

El consejo de curso en los establecimientos educacionales de la IV región: análisis FODA

Wilma Molina Lazo¹

Resumen: El presente estudio se propone efectuar un análisis del funcionamiento de los Consejo de curso en educación media, pretende ser una mirada contextualizada y más cercana a las percepciones de los mismos protagonistas, es decir, de los alumnos. Se aplicaron encuesta con formato Foda en cursos de 44 Establecimientos de la cuarta región, específicamente de las ciudades de La Serena, Coquimbo, Vicuña y Ovalle durante el año 2010. Uno de sus fines es aportar a la mejora del desarrollo de esta actividad curricular en las aulas.

Palabras claves: Consejo de curso, orientación educacional, planificación educacional.

1. Wilma Molina L. Magíster en Orientación Educacional. Académica del Departamento de Educación de la Universidad de La Serena. Profesora y Coordinadora de Prácticas de Orientación. wmolina@userena.cl

Abstract: The present study pretends to develop an analysis of the development of the Homeroom period in High School; it purports to be a contextualized view closer to the perception of the protagonists themselves, that is to say the students. Questionnaires with the FODA format were applied in courses of 44 High Schools of the Fourth Region, specifically in the cities of. La Serena, Coquimbo, Vicuña, and, Ovalle during the year 2010. One of its objectives is to improve the development of this curricular activity in the classrooms.

Key Words: Homeroom period, educational guidance ship, educational planning.

Fundamentos

Según las grandes metas de la educación en las escuelas junto con la enseñanza de las disciplinas propias de cada nivel, se propende al desarrollo integral de los educandos, entendiéndose esto como el logro de una adecuada percepción de sí mismo que conduzca a una equilibrada autoestima, el logro de buenos aprendizajes que lo conduzcan a los cursos posteriores con los conocimientos necesarios y una actitud de motivación intrínseca para aprender permanentemente, usando las nuevas tecnologías de información de manera constructiva, el logro adecuado de una base valórica personal que lo lleve a la autorregulación de su conducta adaptada al contexto en que se desenvuelve, y el logro de desarrollo de las habilidades sociales, con énfasis en la aplicación de valores para la convivencia democrática, con toda la complejidad que ese concepto contiene en sí.

Por historia ha existido un espacio dentro del currículum para destinarlo específicamente al desarrollo de la habilidades sociales, ciudadanas, participativas, espacio que se llama Consejo de Curso, aspecto en el que profundizaremos nuestro presente análisis. A continuación una de muchas definiciones:

“El Consejo de curso está inspirado en el Homerrom de la escuela norteamericana, el que consiste en ser un curso organizado para cumplir ciertas tareas consideradas necesarias para el desarrollo de la vida del grupo, todo lo cual se aprovecha para la convivencia ciudadana en una sociedad democrática, y el aprendizaje de la solución comunitaria de los problemas del grupo” (Salas 1992).

Según su modalidad los Consejos de curso puede ser:

- a).- De rutina u ordinario: Son los que tratan las actividades de los alumnos a través de su directiva y comités, asesorados por el profesor jefe.
- b).- Culturales: Son los que se programan con el desarrollo de actividades que van en directa relación con la satisfacción de intereses comunes o temas de actualidad, que sean de interés del curso.

c).- De Orientación: Son los que “se refieren al tratamiento de aspectos relevantes en el quehacer de la formación personal y grupal de los alumnos, se orientan a la adquisición de valores, hábitos y actividades que favorezcan el desarrollo de los educandos”(Vásquez 1998)

d).- Plan Camur: Es una forma diferente de distribución de responsabilidades llamada secretarías de: aprovechamiento, madurez, unidad y relaciones, todas a cargo de un Coordinador, de ahí la sigla camur (coordinación, aprovechamiento, madurez, unidad, relaciones)

Entre los objetivos del consejo de curso están:

- 1.- Mejorar las relaciones interpersonales entre profesores y alumnos.
- 2.- Formar valores personales y sociales, de acuerdo al concepto humanista cristiano que sustenta nuestra civilización y tradición.
- 3.- Lograr una adecuada integración de cada alumno a su grupo y establecimiento.
- 4.- Ofrecer oportunidades y alternativas para lograr el pleno desarrollo de la personalidad.
- 5.- Reforzar el espíritu de superación y de colaboración entre unos y otros.
- 6.- Mantener latente el interés por adquirir una mayor cultura (Vásquez 1998).

El Consejo de curso en Chile una breve descripción de su evolución

El Consejo de curso en Chile ha tenido una evolución que presenta sus inicios en Febrero de 1918, con la circular Nº 88, suscrita por don Pedro Aguirre Cerda, ministro de educación de la época, en la que apoyando los métodos educativos que se dirigían a la formación ciudadana, se expresó “ para llegar a vivir últimamente en la colectividad nacional, es preciso empezar a aprender a vivir en la colectividad del Colegio, habituándose a prestar servicios aún a aceptar sacrificios personales... el colegio debe perder su fisonomía de lugar en que únicamente se recibe”(Castro, Revista Educación Nº49)

En 1928 por decreto se reconoce a los alumnos de Enseñanza media el derecho a asociarse, posteriormente, otro decreto en 1935 se refiere al fin de la educación como “formar hombres y mujeres aptos y ciudadanos útiles a la colectividad”.

