

## RAZONES DE PREFERENCIA DE LOS ALUMNOS QUE INGRESAN A LA UNIVERSIDAD DE LA SERENA.

Profesora : María Hilda Soto Carrasco

El conocer los rasgos que motivan a los estudiantes que egresan de Cuarto Año de Enseñanza Media, por ingresar a la Universidad de La Serena ha constituido una de las tareas preferentes de esta Casa de Estudios Superiores desde que se constituyera como entidad autónoma.

Para estudiar las razones de preferencia de los alumnos se construyó y aplicó entre 1982 y 1985 en forma anual, un instrumento de medición que ha constado, en general, de dos partes. Una de ellas en forma de escala de actitudes tipo likert, con una serie de proposiciones para responder en un código numérico de 1 a 5 involucrando desde una aceptación hasta un rechazo de la proposición. La segunda parte del instrumento consiste en preguntas de respuesta breve orientadas hacia el impacto que han producido las actividades de promoción de la ULS en los educandos que ingresan a la institución.

El instrumento ha sido constantemente modificado en vías de su optimización, pero, en líneas generales se han mantenido los objetivos e indicadores iniciales, descartando, sólo aquéllos que no permitían emitir conclusiones o inferencias sobre una base fidedigna.

En 1985, se incorporó un nuevo indicador al cuestionario, en relación con la exención del pago de matrícula, por lo cual los objetivos en esta ocasión, fueron :

1. Conocer las razones de preferencia de los alumnos para ingresar a la Universidad de La Serena.
2. Detectar el nivel de interés de los estudiantes por la exención del pago de matrícula.
3. Evaluar el impacto de las actividades de promoción realizadas por la Universidad de La Serena.

El instrumento fue aplicado en 1985 a 649 estudiantes del primer año, pertenecientes a las diferentes carreras impartidas por las tres Facultades : Ingeniería, Ciencias y Humanidades.

La muestra quedó constituida por 649 alumnos , que se distribuyeron en 328 varones ( 50,54 %) y 321 damas ( 49,46 %). De ellos 257 pertenecen a la Facultad de Ciencias (39,60%), 298 a la Facultad de Humanidades (45,9%) y 94 a la Facultad de Ingeniería (14,49%).

Según la muestra 276 alumnos pertenecen a La Serena y Coquimbo (45,52%); 86 alumnos pertenecen a otras comunas de la Cuarta Región (13,25%), con lo cual los alumnos de la Región constituyen el 58,77% de la muestra y el resto, 41,23%, a otras regiones del país.

De las restantes regiones, las que aportan mayor número de alumnos son: Región Metropolitana, 116 estudiantes (17,87%), la Quinta Región con 64 alumnos (9,86%) y la Tercera Región con 54 alumnos (8,32%).

En términos generales, las proposiciones que se consideran con tendencia favorable ( en la escala de 1 a 5), son las con promedio sobre 3,5. Las proposiciones con tendencia menos favorable se registran con promedios bajo 2,5.

Las proposiciones con mayores preferencias están en relación con :

- estudiar en una Universidad, en lugar de un Instituto Profesional,
- seguir la carrera que se desea y no simplemente por ingresar a la Universidad,
- llegar a una Universidad con prestigio en la formación de profesionales,
- acuerdo con las actividades extraprogramáticas que ofrece la ULS,
- ubicación de la institución en un ambiente físico adecuado,
- posibilidad de establecer relaciones con personas de otros lugares,
- recomendar a otros estudiantes estudiar en la Universidad de La Serena.

Las proposiciones con menores preferencias están en relación con la exención del pago de matrícula y con la influencia que puedan haber ejercido padres, apoderados y amigos en su decisión por estudiar en la Universidad de La Serena.

Los resultados en relación con el impacto de las actividades de promoción realizadas por la institución : charlas informativas a los alumnos de Cuartos Años Medios, entrega de folletos informativos, presentación de afiches, diaporamas y exposiciones fotográficas, videos y visitas a la Universidad, fueron favorables; en general los estudiantes que tuvieron acceso a estas actividades consideran los recursos utilizados de buena calidad.

Las charlas informativas fueron el recurso de mayor difusión, asistieron a ellas 256 alumnos de la Cuarta Región, 11 alumnos de la Quinta Región y 13 alumnos de la Región Metropolitana, pertenecientes a la muestra.

La necesidad de conocer las conductas de entrada afectivas es una variable importante en el proceso de aprendizaje que permite optimizar el quehacer docente.

