

La reforma curricular del sector de Historia y Ciencias Sociales: Fortalezas y limitaciones a partir de la experiencia de profesores de aula

Fabián Araya Palacios

El presente trabajo describe los resultados de una investigación-acción realizada en el contexto del programa de metodología de la enseñanza de las Ciencias Sociales de la Universidad de La Serena, a propósito de los resultados obtenidos en el proyecto de perfeccionamiento fundamental de docentes propiciado por el Ministerio de Educación de Chile.

Se presentan algunos resultados del proceso a partir de la fase de instalación del proyecto en noviembre de 1998.

El trabajo corresponde a una síntesis de lo planteado por aproximadamente 150 profesores de aula que participaron en la experiencia. Se destaca el nivel de concreción de las propuestas, relacionadas directamente con la práctica educativa en la sala de clases.

El análisis presenta un diagnóstico conceptual y metodológico de la experiencia de perfeccionamiento vivida por los profesores de Historia y Ciencias Sociales de la III y IV región.

Curricular reforms on History and Social Sciences: Strengths and weaknesses as derived from the classroom teachers. performance

This article analyses results from experimental research on Teaching Methodology performed at the ULS's Social Studies Department as part of the teachers training program sponsored by the Chilean Ministry of Education.

The results cover processes from the onset of the program to the curricular reform evaluation performed in junior high school courses since November 1998 through July 2001.

This work is based on a synthesis of how approximately 150 teachers approach their strengths and weaknesses as well as on suggestions related to the practical application of the classroom work, with special emphasis on geographical sciences in the ninth grade.

Finally, this paper offers a diagnosis of the conceptual and methodological level as experienced by Social Sciences instructors in Regions 3 and 4.

El proyecto educativo y la generación de aprendizajes significativos

María Zúñiga Carrasco

El artículo se centra en dos aspectos de la gestión educacional actual: la construcción de un proyecto educativo institucional y los aprendizajes de los estudiantes - proceso y resultado primordial de la gestión.

La autora centra su reflexión :

- 1) las condiciones y componentes del proyecto educativo institucional poniendo de relieve determinados procesos de la gestión, como son los de auto regulación.
- 2) la calidad del aprendizaje, que en un contexto como el actual parece exigir comportamientos tanto de los estudiantes, como de los profesores, que se orienten a la búsqueda de sentido, a la construcción de significado y en consecuencia al desarrollo de habilidades superiores, cognitivas, metacognitivas y efectivas.

Ambos aspectos aparecen estrechamente relacionados: desarrolla aprendizajes significativos de calidad depende de las definiciones que se imprimen en el marco curricular del proyecto educativo de una institución cualquiera. La docencia, por su parte, se transforma en la función central que traduce las improntas institucionales en el sello distintivo de los comportamientos sociales y actitudinales, y de las competencias intelectuales de los estudiantes.

The educational project and the search of meaningful learning

This article focuses on two aspects of current educational policies: the establishment of an institutional educational project, and the students' learning processes, namely, a process and the basic outcome of its management.

The author centers her interest on two closely-related aspects:

- 1) conditions and components of the educational project with special emphasis on self-regulation, and
- 2) learning quality, presented as a common commitment, both from teachers and students in the searching of sense, construction of meaning, and thus on the development of the highest cognitive, meta-cognitive and affective skills.

The teaching process becomes the core function, which turns institutional principles into a distinctive seal in the students' attitudes, behavior, and professional qualification.

Propuesta de selección de personal para la organización educacional que ha incorporado TIC a su gestión social y valórica.

Mariana Galdámez Carrasco
Carlos Astroza Hidalgo

Este artículo, primera versión de ideas de una investigación en curso, aborda el tema de la importancia de la presencia del recurso humano en la organización educativa (OE) que ha incorporado las tecnologías de la información.

El recurso humano, considerado un pilar central de la calidad de gestión, particularmente estas organizaciones, es visto desde dos perspectivas: la primera, desde el ámbito de la formación y especialización, que a juicio de los autores, no ha sido suficientemente potente por parte del sistema, para permitir cubrir las demandas propias de su quehacer. La segunda, radica en el rol que el recurso humano tiene en la atención de la urgencia que conllevan los procesos de desarrollo de la propia OE y de la sociedad.