El Liceo Manuel de Salas en 1945 estimuló la organización y participación estudiantil estableciendo por primera vez el Consejo de Curso en su Plan de estudios, práctica que se extiende a toda la educación secundaria con la Reforma educacional de 1965.

Con el devenir de historia en Chile los objetivos del Consejo de curso fueron sufriendo cambios cualitativos, por ejemplo en tiempos de dictadura en Chile, se suprimen los centros de alumnos reduciendo la participación estudiantil al Consejo de curso, al que se le da el carácter de “ formación

de la personalidad de los educandos y un particular énfasis en lo cívico y lo patriótico(Soto 2001) En 1980 se incluye el programa de formación de hábitos y actitud social del alumno, y ya no define del consejo de curso como una de las “ asignaturas con énfasis en la formación integral..y en la participación social, cívica y democrática, sino más bien “espacio comunicacional, un lugar preferencial para el desarrollo de las actividades de comunicación y crecimiento... se trata de un espacio de diálogo, reflexión y estudio, dentro del cual el curso, constituido como comunidad de trabajo y de carácter democrático, planifica y adopta decisiones destinadas a ejecutar acciones, proyectos propios y de servicio de otros (Mineduc,1998 citado por Soto. Op. Cit.)

Estos cambios contribuyeron a la marcada reducción de la participación de los alumnos y un aumento de la pasividad y el individualismo.

En la década de los 90 en la Circular 600, se definen contenidos y objetivos de la Orientación a niveles nacional, regional, provincial y de la misma Escuela, en ellos se mencionan los objetivos a tratar en el área de Orientación, que van dirigidos a la formación de la persona de los alumnos. Los Consejos de curso son restringidos al omitirse su tratamiento y por ende sus objetivos.

El Consejo de curso actual

Sin dejar de considerar que se realiza en sus variadas modalidades, el que prevalece es el consejo ordinario o de rutina, y en casos coyunturales, se realiza el consejo de Orientación, por ejemplo en lo referido a la decisión vocacional, especialmente de los últimos cursos de educación media.

El desarrollo de todo consejo de curso, en especial, el de rutina conlleva la formación de valores que están dentro del concepto de democracia como la libertad, justicia, participación, respeto mutuo y a la pluralidad, tolerancia, valor cívico, solidaridad. Estos valores junto a otros más, que fortalecen el desarrollo democrático, no se enseñan desde la retórica, aunque puede que se mencionen, sino que se viven en la creación de un clima entre profesores y alumnos del curso.

“Pero ¿Qué es aprender y practicar la democracia?, esto significa compartir responsabilidades, ejercer diferentes funciones. Al practicarla, los alumnos podrán desarrollar una amplia gama de comportamientos, acciones, relaciones y afectos; se descubre y ejercita la capacidad de escuchar las ideas y opiniones de las personas(compañeros de curso, profesores, padres, hermanos, etc.). Se desarrolla las habilidades de negociar, pedir, ceder, establecer límites, aprender a decir que no, permite en este caso, conocer y valorar todas las funciones y tareas propias del grupo curso; se promueve una mayor flexibilidad en la medida que los integrantes

del grupo puedan acordar cumplir con distintas tareas; poder alternar, decidir ¿quién hace qué? de acuerdo a las necesidades del funcionamiento del Consejo de Curso Ordinario” (Monteverde 2005).

Según la estructura que impera actualmente en las escuelas chilenas pertenecientes a la muestra estudiada, el Consejo de curso es tratado en un espacio curricular asignado: para educación básica, va junto con Orientación y es de 90 minutos, en educación media va sin Orientación y es de 45 minutos,

Para ambas actividades se considera formalmente el objetivo “capacitación de las personas para conducir su vida en forma plena, convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, trabajar y contribuir al desarrollo del país”(LGE2009) bajo la modalidad de trabajar los temas de formación personal, en los objetivos fundamentales transversales, en ambos ciclos.

En la actualidad se vive en los establecimientos de enseñanza media una ambivalencia en torno a los objetivos del consejo de curso, por una parte se reconocen en las programaciones, tanto de procedencia ministerial, como las pertenecientes al proyecto educativo de los mismos establecimientos, se les otorga el espacio de tiempo, pero a la vez éste se destina actividades cuyos objetivos son ajenos al expresado en la normativa legal imperante.

Existen por cierto, ejemplos de excelencia en la realización del Consejo de curso, en que sus miembros bien unidos y articulados, desarrollan actividades en que se aprecia planificación y distribución de tareas, además de evaluación de lo realizado, bajo la supervisión y guía del profesor jefe, quien se aprecia involucrado con el crecimiento personal y ciudadano de sus alumnos. Sin embargo un aspecto de importancia que cabe mencionar, es la complicada situación de convivencia escolar, que se vive en muchos colegios del país, lo que ha impulsado el programa de apoyo a los profesores, escuelas y liceos en dar directrices para abordar esta formación y enfrentar situaciones problemáticas que afectan la sana convivencia y en algunos casos, la presencia del fenómeno llamado “bullying”.

