La reforma curricular del sector de historia y ciencias sociales: Fortalezas y limitaciones a partir de la experiencia de profesores de aula

Fabián Araya Palacios*

Introducción

El Programa de Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de La Serena, busca desarrollar, entre otros aspectos, diversas investigaciones que den respuesta a los requerimientos planteados por la Reforma Educacional en marcha, especialmente en los aspectos metodológicos del proceso enseñanza aprendizaje de las Ciencias Sociales.

Una de las características del mundo actual es la transformación de la sociedad en aspectos tales como: globalización, integración e información, por lo que la educación ha debido adaptarse crítica y creativamente a este cambio, especialmente en lo que a modificación e implementación de una reforma educacional se refiere.

Modificar el curriculum significa reconocer los cambios ocurridos en la sociedad y el conocimiento, comprender los retos que ello significa para la Educación y diseñar una nueva "carta de navegación" para el sistema escolar.

El resultado ha quedado plasmado en los objetivos fundamentales y contenidos mínimos obligatorios para la enseñanza básica y media. Ellos conforman el nuevo marco curricular. Al interior de este marco el Ministerio ha elaborado planes y programas para los distintos sectores y subsectores de aprendizaje.

A fin de apoyar y contextualizar esta reforma, el Ministerio de Educación emprendió un plan de perfeccionamiento dirigido a directivos y profesores de los diversos establecimientos educacionales, a fin de apoyar e implementar los

* Académico del Departamento de Ciencias Sociales de la Universidad de La Serena - Chile y Coordinador del Programa de Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales.

programas propuestos. Su tarea principal es ayudar a introducirlos con la mayor fidelidad posible al contenido y al espíritu innovador.

La Universidad de La Serena, a través de su Programa de Metodología de Enseñanza de las Ciencias Sociales (PROME), conciente de su rol de formador y actualizador de profesionales, se integró a este programa de perfeccionamiento solicitado por el Ministerio de Educación y participó activamente en este proceso ofreciendo programas de actualización, específicamente, en este caso, destinado a los profesores de Ciencias Sociales de la Tercera y Cuarta Región que debían implementar durante los años 1999 a 2001 la reforma educacional, desde primer a tercer año de Educación Media.

En este contexto se atendieron, en el sector de Historia y Ciencias Sociales, como promedio 150 profesores de aula de las diversas comunas que integran estas dos regiones.

El enfoque principal de estos cursos fue el desarrollar estrategias metodológicas activas que permitan hacer más dinámico el proceso de aprender a aprender en las Ciencias Sociales.

e) Etapas del Perfeccionamiento:

El proceso de perfeccionamiento se inició en Noviembre de 1998 y finalizó en Julio de 2001. Estuvo a cargo de los profesores metodólogos de Ciencias Sociales de la carrera de Pedagogía en Historia y Geografía dictada por la Universidad de La Serena.

Este artículo presenta las diferentes actividades realizadas durante el período de instalación de la Reforma Curricular en el aula, con los profesores del Sector de Ciencias Sociales y señala específicamente las fortalezas y sugerencias de los profesores de aula, relacionadas con la aplicación práctica del trabajo. Presenta también las limitaciones encontradas en su desarrollo en aula.

El programa de metodología de la Universidad de La Serena, tuvo especial participación en la fase de iniciación, implementación y evaluación.

Los resultados que aquí se presentan están derivados específicamente de las fases de implementación y evaluación. El origen de esta información corresponde a los comentarios y análisis efectuado por los profesores de aula de Enseñanza Media del Sector Ciencias Sociales, como de los informes elaborados por los diferentes establecimientos.

A continuación se adjunta un cuadro síntesis que refleja las diversas actividades de la etapa de instalación de la Reforma.