Para mejorar la gestión, en sus ámbitos interno y externo, se señala, que es necesario que se establezcan un vínculo entre gestión de OE y las personas que la componen. El compromiso real de los docentes aparece como un elemento clave.

A proposal for staff selection procedures in an Educational Organization that has incorporated information and communication technology (ICT) into its values and social management.

As a first version of a progressive piece of research, this article focuses on the importance of the human resources within an educational organization (EO) which has adopted information technology.

This human resource, a supportive foundation to successfully attain high quality standards of management in this kind of organization, can be approached from two different perspectives:

- 1) from the standpoint of training and specialization which, according to the authors of this paper, has lacked the necessary support to confront the system's proper demands .
- 2) from the perspective of the role to be played by the human resource when attending the urgent developmental processes taking place both in the EO and in society in general.

In order to improve the educational management in its internal and its external aspects, it seems necessary to establish a strong connection between the administrative tasks of the EO and its members.

Here the teachers' genuine commitment seems to be a key issue.

¿Descentralización del currículo o del pensamiento del (la) profesor (a)?

Silvia López de Maturana Luna

La descentralización del pensamiento de los profesores es la pieza clave para la descentralización del currículo y para mejorar la calidad educacional. Modificar la visión tradicionalista de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y erradicar la conciencia hegemónica requiere la participación consciente de profesores y alumnos en el quehacer pedagógico. Como la educación no es neutral involucra riesgos que deben aceptarse para poder superarlos, gracias a una postura crítica sobre el hacer pedagógico que favorezca la propensión al aprendizaje de los alumnos. La descentralización del pensamiento de los profesores conlleva consecuencias epistemológicas trascendentes para la escuela, lo que requiere de una relación dialógica para que el trabajo educativo transdisciplinario se multiplique sinérgicamente.

What to decentralize: Curriculum or teachers thinking?

To decentralize teachers way of thinking is key for decentralizing the curriculum, thus improving the educational quality ratings. Teachers and students alike should consciously work together in order to change the traditional viewpoint of teaching and learning processes.

Education is not a neutral process. A critical attitude towards education should lead to better learning standards from students.

Decentralization of teachers thinking produces epistemological consequences considered fundamental for schooling with, in turn, will demand a transdisciplinary strategy.

Educación y formación profesional para el desarrollo y la democracia.

Francisco Worlitzky Mella

El presente artículo recoge las experiencias de formación y de trabajo del autor en los campos de la educación y la capacitación profesional, destacando la necesidad de integrar los esfuerzos y programas que, en estos dos ámbitos, buscan ampliar las oportunidades formativas y elevar la calidad de vida de todas las personas, permitiéndoles un desarrollo más pleno tanto en lo personal como en el plano socio-laboral.

A través de una síntesis retrospectiva de documentos y declaraciones de organismos internacionales como la UNESCO, la OIT, la CEPAL y otros, más las recomendaciones de los gobiernos de la Región, se explicitan y resaltan las implicancias de la educación y la formación profesional para un mejor desarrollo productivo y convivencia en democracia en condiciones sociales más equitativas.

Lo anterior se traduce en la necesidad de adoptar un enfoque integrador en los programas educacionales y de capacitación ocupacional tendientes a mejorar las oportunidades de crecimiento personal y de inserción laboral, superar las condiciones de extrema pobreza de un importante número de chilenos, y asegurar el desarrollo de una democracia más auténtica y solidaria.

Education and Professional Training for Development in Democracy

This article is based on the author's personal formation and field work experiences both in education and vocational training, supporting the need to integrate efforts and programmes designed to increase formative opportunities, quality of education and training for people of all ages, providing them with a better personal and social development.

Through a retrospective review of international statements and recommendations issued by UN organisms such as UNESCO, ILO and Latin-American governments, the author explains the interrelations between education and human resources development for a better social and economical growth in democratic conditions of life.

This central point of the article is the need to increase and integrate the programmes and objectives of general education and vocational training, trying to attain the goals of productive development and better conditions of life for the whole population of the country, thus reinforcing democracy and quality of life.