Ahora bien, ante la expresión abierta y masiva por parte de los estudiantes de enseñanza media de diversas localidades de nuestro país, de sus necesidades, y pensamientos, en el marco de la legítima libertad que los ampara, pone nuevamente el énfasis en una buena educación ciudadana, de las formas de participación, la que en primera instancia nace en la familia, en segunda recae en la escuela y dentro de ella, a pesar del supuesto de que sea trabajado desde la transversalidad, corresponde al Consejo de curso, por la naturaleza práctica de los objetivos a trabajar.

Interrogantes que motivaron el estudio actual bajo la perspectiva de verificar una posible evolución cualitativa:

1.- ¿Los Consejos de curso tratan objetivos y temas que apunten al desarrollo cívico de los estudiantes?

2.- ¿Los temas de convivencia y resolución pacífica de conflictos se tratan en el desarrollo de los consejos de curso?

3.- ¿Se relacionan la violencia en la resolución de conflictos entre los alumnos con la falta de un trabajo en valores y ciudadanía propio del Consejo de curso?

4.- ¿Se evidencia un rol claro desempeñado por el / la docente Profesor Jefe del curso?

Estudios previos realizados en el tema señalan un uso deficiente del espacio del Consejo de curso para la formación ciudadana y valórica de los estudiantes, el que se destina casi en su totalidad a discusiones y actividades relacionadas con problemáticas contingentes del curso.

Se apreció poca participación de los profesores y por lo tanto poca dirección y nula planificación de actividades y objetivos, ya fuera en forma personal con el curso como institucional (Molina 2007).

Por otra parte dentro de los estudios se encuentra la visión del Consejo de curso como “un ritual que consistiría en : invariabilidad de las formas de organización que asume el curso(la asamblea general de todo curso encabezada por su presidente), ritual de la reunión (lectura del acta, tabla, etc.), invariabilidad de las temáticas a tratar durante el consejo(dineros, paseos, fiestas), invariabilidad del comportamiento o interrelaciones entre los alumnos. El procedimentalismo propiciaría ciertas formas de comunicación, dejando fuera otras de carácter más personalizado” (Soto Op. Cit.)

Por las mencionadas referencias acerca del tema, se exploró la posibilidad de recepción de nuevos antecedentes que apunten a un análisis Foda del Consejo de curso en 44 establecimientos de la región, a través de la colaboración de los alumnos en práctica profesional de Orientación.

Objetivos planteados

1.- Conocer y analizar las características del Consejo de Curso actual, desde la perspectiva de los profesores en práctica de Orientación en los establecimientos que la desarrollen.

2.- Determinar la percepción de análisis Foda del Consejo de Curso en los cursos observados.

3.- Proponer, desde el análisis un Plan de Mejora del uso del tiempo destinado al Consejo de Curso, dirigido a la formación ciudadana y la resolución pacífica y participativa de conflictos, como una forma de neutralizar el uso de la violencia de cualquier forma.