FASE	DESCRIPCIÓN	DESTINATARIOS	FECHA Y DURACIÓN
Información Inicial	- Jornada de directores y jefes de UTP. - Jornada Institucional	- Directivos y jefes de UTP. - Docentes de aula	- Noviembre de cada año.
Iniciación	- Talleres de directores y docentes de aula	- Directores de educación básica y media - Docentes de aula de básica y media	- Enero 1999, 2000, 2001.
Implementación	- Plan de aplicación en cada establecimiento con acciones de apoyo técnico.	- Directores de educación básica y media - Docentes de aula de básica y media	- Marzo- Julio 1999, 2000, 2001.
Evaluación	- Jornada de evaluación de la instalación de la reforma curricular durante el primer semestre del año.	- Directores de educación básica y media - Docentes de aula de básica y media.	- Julio 1999, 2000, 2001.

f) Fortalezas en la implementación de la Reforma (marzo a julio).

La implementación del programa del Sector Historia y Ciencia Sociales en Enseñanza Media ha dejado de manifiesto las siguientes fortalezas, según lo expresado por los profesores de aula.

Motivación por el conocimiento de lo Regional: Los Alumnos se muestran muy motivados por conocer y comprender los procesos históricos espaciales relativos a su Región, y muy especialmente de su localidad.

Inclusión de vivencias en el aprendizaje: Una gran fortaleza del desarrollo de las unidades, es el aprovechamiento que es posible efectuar en el aula, de las vivencias experimentadas por los alumnos, a través de su vida cotidiana y conocimiento de la región o comunidad.

Trabajo Interdisciplinario: El desarrollo de los diversos contenidos ha permitido, en la mayoría de los establecimientos, el trabajo interdisciplinario en disciplinas del sector de Ciencias Sociales, así como con profesores de otros sectores, tal es el caso de la integración con el sector Matemática y Biología.

Contenidos Pertinentes: Los alumnos se muestran motivados por el desarrollo de contenidos cercanos a su quehacer cotidiano, y a sus intereses personales, específicamente en lo relacionado con el desarrollo de los temas demográficos, relativos al crecimiento de la población y a las políticas adoptadas en torno a ello.

Socialización: Se ha logrado establecer una mayor socialización de los alumnos y alumnas. Al efectuarse el trabajo grupal se ha debilitado el individualismo y se han compartido materiales en clases (fotos de la región, leyendas, láminas, refranes, etc.).

Aprendizajes Significativos: El desarrollo de los diversos temas ha permitido un mejor logro de aprendizajes significativos ya que el alumno se siente como un protagonista del proceso. La formulación de objetivos transversales y verticales

ha logrado dar respuesta a los intereses propios de los alumnos, correspondientes a su edad y sexo, en el sentido de relacionar y aplicar conceptos en diferentes momentos y lugares.

g) Aspectos limitantes de la aplicación de la Reforma.

Los profesores de aula, durante el desarrollo de los contenidos a lo largo de los años 1999 a 2001, señalaron como aspectos limitantes, que deben ser superados en un futuro próximo, los siguientes:

Enseñanza tradicional: En algunos establecimientos se ha observado, por diversos factores, la renuencia de ciertos profesores para abandonar los esquemas de trabajo tradicional.

Conductas de entrada de los alumnos: El alumnado correspondiente al Primer Año de Educación Media 1999, no posee conductas de entradas relacionadas con la Reforma Educacional, ya que este proceso se aplica hoy en Séptimo año de Educación Básica por lo que no posee hábitos de investigación, trabajo grupal, dinámicas de grupo, juego de roles, etc.

Contenidos Extensos: A pesar de plantearse la Reforma como de “Contenidos Mínimos”, estos son muy extensos, lo que no permite su profundización, por lo que se debería asignar el mayor tiempo horario para el desarrollo de los temas.

Cursos Masivos: La cantidad de alumnos existentes en la mayor parte de los cursos de Educación Media, dificulta el trabajo especialmente en lo que ha metodologías activas se refiere.

Limitación Horaria: Los docentes ven con mucha preocupación la falta de horas pedagógicas libres asignadas en su carga horaria para la planificación, preparación de materiales didácticos y búsqueda de información para responder a los nuevos contenidos y enfoques exigidos por la Reforma.

