

OSCAR SILVA HERNANDEZ
Magister en Ciencias de la Educación
Universidad de La Serena

FORMACIÓN DE INSTRUCTORES EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO

Resumen

El presente trabajo contiene una propuesta de Elementos para elaborar un perfil del profesor de la Educación Técnico-Profesional, y fue presentado en el Primer Encuentro de Capacitación Ocupacional, Formación Profesional y Desarrollo Tecnológico, organizado por el Servicio Nacional de Capacitación y Empleo de la IV Región de Coquimbo los días 18 y 19 de Octubre de 1990. La propuesta fue discutida con los asistentes a una de las mesas redondas que se realizaron durante el referido Encuentro, y recibió las sugerencias de un número importante de especialistas en formación profesional cuya experiencia y preparación constituye una garantía para la significación de los aportes que dan forma al presente trabajo.

Abstract

This paper introduces a proposal of Elements for the Professional Profile of a teacher in the area of Technical-Professional Education. It was presented in the First Meeting for Occupational Training, Professional Training and Tecnological Development sponsored by the National Office for Training and Employment in the 4th Region, in October 18 and 19, 1990.

After being discussed by the participants to one of the round tables, important suggestions were presented by a number of specialists in

professional training present in the meeting, whose knowledge and experience are reflected in their important support to this proposal, and it's also guarantee of the validity of their contribution to its definite shape.

INTRODUCCIÓN

Los elementos que se proponen para esbozar el perfil del profesor de la educación técnico profesional, surgen del análisis de las **tareas** que son de responsabilidad de este agente educativo; de las categorías de **funciones** y de los tipos de **roles** que debe asumir en el ejercicio de su actividad docente.¹ Este análisis ha llevado a configurar el concepto de **competencia profesional**, definido por Burke y Stone como "**capacidades aprendidas que necesariamente se requieren en el ejercicio de las funciones docentes**".²

En este mismo sentido R. Zurita,³ plantea que "La elaboración de un perfil profesional debe centrarse en las **competencias básicas**, pues si la formación de un profesor es un proceso permanente las competencias requeridas al iniciar las actividades profesionales constituyen sólo **condiciones básicas** (necesarias pero no suficientes) y que al asumir un nuevo rol o función, dentro del sistema, plantearán nuevas exigencias que requerirán de especializaciones posteriores".

CONCEPTOS DE PERFIL PROFESIONAL⁴

- "Es el conjunto de funciones, actividades y tareas que un profesional, con los requisitos del caso, debe estar en condiciones de desempeñar para el logro de los objetivos".

-
1. Véase: Universidad de Concepción. Escuela de Educación; Core Currículum. Perfil Profesional. Mimeo, 1979. pp. 1 - 26.
 2. Véase también: O. Silva H. "Una Propuesta para Elaborar Perfiles Profesionales". Universidad de La Serena. Mimeo. 1987.
 3. Citados por Reginaldo Zurita en "Características Personales y Profesionales del Profesor en los Planes de Estudios vigentes en 1984 y 1985 en la Educación Superior Chilena". Revista Frontera, Temuco (Chile), 5 - 6. 1986 - 1987.
 4. Las tres definiciones fueron identificadas por R. Zurita al analizarse los documentos oficiales de instituciones formadoras de profesores del país. Ibidem. Pág. 153.

- "Es la imagen de lo que, efectivamente, el egresado de una institución de carácter profesionalizante estará en condiciones de realizar en una unidad de demanda social que lo acoge. En términos operacionales, está construido por un conjunto de **tareas** que el egresado puede realizar como producto de su formación en la institución educativa. El perfil profesional conforma un marco teórico que servirá de base o criterio para comparar los resultados obtenidos al desarrollar un programa de evaluación".
- "Conjunto de orientaciones valóricas, actitudes, intereses, conocimientos, habilidades y destrezas que constituirán las características personales y profesionales del futuro pedagogo que deberá traducirse en conductas finales susceptibles de ser evaluadas".

