaching profession, affordance of incentive pay and recognition to good performance, provision of opportunities for improving performance within a reasonable time span, sanctions for persisting unsatisfactory performance. All this being conducted by committees from the staff and by teachers of each school who apply definitions of performance and evaluation instruments focused on the professional functions of the teacher required by the school's educational project and including direct observation of classes and other dimensions of the teacher performance.

Panorama actual: una segunda lectura a la educación

Diego Cartes

PANORAMA ACTUAL, una segunda lectura a la educación es el nombre del Seminario de Título presentado en el mes de diciembre en la Universidad de La Serena. La necesidad de una relectura a algunos conceptos y tendencias de la educación contemporánea hace que exista una correspondencia crítica en torno al fenómeno educativo en todas sus esferas, y su análisis no puede pasar desapercibido. Su descuido da paso al olvido, y es esta la oportunidad de congregarse al diálogo más allá de una ideología o moda epistemológica. Los capítulos integrados en esta oportunidad serán tres, el primero: *El papel de la Universidad en la formación profesional*, el segundo se refiere a los programas de la reforma chilena actual: *La transversalidad como identidad*, y por último, *El diálogo en la metodología: una experiencia necesaria* que es el resultado de las apreciaciones del autor durante su práctica profesional.

Current Views: a Second Reading to Education

A thesis entitled "Current Views, a Second Reading of Education" was presented at the University of La Serena last December. The need to review concepts and trends of contemporary education has established a corresponding criticism of the educational process at all levels and whose analysis can not be ignored. This work is presented in three chapters: first, *The Role of the University in the Professional Training*. Second, *Transversality as Identity*, referring to the programs from the current process of chilean educational reform, and finally *The Dialogue in the Methodologies: a necessary experience*. In this last chapter, the author includes comments on his own experiences during the professional teaching practice.