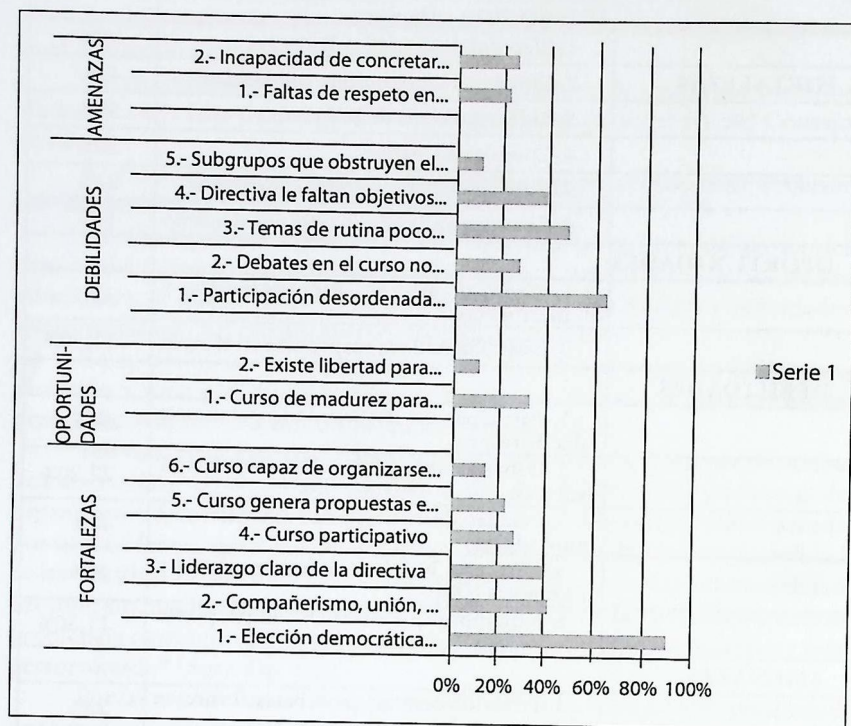
CUADRO ESQUEMÁTICO DE RESULTADOS DEL ANÁLISIS

	RESULTADOS FODA CONSEJO DE CURSO 2010 Alumnos	
	1.-Elección democrática Directiva	90%
FORTALEZAS	2.-Compañerismo, unión , solidaridad.	41%
	3.-Liderazgo claro de la directiva	39%
	4.-Curso participativo	26%
	5.-Curso genera propuestas e iniciativas	23%
	6.-Curso capaz de organizarse por sí mismo	14%
OPORTUNIDADES		
	1.- Curso de madurez para organizarse y alcanzar metas.	32%
	2.-Existe libertad para expresarse en el curso	11,30%
DEBILIDADES		
	1.-Participación desordenada promueve falta de respeto	64%
	2.-Debates en el curso no logran concretar acuerdos	27,20%
	3.- Temas de rutina poco formativos e innovadores	48%
	4.-Directiva le faltan objetivos claros y propuestas claras	39%
	5. subgrupos que obstruyen el propósito del Consejo	11,30%
AMENAZAS		
	1.-Faltas de respeto en debates fevorecen violencia en el curso	23%
	2.-Incapacidad de concretar desgasta y afecta el uso del tiempo	25%

	RESULTADOS FODA CONSEJO DE CURSO 2010. Profesor Jefe	
FORTALEZAS	1.-Profesor Jefe comprometido con el curso	32%
	2.-Curso tiene buenas relaciones con su profesor	23%
OPORTUNIDADES		
	2.-Profesor Jefe apoya actividades propuestas en el Consejo	44%
DEBILIDADES		
	1.-Uso del Consejo para otras actividades	25%
AMENAZAS	2.-Uso deficiente del tiempo disponible	49%

Aplicado en 44 Establecimientos de La Serena, Coquimbo, Ovalle, Vicuña.

Resumen de los resultados obtenidos en los alumnos



Desde los resultados obtenidos en este ámbito se puede concluir que las **fortalezas de los alumnos** frente al Consejo de curso son mayoritariamente:

Ejercer la democracia en la elección de la directiva del curso, demostrando su amplia comprensión de sus derechos. Conocerse entre ellos y ser capaces de establecer un grado de compañerismo.

A pesar de que la elección de la Directiva fue producto de un proceso participativo, ésta es apreciada con un nivel de liderazgo moderado.

Es posible que variables no mencionadas influyan, tales como que la directiva no presente planes innovadores al curso y también que la gran parte de las responsabilidades recaigan sobre ella, generándose un desgaste.

Se aprecia claramente descendida la capacidad del curso para organizarse y generar propuestas que apoyen a la directiva, así como que dirijan los esfuerzos a objetivos definidos.

Las oportunidades señalan en proporción media, que los alumnos encuestados, que pertenecen a diferentes cursos de enseñanza media, por tanto sus rangos etarios fluctúan entre los 14 y los 18 años, se aprecian susceptibles

de mejorar en sus debilidades debido a estar en proceso de madurez, aspecto directamente relacionado con el logro adecuado de las tareas de desarrollo propias de su edad.

Con baja apreciación, pero considerada oportunidad de igual manera, aparece la percepción de libertad para expresarse, por parte de los alumnos dentro de los cursos.

En el plano de las **debilidades** con un porcentaje superior al 60%, la mayoría de los encuestados percibe que, a pesar de haber libertad de expresarse, ésta aparece como problemática por el hecho de ser "desordenada" (palabras de ellos), en que, según sus aclaraciones, no hay respeto por los turnos de participación ni opiniones de los diferentes compañeros, y lo que ellos mencionaron en sus aclaraciones, pueden hablar, pero no se escuchan mutuamente, y eso puede conducir al caos que desemboca en debates interminables y que no se concretan síntesis de ideas ni acuerdos.

Con mediana apreciación de debilidad aparecen los temas tratados en los consejos de curso, los cuales son considerados temas de rutina poco motivadores, esto puede obedecer a una falta de análisis de necesidades del curso y por ende a una planificación en conjunto con el curso, para asegurar por una parte su motivación, y por otra, su participación.

Con bajo porcentaje, pero suficiente para ser considerado dentro de las debilidades, se encuentra la escasa presentación de objetivos de trabajo por parte de la directiva para el desarrollo del Consejo de curso. Esto se encuentra directamente ligado al punto anterior.