Evaluación Compleja: La Reforma implica una evaluación progresiva, constante, selectiva, individual, de habilidades y destrezas de los alumnos y alumnas. Esta forma de evaluación es pues desconocida por los docentes y, lo que es más grave, el Reglamento de Evaluación tardó en llegar a los establecimientos. El aspecto más difícil se refiere a evaluación de logros de aprendizaje tanto conceptuales, actitudinales y valóricos.

Ausencia de texto guía: Una de las principales limitantes señaladas por los docentes del sector, es la demora en la entrega de texto guía para el profesor y para el alumno, El año 2001 se entregó a los colegios el de Primer Año Medio implementado en 1999. Situación que no se presenta en los otros sectores y subsectores de aprendizaje.

Visión Geográfica Reducida: La mayor parte de los docentes del Sector señalaron la imposibilidad de dar a conocer el espacio regional sin que los alumnos tuvieran una visión geográfica nacional y global, lo que les impide

comparar lo local con otros contextos geográficos y manejar diversas jerarquías de escala.

Escasez de información regional actualizada: Los organismos regionales así como las instituciones públicas y privadas no están preparadas en su mayoría, en la entrega actualizada de información así como también en la atención de alumnos.

Problemas Económicos y de Infraestructura: En la mayoría de los establecimientos no existe infraestructura adecuada para el ágil desarrollo de las estrategias metodológicas requeridas por la Reforma tales como: máquinas fotocopadoras, equipos audiovisuales, laboratorios y muy especialmente disposición de recursos para salidas a terreno que permitan conocer vivencialmente la región.

h) Sugerencias Estratégicas y Acciones a Desarrollar:

El Programa de Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales de la Universidad de La Serena, conjuntamente con los docentes participantes del Programa de Perfeccionamiento se han planteado los siguientes objetivos conducentes a remediar la situación existente:

- Relacionar teoría y práctica en la enseñanza de las Ciencias Sociales, dentro de un contexto socio-cultural determinado y acorde a las necesidades de los ámbitos de trabajo de cada uno de los docentes en ejercicio.
- Identificar los problemas y desafíos que presenta la enseñanza de las Ciencias Sociales, en su propósito de formar personas íntegras para la sociedad del presente y del futuro.

Estos objetivos se han traducido en acciones específicas tales como:

Elaboración de guías didácticas: La falta de textos de la especialidad se suplió durante el primer año (1999) con la confección de guías didácticas, las que privilegian las actividades metodológicas, así como la utilización de recursos didácticos múltiples y la evaluación de los logros obtenidos. Se ha comprometido apoyo financiero de las distintas direcciones municipales de educación (comunal) para su publicación. El grupo de docentes de la comuna de La Serena publicó un texto guía para el Subsector con la supervisión de los docentes Universitarios del Programa. Para Segundo Año Medio se publicó el texto "Documento para el estudio de la Historia local y Regional", con el auspicio de la Municipalidad de Ovalle.

Aula de Ciencias Sociales: Se están efectuando esfuerzos concretos para establecer en los establecimientos educacionales una sala-laboratorio del Sector que permita el trabajo activo de los alumnos y la disponibilidad oportuna de mapas, fotos aéreas, documentos históricos, información estadística y bibliografía pertinente.

Carpetas Didácticas: Conformación de carpetas didácticas de cada alumno con los trabajos que ellos realiza a fin de recopilar insumos que permitan la evaluación de sus logros.

Disposición Horaria: Se solicitará a los directivos de los establecimientos educacionales que asignen horas para actividades que permitan a los profesores del Departamento preparar en forma grupal los materiales requeridos.

Ampliación de la visión local: hubo consenso entre los profesores participantes de otorgar una visión espacial nacional antes de plantear la visión local en los contenidos de primero medio.