La disolución del arte de enseñar en la era de las TI

Ángel San Martín Alonso

Partimos constatando la creciente crítica y desconfianza hacia la escuela y sus prácticas de enseñanza, sin que se tenga en cuenta los importantes cambios que la sociedad actual está experimentando, cambios en los que la tecnologías de la información, en sus múltiples manifestaciones, juegan un papel fundamental. A partir de lo cual, señalamos cinco tópicos desde los que repensar la relación de la institución escolar con el mundo actual. Los tópicos apuntados son: considerar las TI como parte del sistema de ciencias, tecnología y sociedad; incompatibilidad entre los sistemas de orden de la escuela y el de las TI; complejidad de los formatos narrativos de las TI; la alfabetización es desbordada por los requerimientos de las narrativas electrónicas y, por último, las prácticas espontáneas de consumo (e-learning) son incompatibles con las de enseñanza que requieren un cierto grado de regulación. Concluimos que la escuela, como institución pública y democrática, debe reivindicarse como un medio valioso para insertar a los escolares en la sociedad de su tiempo, pues cuenta con los recursos para ello, aunque le sobren algunas querencias del pasado.

The art of teaching fades away in the era of IT's

Before anything this article acknowledges a growing sense of criticism and mistrust towards the educational process and its practices, regardless of fundamental changes affecting our present society especially in the communications and technological fields.

It then focuses on five issues on which to establish a relationship between educational procedures and the world at present:

- the consideration of TI (information technology) as an element in the scientific, technological, and social systems.
- incompatibility between the school orderly system and the IT's.
- complexity of TI narrative formats.
- literacy overridden by electronic narrative demands.
- spontaneous consuming practices (e-learning) not compatible with teaching procedures based on certain regulations.
- Then the school, as a democratic and public institution, claims for its role as a valuable means of inserting students in the society where they belong. To attain this, it counts on important resources despite old mishaps.

Los escritos de la Red OIT y el proceso de globalización: Alcances críticos

Juan José Guzmán Zañartu

En el contexto del proceso de globalización y su incidencia en las formas de organización y del trabajo, la determinación de las características de este proceso resulta indispensable a objeto de determinar los nuevos requisitos y competencias que significa para el empleo. Al interior de este contexto y preocupaciones, adicionalmente, resulta importante esclarecer y evaluar los modelos hermenéuticos con los cuales se describe dicho proceso. En este artículo se analiza el discurso de los escritos pertinentes a la red OIT que dicen relación con el proceso de globalización. Se identifica en ellos un doble y sesgado horizonte de comprensión, el modelo atomista decisional y el modelo estructura histórica y teórica. Se hacen presente los efectos paralizantes de esta malconformación hermenéutica y se propone como camino de integración la teoría estructura-agencia.

Written documents in ILO's network and the globalization process: A critical approach

Within the context of the process of globalization and its influence on working and organizational systems, it appears essential to identify its characteristics as a way to define the new requirements and competence levels in employment arena.

It's also necessary to clarify and evaluate the hermeneutical models applied in the description of such process.

This article analyses in context all written documents related to ILO's (International Labour Organization) networks in connection with the globalization process. As a result, it is possible to identify a biased double standard in the process of understanding an atomized decision-making model, and a historical/theoretical structure model. Emphasis is placed in the paralysing effects of this hermeneutical malformation, and the structure/agency theory is put forward as an integrating orientation.

Vico y su idea de la formación humana

Francisco Roco Godoy

En el presente trabajo se expone la crítica que J. B. Vico realiza al método de enseñanza inspirado en las ideas de Descartes y Bacon, y se le compara con el

de los "antiguos", en busca de lo mejor de ambos. además, se describe su ideal de formación humana y se contrasta con los ideales de hoy.

Vico and his idea of man's development

This paper presents J. B. Vico's criticisms of the teaching methodology inspired in Descartes and Bacon ideas, and then it is compared with that of the "ancients" in search of the best from their ideas. Also his ideal formation of man are described and compared with those of present days.

Recursos retóricos del discurso docente utilizados por el profesor en la sala de clases, y la eficacia de ellos en el rendimiento escolar.

Dr. Jorge Salgado Sanhueza

Se presentan los resultados obtenidos de un estudio cualitativo, utilizando el software Atlas/ti versión 4.2, que tiene por objetivo determinar los principales recursos retóricos del discurso docente utilizados por el profesor en la sala de clases y la eficacia de ellos en el mejoramiento del rendimiento escolar. Para tal efecto se realizaron grabaciones magnetofónicas de 9 clases, correspondiendo 6 de ellas a la fase determinativa de recursos retóricos más frecuentes utilizados por el profesor en su discurso docente, y 3 a la fase determinativa de la eficacia de ellos. Estas grabaciones corresponden a clases de Biología, Filosofía, Historia y Geografía de los colegios Seminario Conciliar y Escuela de Música. Las grabaciones magnetofónicas transcritas fueron analizadas textual y conceptualmente según la "grounded theory" (bottom-up) y la theoretic (top-down).