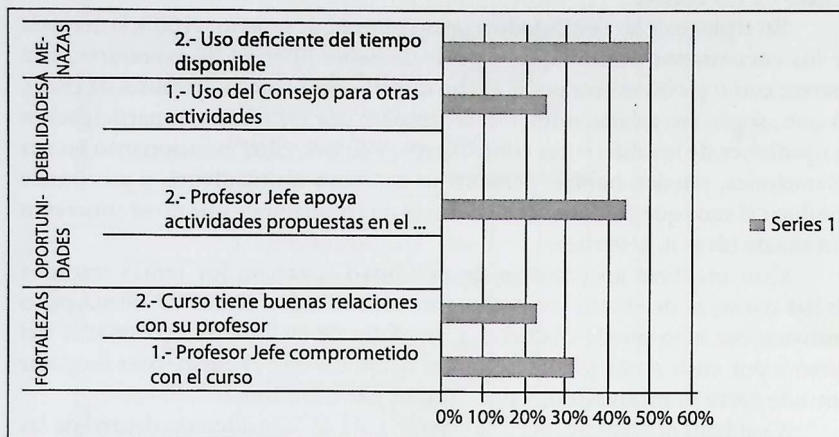
Entre las **amenazas** se consideraron los siguientes aspectos que, a pesar de presentar una valoración no masiva, se cree que son de importancia vital para el buen desarrollo, tanto del Consejo de curso, como, principalmente de la formación ciudadana, cuales son la percepción de incapacidad del curso para llegar a acuerdos y prolongar los debates sin orden.

El otro aspecto amenaza es de tanta importancia como el ya mencionado y va relacionado con los temas tratados en puntos anteriores que es la percepción de faltas de respeto entre los integrantes del curso, en casos de dar opiniones, lo que según sus propias apreciaciones, puede en algunos casos desembocar en agresiones de tipo verbal y física.

En síntesis del análisis de los alumnos, ellos se pueden organizar, elegir directivas y realizar sus consejo de curso, pero hay grandes deficiencias en el trabajo y logro de los objetivos, al parecer lo hacen por rutina y desconocen los fines educativos de la actividad, tienen grandes falencias valóricas y sociales para comprender la razón de su participación y respetar la de los demás compañeros, esa causa los lleva a no concretar y dilatar los debates sin concluir los objetivos planteados generando frustración.

La falta de planificación colaborativa de las actividades y de metas claras, los lleva a la ejecución rutinaria de una especie de ritual cuyo fin desconocen y eso los desmotiva.

Resumen de resultados obtenidos en el ámbito del Profesor Jefe



Entre las **fortalezas del profesor jefe** destacan su empatía y buenas relaciones con sus alumnos, lo que bajo su percepción favorece que se comprometa con ellos, aunque esta valoración positiva alcanzó un 32 %, lo que se considera bajo para el total de los establecimientos encuestados. A pesar de ello, se considera que ese factor es de gran importancia para el buen desarrollo de los del consejo de curso, ya que el grado de percepción de aceptación y compromiso de parte del profesor jefe, afectará directamente la motivación por parte de los alumnos, igualmente si ese compromiso se traduce en una preocupación genuina por planificar y diseñar metas que involucren los intereses del curso, asimismo asesorar y guiar en las actividades que se propongan.

Entre las **oportunidades** se destacó sólo el apoyo por parte del profesor jefe en las actividades propuestas por la directiva. Si se recuerda que los mismos estudiantes mencionaron la falta de propuestas por parte de ésta última, el apoyo del profesor jefe aparece poco claro, y se interpreta como , presencia constante en los consejos, actitud de respaldo y apoyo un tanto paternalista.

En las **debilidades** se menciona el hecho de usar el tiempo del consejo de curso para realizar actividades ajenas a lo tratado por los alumnos, en actitud de “dejar hacer, muchos profesores conciben el consejo de curso como un momento de aprendizaje de autonomía de los alumnos, dicha autonomía es algo que ocurre de suyo, que basta con dejarlos actuar para que ésta funcione, sin considerar una específica mediación en este rol” (Soto 2001).

Al dejar a los alumnos el desarrollo de la sesión, éstos mismos aprecian que el profesor “aprovecha el tiempo” en hacer otras tareas no relacionadas con el tema tratado, lamentablemente esto aparte de ser evidente para los alumnos, les deja en claro el mensaje de que si no es importante para el profesor, tampoco debe serlo para ellos.

Con valoración medianamente alta aparece como amenaza el uso deficiente del tiempo disponible para el Consejo de curso. Según apreciaciones de los mismos alumnos encuestados factores que no se incluyeron pero intervienen en esta valoración de amenaza, son los horarios que se asignan a esta actividad, ya sea en colación o término de la jornada, cuando está al inicio de la jornada, es decir entre 8 y 8:45 de la mañana, es ocupado por actos, celebraciones o instancias de reflexión religiosa. Estos son problemas que dificultan el uso completo del horario para los objetivos que se requiere desarrollar. De este modo, en no pocos casos, el tiempo real de que se dispone, en educación media es de menos de 30 minutos, y es insuficiente si es tratado de la forma antes descrita.