Redes de Apoyo: El programa de metodología de la Universidad de La Serena conformó una red de metodólogos y profesores de Ciencias Sociales, actuando como nodo central la Universidad de La Serena.

Producto de esta red se ha estructurado el directorio de profesores de Historia y Geografía de la Tercera y Cuarta Región a nivel comunal, el que consulta nombre del docente, institución educativa, dirección y teléfono.

Esta acción permitirá informar a los usuarios sobre cursos de especialización, seminarios, información actualizada y estrategias metodológicas innovadoras.

La red ha permitido también organizar las Jornadas de profesores de Historia y Ciencias Sociales, organizadas en Octubre entre el Programa de Metodología y el Departamento de Ciencias Sociales del Colegio Inglés de La Serena.

Conclusiones

Como es por todos conocidos, toda innovación en el campo científico encuentra en sus inicios resistencia y obstáculos que le hacen más lento su desarrollo. La Reforma Curricular implementada en las últimas décadas en Chile no ha escapado a esta regla.

En el campo específico del Sector Historia y Ciencias Sociales los aspectos limitantes corresponden tanto a los aspectos conceptuales, metodológicos, y de infraestructura. No es sólo una quimera, que el nombre de la asignatura halla cambiado, sino que significa una nueva perspectiva y enfoque de ella.

En primer término, y a modo de conclusión, se debe destacar el carácter de integración, que debe presentar el nuevo Sector. Se trata de comprender la sociedad desde diversas perspectivas científicas, sin que cada una de ellas pierda su especificidad.

En relación a lo anteriormente expuesto, es quizás la Historia y la Geografía, la que encuentra menores problemáticas ya que de por si tiene un carácter integrador en lo que a relación hombre- naturaleza en el tiempo y el

- Durán, Diana; Daguerre, Cecilia y otros (1993): *Los Cambios Mundiales y la enseñanza de la Geografía*. Buenos Aires: Ed. Troquel.
- Finocchio, Silvia (1993): *Enseñar las Ciencias Sociales*. Buenos Aires: Ed. Troquel.
- Franco, María C; Salgado, Mariela (1996): *Hacia una Educación Ambiental desde la persona*. Santa Fé de Bogotá: Ed. Géminis Ltda. Universidad de la Sabana.
- Gurevich, Raquel. Blanco, Jorge; (1995): *Notas sobre la Enseñanza de una Geografía Renovada*. Buenos Aires: Ed. Aique.
- González G, Edelmira Et. Al. (1995) : "Hacia un conocimiento integral". En: Revista de Educación N° 196. CPEIP, Santiago de Chile.
- González G, Edelmira Et. Al (1995): "El Mundo Renacentista, enfoque Multidisciplinario. Unidades de Aprendizaje para la Educación Media" Textos Universitarios. Universidad de La Serena.
- González G, Edelmira; Araya P., Fabián (1997): "*Propuesta Metodológica preliminar para la Enseñanza de las Ciencias Sociales*". Textos Universitarios, Universidad de La Serena.
- González, Edelmira; Araya Fabián; Lazo Germania (1998). "*Estrategias Metodológicas innovadoras para el Aprendizaje Histórico-Geográfico*". Textos Universitarios Universidad de La Serena.
- Jaramillo, R. (1989): *Concepción y Actitud Premoderna y Moderna frente a la Naturaleza*. "En Ciencias Sociales y Medio Ambiente". ICSES, Memorias del Seminario realizado en la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Mardones, J. M. (1982): *Filosofía de las Ciencias humanas y sociales: Materiales para una fundamentación científica*, España: Ed. Anthropos.
- Méndez, R.; Molinero, F. (1984): *Geografía y Estado. Introducción a la Geografía Política*. Editorial Cincel, S. A. Madrid.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1998): *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Media*, Santiago de Chile.
- Montañez, Gustavo; Franco, María C; Florez, A; y Otros (1997). *Geografía y ambiente: Enfoques y Perspectivas*. Santafé de Bogotá: Ed Universidad de la Sabana.
- Núñez, J., Sergio (1992): *Desafíos de la Educación Ambiental*. CPEIP. Santiago de Chile, Ministerio de Educación
- Romero, Hugo; Toledo, Ximena (1996): Bases para la Reforma Educacional de la Geografía: Introducción a los Estándares de Contenido y Desempeño. Documento de Trabajo N° 1, Consejo Nacional de Educación en Geografía, Sociedad Chilena de Ciencias Geográficas.
- Sánchez, Vicente; Guiza, Beatriz (1989): *Glosario de términos sobre Medio Ambiente*. Santiago de Chile: UNESCO.