ELEMENTOS PARA ELABORAR UN PERFIL DEL PROFESOR DE LA EDUCACIÓN TÉCNICO-PROFESIONAL

Se trata en primer término de identificar los **conocimientos**, las **habilidades intelectuales**, las **destrezas psicomotoras** y las **capacidades relacionales** (rasgos de personalidad, actitudes y valores) que deberá dominar el futuro especialista en Educación Técnico-Profesional. Se trata entonces de **precisar las competencias profesionales** definidas por Burke y Stone, y que se estiman necesarias para asumir adecuadamente los tres siguientes **roles profesionales básicos**:

1. ESPECIALISTA

Este rol profesional deberá estructurarse sobre la base de una serie de requerimientos, de entre los cuales cabe consignar:

- Dominio eficiente y actualizado de su **especialidad**.
- Conciencia profunda de los alcances y **limitaciones** de su disciplina.
- Conocimiento y manejo sistemático de las **metodologías propias** de su especialidad. Este último componente, se considera condición indispensable para la promoción del "**enseñar a aprender**" que requiere la formación técnico-profesional.

En síntesis, se trata de asegurar al futuro Profesor, el manejo de la especialidad a un nivel de eficiencia, periódicamente actualizado en el campo del trabajo, pero a la vez, la capacidad de actualizar permanentemente las metodologías propias de ella.

2. FACILITADOR DE APRENDIZAJES

De este rol profesional se derivarán los conocimientos, habilidades y actitudes que permitan al futuro educador abordar procesos de enseñanza-aprendizaje que requieren de metodologías eminentemente **activas** y que faciliten el **aprender haciendo**. Los principales requerimientos que configuran este rol profesional son:

- Dominio de técnicas y procedimientos que permitan llevar a cabo **procesos de planificación educativa** para programas de formación técnico-profesional (determinación de necesidades, análisis ocupacional, formulación y derivación de metas instruccionales, etc.)
- Conocimiento y manejo de una amplia gama de métodos y técnicas que le permitan hacer efectivo el proceso de formación profesional, seleccionando aquellas **formas y medios** de enseñanza que más se adapten a la naturaleza de la ocupación que da origen al programa de formación.⁵
- Conocimiento y manejo de enfoques, técnicas y procedimientos de **evaluación**, acordes con la realidad ocupacional que permitan una medición estructurada sobre la base de criterios y patrones de rendimiento que la tecnología y la dinámica productiva imponen a la formación técnico-profesional. Este componente considera tanto la adecuada **evaluación de los aprendizajes**, como la **evaluación de programas de formación y capacitación** (seguimiento, impacto, etc.)
- Comprensión y dominio de los conceptos y técnicas propios de la **orientación vocacional y profesional**, las que permitirán al futuro educador estructurar las etapas terminales de un proceso de formación y las respectivas inserciones al campo laboral.

3. AGENTE DE DESARROLLO PERSONAL Y SOCIAL

La estrecha vinculación de la educación técnico-profesional con el mundo del trabajo ha ido configurando para el docente de esta modalidad educativa un nuevo rol profesional, **agente de desarrollo** tanto en lo personal como en lo social. Los requerimientos que proponemos para el adecuado cumplimiento de este rol, reflejan en parte su complejidad y significación para una nueva concepción de la educación técnico-profesional.

5. Para la revisión de una amplia variedad de métodos y técnicas de enseñanza, como sobre medios didácticos, véase Nèrici G., Imideo. "Metodología de l Enseñanza" Editorial Kapelusz Mexicana, S.A. México D.F. 1980.

- Comprensión y manejo de los elementos **psicológicos** que fundamenten y promuevan los **aprendizajes conscientes**, aprendizajes que facilitan la movilidad ocupacional del futuro trabajador.
- Comprensión y dominio de los elementos **sociológicos** que permitan al futuro profesor **develar las prácticas institucionalizadas en la escuela ... en la empresa ... en la comunidad** y que generalmente constituyen un obstáculo para promover el desarrollo individual y colectivo de los educandos.
- Manejo de enfoques y procedimientos que permitan poner en práctica los planteamientos relacionados con el **desarrollo socio-productivo**; a saber: transferencia tecnológica, desarrollo endógeno y autosustentable, desarrollo a escala humana, organización de microunidades productivas, huertos orgánicos, etc.

Obviamente, el listado de requerimientos propuestos para cada uno de los roles profesionales, no pretende ser exhaustivo (tampoco lo son los roles). Sin embargo, una debida derivación técnica permitirá inferir de ellos los conocimientos, habilidades intelectuales, destrezas psicomotoras y capacidades relacionales, que permitirán al futuro educador asumir adecuadamente dichos roles profesionales y, a la vez, se constituirán en elementos curriculares básicos de cualquier programa de formación o especialización para profesores de la educación técnico profesional.

Finalmente, y a modo de síntesis, presentamos un esquema que ilustra el modelo para formular perfiles profesionales y que se ha estado aplicando en la Universidad de La Serena desde el año 1987.⁶

6. Silva H., O. Idem.