Resumen rasgos encontrados en el análisis FODA del Consejo de Curso

	Fortalezas F	Debilidades D
ALUMNADO	1.-Elección democrática Directiva 2.-Compañerismo, unión , solidaridad. 3.-Liderazgo claro de la directiva 4.-Curso participativo	1.-Participación desordenada promueve falta de respeto 2.-Directiva le faltan objetivos claros y propuestas claras 3.-Debates en el curso no logran concretar acuerdos 4.- Temas de rutina poco formativos e innovadores
Oportunidades O	Estrategia F-O	Estrategia D-O
1.- Curso en posibilidad de obtener madurez para organizarse y alcanzar metas.	1.-La posibilidad de lograr madurez con el desarrollo propio del crecimiento, facilitará al curso , que ya tiene compañerismo y conoce bien su derecho a elegir directiva, el fortalecimiento de su rol, ayudándola en sus tareas propuestas. Actividades sugeridas: 1.- Conocer características propias de su desarrollo. 2.- Analizar tareas de desarrollo por cumplir.	En la medida en que los integrantes del curso maduren, podrán desarrollar valores necesarios para ordenar los debates y llegar a acuerdos. Actividades sugeridas: 1.- Miembros del curso podrán proponer ideas , objetivos y metas para colaborar con la directiva. 2.- Realizar actividades grupales en que se pongan en práctica valores como el respeto .
Amenazas A	Estrategia F A	Estrategia D A
1.-Faltas de respeto en debates favorecen violencia en el curso 2.-Incapacidad de concretar desgasta y afecta el uso del tiempo	Fortalecer el compañerismo existente para mejorar el respeto mutuo y la tolerancia y así prevenir la violencia en el curso. Actividades sugeridas: 1.-Dar al curso el carácter de grupo: usando dinámicas de grupo, actividades recreativas que los ayuden a conocerse más y acoger a los nuevos	Actividades sugeridas: 1.- Redefinir roles de directiva y comités u otras figuras. 2.- Establecer actividades de cada uno con claridad. 3.- Establecer un orden en los debates. 4.- Establecer control en uso del tiempo para participación y debates. curso.

Resumen Rasgos encontrados en el análisis FODA del Consejo de Curso

	Fortalezas F	Debilidades D
Profesor Jefe	1.-Profesor Jefe comprometido con el curso 2.-Curso tiene buenas relaciones con su profesor	1.-Uso del Consejo para otras actividades
Oportunidades O	Estrategia F O	Estrategia D O
2.-Profesor Jefe apoya actividades propuestas en el Consejo	Las buenas relaciones que mantiene el profesor jefe con el curso y el compromiso que demuestra, favorecerán las nuevas propuestas de actividades a favor del Consejo de Curso. Sugerencia de actividades: 1.- Trabajar por la cohesión del curso, para favorecer el clima. 2.-Avanzar en el conocimiento de los alumnos 3.- Planificar y desarrollar acciones que respondan a las necesidades del curso.-	La buena disposición de parte del Profesor jefe para apoyar las actividades del curso, debe contribuir a evitar el uso de este espacio en actividades que sean ajenas a los temas que se estén tratando en la sesión. Sugerencias de actividades: 1.- Evitar realizar actividades ajenas al consejo de curso. 2.- Involucrarse activamente en el desarrollo de las actividades, sin que ello signifique asumir rol directivo.
Amenazas A	Estrategia F A	Estrategia D A
1.-Uso deficiente del tiempo disponible 2.-Uso del Consejo para otras actividades	Las buenas relaciones que hay entre el profesor jefe con su curso, favorecerán su disposición a dar uso a los recursos disponibles a favor del desarrollo del Consejo de Curso. Sugerencias de actividades: 1.-Considerar el tiempo disponible y controlar el uso en las diferentes actividades propias del consejo.	Si no hay mejoría en las fortalezas y oportunidades, seguirá usándose el tiempo y los recursos para otras actividades que no contribuyan al Consejo de curso. Sugerencia de actividades: 1.-Evitar realizar otras actividades ajenas. 2.- Controlar el uso del tiempo y aprovechar los recursos disponibles.

En respuesta a las interrogantes planteadas por este estudio se analiza cada una a la luz de los resultados:

1.- ¿Los Consejos de curso tratan objetivos y temas que apunten al desarrollo cívico de los estudiantes?

Los temas tratados en el espacio del Consejo de Curso son rutinarios y poco aportan al desarrollo cívico valórico de todos los integrantes del curso. Los objetivos no se aprecian visiblemente, puede ser porque falta explicitarlos o simplemente porque no hay objetivos propuestos para esta actividad.

2.- ¿Los temas de convivencia y resolución pacífica de conflictos se tratan en el desarrollo de los consejos de curso?

La convivencia pacífica conlleva en sí valores democráticos que si bien se mencionan, en el desarrollo de los mismos debates, por la debilidad en la puesta en práctica de éstos, y prevalecer la incapacidad de llegar a conclusiones por "no ser capaces de escucharse y respetarse" entre ellos mismos, en lugar de potenciar los valores mencionados, se logra justamente lo contrario.