espacio se refiere. Bajo esta óptica la Ciencia Histórica y Geográfica adquiere un rol significativo en la Reforma Curricular.

En lo que a aspectos metodológicos se refiere, tampoco le significa, a estas Ciencias Sociales, efectuar grandes esfuerzos ya que la mayor parte de sus estrategias metodológicas tienen como características el dinamismo, la observación y la resolución de problemas.

Otra de las conclusiones emanadas, es la necesidad de trabajo pedagógico en equipo, tanto de los docentes entre sí como los alumnos y alumnas. Dado el mayor número de recursos didácticos a ser preparados por los docentes o por los alumnos, se ve como una imperiosa necesidad, además de una mayor disposición horaria para los docentes, impulsar con mayor auge las redes de apoyo a nivel local, nacional e internacional.

Bibliografía

- Araya P, Fabián (1997): "*Obstáculos Epistemológicos y Pedagógicos en el aprendizaje de la Geografía*". Universidad de La Serena.
- Araya P, Fabián (1997): "*Apuntes Metodológicos para la enseñanza de la Geografía de la IV Región, en educación Media*". Ediciones Universidad de La Serena, Centro de Estudios Regionales.
- Araya P, Fabián (1998): "*Estrategia Didáctica en la Enseñanza de la Geografía*". En: Revista "Geografía Aplicada y Desarrollo". Pag. 68-78. Centro Panamericano de Estudios e Investigación Geográfica. (CEPEIGE) Quito-Ecuador.
- Araya P, Fabián (1998): "*Aportes Metodológicos Históricos para la Enseñanza de lo local y lo Regional: su aplicación en la Región de Coquimbo*". Textos Universitarios. Universidad de La Serena.
- Aisenberg, Beatriz; Alderoqui, Silvia: Comps- (1994). *Didáctica de las Ciencias Sociales: Aportes y Reflexiones*. Buenos Aires: Ed. Paidós.
- Angel, A. 1989: *Historia y Medio Ambiente*. "En Ciencias Sociales y Medio Amte". ICFES, Memorias del Seminario reado en la Universidad Nacional de Colombia. Bogotá.
- Carretero, Mario (1995): *Construir y Enseñar, Las Ciencias Sociales y la Historia*. Argentina: Aique.
- CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y PLANIFICACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE (CIPMA), (1991): Red regional de información sobre medio ambiente. Chile.
- CIPMA: Centro de Investigación y Planificación del Medio Ambiente (1992), Gestión Ambiental en Chile: aportes del 4º Encuentro Científico Sobre el Medio Ambiente, Santiago de Chile.
- C. P. R. MADRID-CENTRO (1996): Modulo de Educación Ambiental: "Años para formarlo horas.. para destruirlo". Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia.

- SHELL BRIEFING SERVICE (1989): Población, Medio ambiente y Energía, Inglaterra: Robert Stace & Co. Ltda.
- Torres, Jurjo (1994): Globalización e Interdisciplinariedad: el currículum integrado. España: Ediciones Morata.
- UNESCO (1990): Educación Ambiental: Modulo para la Formación Inicial de Profesores y Supervisores de Ciencias Sociales para Escuelas Secundarias. Santiago de Chile: UNESCO.
- UNESCO (1990): Materiales Didácticos para la Educación Ambiental. Santiago de Chile: UNESCO.