Rethorical resources taken from the lecturer's discourse in the classroom and the effectiveness they show in the improvement of the students performance

The results of a qualitative study arising after applying the ATLAS/ ti software in its 4.2 version are shown in this article. The study intended to find the main rhetorical resources that a lecturer used in the classroom during his/her lesson, and how effective his/her discourse could be as a means to improve the students' progress.

Nine recording sessions were carried out during the process, six of which were planned in order to define the teacher's most frequently used rhetorical resources in his discourse. The other three had the purpose to establish their effectiveness in the improvement of the students' performance.

These audio-recordings took place in two local high schools: "Seminario Conciliar" (Councillar Seminary) and "Escuela de Música" (Music School), during Biology, Philosophy, History and Geography lessons. The corresponding transcriptions were submitted to a textual and conceptual analysis by using the grounded theory (bottoms-up).

Caos, cotidianidad y educación

Carlos Calvo Muñoz

Los procesos educativos transcurren a lo largo del tiempo de la vida de las personas y no se limitan al tiempo de la escuela. En este paralelo, se ubican, consecuentemente, los procesos llamados de educación formal, no formal e informal.

El primero de ellos se da en un marco epistemológico socialmente aceptado, en un contexto estructurado y organizado y con una agenda secuenciada en fondo y forma. El segundo, se asocia a la capacitación, que permanece cercana al proceso formal, pero con grados mayores de flexibilidad. La educación informal, en cambio, se genera totalmente fuera de las aulas escolares. Es considerada asistemática e insuficiente. Podría ser asimilable al llamado currículo oculto o nulo de la educación formal.

La relación entre los procesos, el aporte de la "historia" de las personas, de lo que han logrado construir experiencialmente, a cualquier estadio de su desarrollo, al proceso formal, constituye un desafío para la escuela y para sus propósitos.

Para la formación de profesores, la vinculación social, también se presenta como un ámbito que puede enriquecer sustancialmente la pertinencia de sus programas.

Chaos, everyday life and education.

The educational process spans a person's lifetime as it actually extends beyond the schooldays. Then we can speak of formal, non formal, and informal education.

The first one is found in a socially-accepted epistemological framework with a strictly organized schedule, both in shape and in contents.

The second one can be thought of as "specialization" running close to the formal process, but showing a higher degree of flexibility.

Informal education arises totally away from the classrooms. It is generally regarded as non-systematic and insufficient and it could also be related to the so-called hidden or null curriculum from the formal education.

How these processes relate to each other; what is the people history's contribution to the formal process at any stage; what they have been able to build out of their experience; all this seems to be the real challenge for the school and for its goals.

The teachers training programs can also be enriched with appropriate social links.

Algunos alcances acerca del Software Educativo

Margarita García Astete

La utilidad de la informática en el ámbito educacional hoy se encuentra fuera de toda discusión, pero sí es necesario manejar algunos criterios a fin de seleccionar y evaluar los software. El presente artículo sugiere algunos procedimientos para identificar cualitativamente el material interactivo de uso didáctico.

Comments on some educational software

Although the usefulness of modern communication and information technology in the field of education is undeniable, the application of some critical guidelines seem necessary when selecting and evaluating some software.

This article suggests some procedures applicable to the process of evaluating the quality level of the interactive material to be used in the classroom.

Educación basada en competencias laborales: Educación para la innovación

Patricia Inés Mercado Galleguillos

La celeridad de los cambios actuales obliga a reformular las tradicionales prácticas culturales humanas, entre ellas, la educación. El siguiente trabajo propone nuevos enfoques para reorientar la formación profesional hacia una competencia laboral eficiente y flexible, capaz de adaptarse a requerimientos laborales cada vez más exigentes y dinámicos.

Educating for labour efficiency: Innovative Education

Current rapid changes are urging a reformulation of traditional cultural practices, being education one of them. This article centers on some guidelines to re-orient professional training towards an efficient and flexible competence in labour in order to meet increasingly demanding needs.