Si se logra establecer los aspectos favorables que el alumno sustenta a su ingreso a la Universidad de La Serena, pueden enfatizarse para una mayor incentivación de los jóvenes. Igualmente, conocer los aspectos que no agradan puede ser motivo de estudio, innovación que permita una interrelación positiva en bien de la comunidad escolar.

El conocimiento de la realidad de los alumnos puede ser una buena opción para canalizar las inquietudes estudiantiles por vías académicas, con lo cual se refuerce la calidad y prestigio de esta Casa de Estudios Superiores.-

ACTIVIDADES DEL DEPARTAMENTO : MARZO - ABRIL 1986.

El Departamento de Educación, cuenta en el presente año con 23 profesores de jornada completa y 5 profesores por horas. De las actividades relevantes realizadas en este período se destacan : perfeccionamiento, extensión e investigación.

En perfeccionamiento se encuentran 8 profesores, de los cuales dos tienen permiso con jornada completa. Los siguientes son los profesores en perfeccionamiento.

**MARIA ZUÑIGA CARRASCO** Becada en la Universidad de Lovaina, Bélgica, desde 1984. Programa de Licenciatura en Psicopedagogía (complementaria, preparatoria al Doctorado).

**ANA MARIA MARTINEZ GARAY** Inició su beca este año 1986 con dedicación exclusiva para el Programa de Magister de Educación Especial y Licenciatura en Educación, Pontificia Universidad Católica de Santiago de Chile.

**EDUARDO STAVELOT MURO** Realizando tesis de Doctorado ( Ph.D.) "Study of school achievement of spanish-speaking latin american students in Toronto."

**DAPHNE CASTILLO YAÑEZ** Realizando tesis de grado "Aplicación de una situación instruccional experimental en la enseñanza de la Geometría Elemental" para obtener el Magister en Educación en la Universidad de Atacama, Copiapó, Chile.

**ADRIANA FLORES GONZALEZ** Realizando tesis de grado " Marco referencial para delimitar el perfil del egresado de la enseñanza técnico - profesional" para obtener el Magister en Educación en la Universidad de Atacama, Copiapó, Chile.

**ANDRES VASQUEZ DIAZ** Realizando Programa de Magistratura en Educación , Universidad de Chile, Santiago.

**LINO PASTENE OLIVARES** Realizando Programa de Magistratura en Educación en la Universidad de Chile, Santiago.

**JUAN TORRES GALLARDO** Inició en enero de 1986 su Programa de Magister en Educación Física en la Universidad de La Frontera, Temuco, Chile.

En investigación, la Universidad de La Serena ha otorgado financiamiento al proyecto " Estudio de las relaciones entre las características personales de los alumnos - cohorte 1983- y la estructura académica que se compromete en el proceso de formación profesional en la Universidad de La Serena". El equipo esta integrado por los co investigadores : María Ester Alvarez, Viviana Luty, Yanola Gonzalez, Erika Prieto ( Departamento Artes y Letras), Nelson Castillo (Departamento de Educación Física y Deportes), Ariel Serebrinsky (Centro de Computación) y como investigador principal, Hilda Soto Carrasco. Este proyecto fue presentado por la Universidad al concurso 1986 de CONICYT.

El profesor Lino Pastene Olivares presentó el proyecto " Ensayo metodológico para la enseñanza de la Ciencia y la Tecnología en una escuela de enseñanza básica de la comunidad rural agrícola de Rivadavia, IV región." para postular a CONICYT.

## ACTO DE GRADUACION.

Con fecha 18 de Abril de este año se graduaron 104 nuevos profesores de Enseñanza Media de las Areas Industrial Técnica y Comercial, egresados del Plan Académico Especial para profesores en servicio de la Enseñanza Técnico Profesional, iniciado en julio de 1982.

El programa tuvo una duración de 31 meses, con etapas intensivas en los meses de enero y julio, atendiendo a 104 profesionales de La Serena, Coquimbo, Ovalle, Illapel, ValLENAR y Chañaral.

El Plan Académico fue organizado por el Departamento de Educación con participación de docentes de las Facultades de Ciencias, Ingeniería y Humanidades.

## SEMINARIO DOCENCIA UNIVERSITARIA.

El Departamento de Educación organizó un Seminario interno para la Universidad de La Serena sobre Docencia Universitaria.

En dicho Seminario participaron como conferencistas :

SRA. MARIANA MARTELLI U. Directora del Programa de Pedagogía Universitaria de la Vicerrectoría Académica de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Presentó el tema : " Trayectoria y proyecciones de un Programa de Pedagogía Universitaria."

SRA. PAULINA VOLZ H. Subdirectora de Docencia de la Vicerrectoría Académica de la Pontificia Universidad Católica de Chile. Presentó el tema : " Análisis de un estudio de evaluación curricular como instancia orientadora de acciones en el marco de la pedagogía universitaria."