3.- ¿Se relacionan la violencia en la resolución de conflictos entre los alumnos con la falta de un trabajo en valores y ciudadanía propio del Consejo de curso?

Este factor se relaciona con el punto anterior, la apreciación general es que la violencia no está en los consejos de curso, sí puede generarse por la gran percepción de faltas de respeto entre los alumnos.

Con respecto al trabajo en valores se hizo hincapié en que éstos no sólo deben ser mencionados sino que obedecen a la facilitación de un clima de trabajo entre el profesor jefe y su curso.

4.- ¿Se evidencia un rol claro desempeñado por el o la docente Profesor Jefe del curso?

Según los resultados se puede concluir que la percepción del rol del profesor jefe es de una empatía y respaldo a las actividades que se realizan en el curso, pero se evidencia una debilidad en planificación y buen uso del tiempo disponible para los objetivos que realmente deben fundamentar el consejo de curso a favor de los estudiantes a su cargo.

Conclusiones

No es novedoso concluir que el Consejo de Curso es una instancia poco aprovechada, que existiendo numerosos estudios se llegue a reflexiones similares.

Variadas pueden ser las razones que pueden ir desde la consideración de la educación fragmentada que separa los saberes de las disciplinas haciendo énfasis en su dominio, pero dejando en segundo plano todo lo humano y su complejidad, especialmente en los tiempos actuales, como señala Morín "debemos enseñar la civilización actual, aquella que nos habla del consumo, del trabajo, de los nuevos lenguajes de los medios de comunicación, la que nos habla desde lo audiovisual, la que nos alerta del cambio climático, de

las intoxicaciones del mundo, de los vicios, los miedos, las angustias y los temores.”(Roveda citando a Morín2009)

También puede haber razones más instrumentales como el hecho de que el consejo de curso no sea una asignatura calificada y que esto influya en los promedios para promoción de curso.

Lo digno de destacar es que más allá de que se haya constituido en un ritual, el consejo de curso hace mucho que se quedó en la forma y perdió el fondo.

Es urgente situar al consejo de curso en la actualidad en todo su contexto , tanto social como escolar, no tratarlo como una espacio para cumplir o perder el tiempo bajo la excusa conocida de que es el “ tiempo para los alumnos”, pues ellos mismos lo reconocen así,

Hacer énfasis en la “enseñanza de la ciudadanía” propios del Consejo de curso, considerados dentro de los pilares de la educación y la Orientación el aprender a convivir y el aprender a ser, “las personas necesitan ser responsables del manejo de sus propias vidas, situar su experiencia en el contexto social más amplio y actuar autónomamente. Las competencias que se proponen están ancladas en valores democráticos, que implican poder lograr el potencial individual de las personas en conjunción con el respeto a otros y la contribución a la sociedad igualitaria” (OECD2005).

Todo lo anterior unido a la contextualización del conocimiento que actualmente tienen los estudiantes de educación media, hace necesario un replanteamiento del consejo de curso , puede ser bajo los mismos objetivos actuales, pero cambiando la forma de hacerlo, adaptándola a las características y necesidades del alumno actual, que tiene muy claras sus necesidades , derechos e ideales pero no tiene la práctica, la madurez ni la guía adecuada para hacerlos presentes de una manera asertiva, consciente de su persona y la de los demás, a fin de ejercitar el construir espacios de libertad y respeto para el presente, y su propio futuro.

Sugerencias

En el Consejo de Curso ordinario los alumnos deberán aprender bajo la guía de un profesor jefe asesor lo siguiente: “Desde luego, todas las formas de acción usuales en los grupos democráticos. La asesoría inteligente del maestro debe impedir que aprendan sus vicios. Los muchachos aprenden a dirigir y a ser dirigidos, a defender su opinión y a respetar la ajena. Aprenden también las prácticas básicas de las democracias, tales como formas de votación, vocabulario cívico, organización de debates, deberes y derechos de cada miembro del grupo, planificación de actividades, confección y aplicación de reglamentos y aún modos de evaluar la validez de sus trabajos y conquistas.”(Dintrans de Cáceres 1985, citado por Monteverde Op. Cit.).

El consejo de curso pertenece al plan de estudios de la educación media, como cualquier otra asignatura, pero a diferencia de todas ellas, no tiene un programa definido, pues sus objetivos se desprenden del espíritu de la ley de educación imperante cualquiera sea esta, y en lo puntual, se desprenden del proyecto educativo del Colegio, expresado en su Misión.

- Se plantea que debe hacerse una planificación de sus actividades anuales, pero no cualquier planificación, sino una que considere la participación de los alumnos del curso pertinente, de este modo se propenderá a realizar un trabajo formativo intencionado y evaluado periódicamente para verificar sus logros reales o ajustes, según las necesidades del curso y acorde con el desarrollo evolutivo de éstos. La participación de los alumnos favorecería su motivación y participación comprometida, para la generación de un clima del curso facilitador del desarrollo y expresión de todos sus miembros.