SR. HERNAN AYARZA E. Director del Programa Latinoamericano de Cooperación en Pedagogía Universitaria ( CINDA). Presentó el tema : " Visión panorámica de los programas de docencia Universitaria en América Latina."

El Seminario se realizó entre los días 24 y 25 de abril de 1986.

## CHARLAS.

Profesores del Departamento han sido requeridos para dictar charlas a profesores, alumnos y apoderados en diversas oportunidades. En el presente año se han atendido las siguientes peticiones :

LICEO Nº7 de VALLENAR. Charla a alumnos de Cuartos Medios y a sus padres y apoderados. M. Hilda Soto Carrasco. 12 de Abril.

LICEO A-8 de COQUIMBO. Charlas a profesores referentes a : "Estrategias de enseñanza " Profesora M.Hilda Soto y " Reuniones de Padres y Apoderados ", Profesor Andrés Vásquez. 28 y 29 de Abril.

DISCURSO PRONUNCIADO EL 18 DE ABRIL DE 1986 POR LA DIRECTORA DEL DEPARTAMENTO DE EDUCACION , SRA. HILDA SOTO CARRASCO , EN EL ACTO DE GRADUACION DE LOS ALUMNOS DEL PLAN ACADEMICO ESPECIAL PARA PROFESORES EN SERVICIO DE LA ENSEÑANZA TECNICO PROFESIONAL.

Señor Rector de la Universidad de La Serena,  
 Autoridades regionales, provinciales y comunales,  
 Señores Directores de Establecimientos Educativos,  
 Señores profesores participantes en el Plan Académico Especial,  
 Señores egresados,  
 Señoras y Señores :

Agradezco profundamente la oportunidad que se me presenta de dirigirme a Uds. en este acto académico de gran trascendencia y significado para los profesores que hoy reciben su título , consagración de sus esfuerzos y vocación. Nada más apropiado en estos momentos que hablar de vocación, puesto que quien les habla los conoce y ha tenido el privilegio de escuchar y conocer sus experiencias y las tareas que desempeñan con gran dedicación y afecto.

Esta labor que desempeñaban muchos docentes apoyados sólo por su vocación, no la podía desconocer la Universidad de La Serena y, por lo tanto, surgió con ímpetu la voluntad de ayudar a completar la formación de tan dignos maestros.

Es así como la Universidad de La Serena, en sus orígenes mismos, en los comienzos de su vida nueva, entrega la dedicación de sus docentes para cumplir su primera gran misión con la comunidad: otorgar un título profesional universitario a quienes por muchos años están desempeñando la función de profesores, y, más aún, creemos que no sólo otorgamos un título sino también un nuevo ideal de perfeccionamiento y superación a un grupo de profesores, cuya característica parece ser y debería ser la creación cultural, creación que se inicia con un grupo de docentes de gran dedicación por su labor y que no tiene otro fin que ayudar a los jóvenes a ser personas capaces de enfrentar la vida con optimismo, seguridad, confianza en sí mismos y en su nación.

La Universidad de La Serena, como institución superior tiene como una de sus misiones fundamentales la formación de profesionales, capaces de integrarse positiva y creativamente a las distintas actividades del quehacer nacional. En este sentido, en el área de Educación se incluyen las carreras de Educación Parvularia, Pedagogía en Educación General Básica y Pedagogías para la Enseñanza Media en asignaturas científico - humanistas.

Sin embargo, desde 1982, la Universidad se propuso cumplir otra misión fundamental para dar respuesta a los requerimientos de la comunidad : la titulación de profesores en servicio. Es así

como inició la regularización de Profesores de Educación General Básica de la Cuarta Región, programando cursos con sedes en Ovalle, Illapel y La Serena, con lo cual se logró el año pasado la titulación de aproximadamente 500 profesores. Dada la necesidad de un Plan similar para profesores de Enseñanza Media que laboraban en establecimientos de carácter Técnico Profesional, se inició en julio de 1982, el Plan Académico Especial para profesores en servicio de la Enseñanza Técnico Profesional en el área Industrial, Técnica y Comercial el cual atendió 104 profesores de la Tercera y Cuarta Región, en las sedes de las ciudades de Vallenar, La Serena e Illapel.

La Universidad de La Serena, en este acto desea dejar constancia de sus agradecimientos por la colaboración recibida de la Secretaría Regional Ministerial de Educación, de los señores Alcaldes de las comunas y de los Directores de establecimientos de donde proceden los egresados. Damos las gracias en la forma más sincera y emotiva a todos aquellos que nos dieron la posibilidad de realizar esta misión de ayudar en la formación sistemática de profesores.

Consideramos la Educación como un proceso dinámico que se realiza en un medio en el cual se requiere delinear una acción capaz de orientar e impulsar el desarrollo por los caminos más expeditos que permitan la capacitación plena de los jóvenes para el ahora y el mañana.

Misión presente que busca en el pasado - los grandes avances de la humanidad para comprender hoy la realidad en la cual vivimos, en la cual participamos y colaboramos para hacer el mañana.

La Educación es un quehacer del hombre para sí y para otros, para ayudar al proceso de humanización y ese proceso sólo lo podemos lograr si consideramos a la persona en su integridad, en su unicidad, en su diversidad y en su trascendencia temporal y espacial.

Ese quehacer que hoy finaliza dejándolos en posesión de un título profesional es una entrega de responsabilidad insospechada, abrumadora y deslumbrante. Han adquirido el compromiso de educar, y para ello, han debido lograr una concepción clara de lo que ello implica, los fines, los objetivos y las acciones.

La educación es un proceso de generosidad, de dar y recibir de otros y para otros. Esos otros que son personas concebidas como una unidad de materia y espíritu, como un ser poseedor de una dimensión interior y al mismo tiempo abierto y comunicado con las cosas y las personas.

La Educación es pensar, seleccionar, adecuar y actuar con un fin determinado.

El fin de la Educación es trascendente y aspira a conducir al hombre a su plenitud.

La Educación requiere de sus profesionales una fundamentación teórica que de respaldo, estabilidad y firmeza a la

práctica para lograr el fin de la educación.

La Educación es un proceso que aspira al perfeccionamiento de la persona; ese proceso debe tener una fundamentación teórica basada en aspectos filosóficos y científicos.

La fundamentación científica del proceso sólo se logra con la preparación adecuada del docente para la realización del proceso enseñanza - aprendizaje.

Sólo sobre la base de una teoría se pueden clarificar y resolver los problemas inherentes al proceso educativo. El ejercicio de la función docente exige tener una postura reflexiva, creativa, valórica e informada.

La existencia de personas dotadas de vocación y actitudes positivas hacia la enseñanza requiere de la complementación de el estudio sistemático de los problemas que enfrenta la educación.

La educación formal enfatiza en procesos visibles, externos, controlables, posibles de optimizar, pero no puede olvidar el conjunto de factores invisibles o implícitos que condicionan, determinan o influyen el proceso educativo.

La importancia de la tarea docente no puede fundarse en improvisaciones, conjeturas o suposiciones. No basta practicar la educación, también hay que pensarla, ya que la valoración y el análisis pueden modificar, reafirmar o negar la acción educativa.

La preparación del profesor debe considerar tres aspectos :

- la formación pedagógica que tiene por objeto el estudio de las ciencias y técnicas educacionales,
- la formación cultural que se refiere al conocimiento de determinadas áreas culturales,
- la formación de la personalidad educativa que busca desarrollar algunos rasgos de la personalidad del profesor.

La formación del profesor permite realizar la labor educacional de una manera racional y eficiente, para ello requiere :

- comprensión profunda de lo que es el ser humano y de la época y sociedad en que vive,
- valorar el verdadero sentido y proyección de la acción educativa,
- ser una persona creadora capaz de adecuar y adaptar el conjunto de recursos pedagógicos a la realidad donde le corresponde actuar.

Todos estos aspectos de la formación pedagógica deberán estar presentes constantemente en Uds. como un ideal de vida, puesto que cada uno de ellos permitirá ayudar mejor a nuestra juventud.

Uds. como profesores tienen una misión - mucho más compleja que otros educadores, están ayudando a jóvenes a definir su personalidad en una etapa crucial de la vida : la adolescencia -

cia. Apoyarlos a adquirir seguridad en sí mismos, respeto por los demás, formar hábitos de responsabilidad, perseverancia y orden para que puedan adquirir esa cultura general a que aspira la educación básica y media; todo esto junto con lograr que adquieran una capacidad de trabajo que los ayude a contribuir a incrementar la producción de bienes y prestación de servicios en las áreas de la agricultura, minería, pesca, industria y comercio, turismo y vestuario.

El progreso de la tecnología impone nuevos requerimientos de preparación profesional, lo que obliga a esta área de la Educación a estar en permanente búsqueda e investigación de la realidad para adecuar y diversificar las diferentes opciones de especialización que la comunidad requiera para su desarrollo y para mejorar su calidad de vida.