- Dentro del programa para Jefatura que considerar el desarrollo de objetivos basados en el Proyecto de vida de los alumnos, favorecer el logro de los aprendizajes del período, autorregulación de su conducta. Estos aspectos se definen en los pilares de la acción orientadora: aprender a ser, a convivir, a conocer y a decidirse.

- En referencia a las estrategias que se desprenden del formato FODA, se considera que las necesidades más urgentes son aprovechar las fortalezas de los alumnos como el compañerismo, la capacidad de participar, y la ejercitación de su derecho democrático a elegir la directiva, para trabajar en mejorar el desarrollo valórico propio de la democracia, a favor de optimizar los debates y concretar conclusiones.

- Aprovechar la empatía y buenas relaciones del Profesor Jefe con el curso, para motivarlo a un buen uso de los recursos tiempo y planificación de actividades que respondan a objetivos pertinentes a las necesidades del curso.

- Fortalecer el Liderazgo de las directivas, redefinir su rol y participación de todos los integrantes del curso.

Modelo del diseño
Cuadro 1

PLAN DEL CONSEJO DE CURSO.

Curso:.....Edades:.....Sexo N° Hombres...N° Mujeres.....

Objetivos del trabajo anual o semestral:

a).-.....c).-.....

b).-.....d).-.....

I.- Características del desarrollo según edad:.....

II.-Necesidades expresadas e inventariadas.....

III.-Subdivisión de responsabilidades: Directiva, Comités o encargados.....

IV.-Tiempos destinados para cada actividad.....

V.-Problemas emergentes.....

VI.- Evaluación permanente (métodos).....

(W.Molina)

El formato anterior se sugiere para determinar características del desarrollo del curso y sus necesidades reales, con el objetivo de contextualizar el plan de trabajo. Además de efectuar una distribución de responsabilidades y tiempos para asegurar la participación ordenada de los alumnos.

La planificación puede hacerse en cualquier formato, no solo para cumplir, sino para ordenar y anteponerse a lo que se desea lograr con el curso durante el período que se considere pertinente, obviamente debería ser muy flexible.

También se destinaría tiempo para necesidades emergentes del curso.

EJEMPLO DE FORMATO DISEÑO DE LA ENSEÑANZA GUIÓN DE CLASE DE ORIENTACIÓN

(Departamento de Educación ULS)

NIVEL:		CURSO:
TITULO DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:		Tiempo:
Objetivos específicos de la clase:		
Objetivos transversales:		
Contenidos:		
MOMENTO	NARRACIÓN DE LA INTERACCIÓN	MEDIOS Y RECURSOS
INICIO (Describir actividad de motivación para suscitar atención y lograr aprendizajes significativos) *Señalar medios y recursos con que se pretende trabajar		
DESARROLLO (Señalar actividades del docente y de los alumnos por separado) *Señalar medios y recursos con que se pretende trabajar		
CIERRE (El profesor hará un resumen de lo tratado en la clase, motivar a los estudiantes a responder las preguntas: ¿qué aprendimos en esta clase?, ¿cómo puedo utilizar lo aprendido?)		
Evaluación: (Indicadores de logro. Se deberá citar el /los instrumentos de medición pertinentes)		

La planificación de cada Consejo de curso se debería hacer con guión de clases como cualquier otra asignatura, sólo que en esta actividad participarían los alumnos a través de su directiva y quienes ellos elijan.

Referencias bibliográficas

- Di Marco, Graciela: (2002) "Democratización social y ciudadanía", artículo en: *Educación, ciudadanía y participación*. Ediciones Novedades educativas, ensayos y experiencias.
- Fundación Chile: (2006) "Cargo: Profesor Jefe de Enseñanza Media", Perfil de Competencias. Gestión Escolar, Santiago.
- Molina, Wilma: "Orientación y Jefatura en Educación Media: Estudio Descriptivo años 2005-2007". Revista Temas de Educación Nº 14- 15 años 2007-2008. Universidad de La Serena.
- Monteverde, Juan: *El Consejo Ordinario de curso y la participación en la Vida democrática*.
- Orsini, Alcira: (2003) "La Escuela del 2000: aportes desde la Orientación educativa Escolar". *Artículo en Discursos y prácticas en Orientación Educativa*. Colección ensayos y experiencias. Noveduc.
- Pérez Arnaiz, Sofía: (1997) "La tutoría: organización y tareas". Editorial Graó, Barcelona.
- Pérez P. Marcelo: *Democracia y Educación*. Una reflexión a partir del significado que le otorgan los alumnos a su participación en el "Consejo Escolar" y en las "organizaciones estudiantiles"
- Plaza del Río, Francisco: (1996) *La disciplina escolar o el arte de la convivencia*. Editorial Aljibe, Málaga.
- Salas, Emma: (1992) *¿Cómo Orientar?* Editorial Universitaria, Santiago.
- Soto, Patricia: (2001) "Una mirada al tradicional Consejo de Curso en la Educación Media". Revista Docencia Nº 15.
- Vásquez, Andrés: (1998) "Orientación: Selección de textos". Universidad de La Serena.