La Educación Técnico Profesional tiene por finalidad específica la preparación para el ejercicio eficiente de una actividad, profesión, oficio o arte, considerando que su acción educativa, deberá orientarse hacia la formación del hombre, del ciudadano y del trabajador, cuya personalidad deseada deberá caracterizarse por un gran sentido de responsabilidad social, ética y técnica. Por lo tanto, debe ser considerado como un proceso científico, complejo y persistente.

La enseñanza Técnico Profesional es parte del Sistema Nacional de Educación y se inserta en el nivel de la Enseñanza Media respondiendo a los objetivos de:

- atender al desarrollo integral de la personalidad del individuo a través de la continuación del proceso de la educación general,
- responder a los requerimientos de la demanda social para lo cual debe profundizar en determinados aspectos o áreas del conocimiento.

Estos objetivos pretenden darle al alumno una formación de carácter integral que le permita, no sólo dominar su especialización, sino además, un buen grado de cultura general que lo habilite, incluso en caso calificado, continuar estudios superiores o de perfeccionamiento que contribuyan a afianzar hábitos y actividades favorables a su desarrollo como ser humano, crear conciencia de su dignidad personal y de su rol en la vida ciudadana.

Los nuevos profesionales tuvieron un largo camino dadas las exigencias por cumplir en su trabajo y como alumnos, pero, creemos que este camino, al volver y recordar el trayecto, no es largo ni penoso, sino que ha sido una nueva oportunidad de vivir las inquietudes de un querer ser cada día mejores, más competentes en nuestro quehacer para poder dar, oportunidades a otros.

Sin embargo, se ha cumplido una etapa pero ahora, al seguir cada uno en sus funciones ha adquirido un nuevo compromiso, un nuevo desafío, ser profesionales capaces de desarrollar al máximo las potencialidades de sus alumnos, para que ellos sean personas capaces de integrarse con nueva fuerza renovadora de optimismo y creatividad en el mundo del trabajo, en el desempeño de un oficio, una profesión, un empleo con responsabilidad, eficiencia y alegría de entregar su esfuerzo en

bien de los demás , de la sociedad en la cual vive. Ustedes con inteli  
gencia e interés así lo descubrieron y lo confirmaron a través de sus se  
minarios de título, todos ellos trabajados con el fin de buscar el afian-  
zamiento de su acción en la realidad : preocupación por el conocimiento  
de los alumnos y de la comunidad junto con el marco teórico referencial  
que orienta el sistema nacional de educación.

Así lo demuestran los Seminarios que Uds.

realizaron :

- Características, perspectivas y realidad de los alumnos de Enseñanza Media de las Comunas de Vallenar y Chañaral.
- Esquema orientador para formular Planes y Programas de Estudio en la Enseñanza Técnico Profesional.
- Perfil situacional de la enseñanza técnico profesional de la Cuarta Región.
- Características, perspectivas y realidad de los alumnos de Primero y Segundo Año de la Enseñanza Media Técnico Profesional de la Provincia de Choapa.

La Universidad de La Serena se definió con características propias que la orientan a lograr metas que unan esta Casa de Estudio con la comunidad para poder satisfacer necesidades y aspiraciones regionales y nacionales.

La Universidad de La Serena desde su consti  
tución en 1981 ha ido perfilando, poco a poco, sus rasgos estableciendo cri  
terios como " especialización más que diversificación" lo que la llevó a definir tres grandes áreas en la formación de profesionales, base de las tres Facultades : Humanidades, Ciencias e Ingeniería.

La Facultad de Humanidades fue la encargada de organizar y administrar los Planes Académicos Especiales a través del Departamento de Educación que en conjunto con el Departamento de Mecánica de la Facultad de Ingeniería, logró la unión de las tres facultades en la formación de un profesional : el Profesor de Estado en la Enseñanza Técnico Profesional en el área Industrial, Comercial y Técnicas Especiales. Título que hoy entregamos a 104 egresados.

La conciencia del profesor requiere, hoy en día, clarificar y coordinar lo que es la Educación, sus fines y objetivos, lo que deseamos lograr y como realizarlo a través de un proceso que satisfaga las reales necesidades y aspiraciones de los niños mediante una metódica científica capaz de ayudar al niño en el perfeccionamiento de sus facultades para que se constituya en una persona : libre, solidaria, entregada positiva y creativamente en su grupo y en su cultura.

La formación y el quehacer del profesor que se orientan con estos fines benefician a la persona y a nuestra nación . Difícil es el camino pero somos muchos los que unimos nuestros anhelos en pos de estos ideales. Juntos lo podemos lograr. Mucha suerte y éxito.