

ANDRÉS VÁSQUEZ DÍAZ

El desarrollo de niños y adolescentes chilenos entre la primera y la cuarta región

Hace cuatro años participamos en un proyecto de investigación de carácter nacional denominado "El desarrollo de niños y adolescentes chilenos: recopilación y análisis de estudios empíricos realizados en diferentes regiones del país". Este proyecto contaba con el patrocinio de la Dirección de Investigación de la Pontificia Universidad Católica de Chile.

Coincidió nuestro interés con la necesidad de un grupo de alumnos de carreras pedagógicas de nuestra Universidad de realizar un Seminario de Título. La idea de concretar esfuerzos en estudiar las características del niño y adolescente chileno entre la I y la IV Regiones, les pareció interesante. Y he aquí que junto con Ricardo Aguirre, Miguel Carvajal, Alejandra Manosalva, Lidia Ordenes y Nadia Velozo emprendimos la tarea de develar un poco la incógnita que existe acerca de las características de la joven generación de la zona norte.

El material de investigación estuvo contenido preferentemente por Tesis, Memorias y Seminarios de Titulación, más algunas revistas especializadas, provenientes de Universidades o del Centro de Perfeccionamiento del Magisterio.

Los objetivos de este trabajo fueron principalmente:

- Recopilar y analizar estudios realizados sobre algunas características del desarrollo del niño y adolescente chileno de la I a la IV Región; a través de un conjunto de estudios empíricos sobre el tema.

Además de ello, nos propusimos:

- Realizar una revisión bibliográfica de estudios e investigaciones referidas al desarrollo del niño y adolescente, para luego fichar la información recopilada y, en seguida, clasificar el estudio realizado mediante el análisis cuantitativo y cualitativo, y por último sintetizar las conclusiones a que se llegó en la investigación.

Con el objeto de encauzar el trabajo nos propusimos contestar las siguientes preguntas:

1. ¿Quiénes investigan?
 2. ¿Cómo y cuándo publican los autores?
 3. Características de los sujetos estudiados
 4. Estrategias metodológicas utilizadas en los estudios
 5. ¿Qué investigan?
1. Frente a las preguntas: Quiénes investigan, en qué condiciones y cómo comunican sus hallazgos, señalaremos:
 - a) En el procesamiento de datos se consideraron 136 estudios en los cuales se procedió a registrar un total de 842 investigadores cuya frecuencia estaría indicando un mayor interés en el estudio del desarrollo del niño y adolescente de la I a la IV Región.
 - b) En relación a la profesión de los investigadores, el orden de frecuencia destaca en orden descendente a: estudiantes de educación; de post-grado en Educación, estudiantes de trabajo social y asistentes sociales.

Los profesionales del área de Educación y los estudiantes de Educación concentraron sus estudios en el desarrollo psíquico, dadas las condiciones del ámbito de su trabajo, y a que en el desarrollo integral del niño y adolescente lo más relevante es el aspecto psicológico.

Cabe señalar que sólo ocasionalmente se incursionó en el desarrollo corporal.

El resto de los profesionales aborda todas las dimensiones del desarrollo psíquico.

- c) Se observa una fuerte tendencia al trabajo en equipos, en ocasiones interdisciplinarios, insertos preferentemente en el ámbito de la investigación docente, realizada en el contexto universitario.
- d) Corroborando lo anterior, la mayor frecuencia con respecto a las instituciones, la encontramos en las universidades.

Como consecuencia de ésto se deduce que la forma más frecuente de publicación de los estudios son los informes de seminario, memorias o tesis.

2. En relación a las características de los sujetos que constituyen las muestras, se aprecian las siguientes tendencias:

- a) La edad que tuvo mayor frecuencia fue la de 10 años, manteniéndose una tendencia a su alrededor (entre 6 y 16 exceptuando los 7, 8 y 13 años), hecho que verifica el análisis de la escolaridad en la que se destaca el 2° sub-ciclo de Educación Básica.

Se observa que en los primeros años de vida del niño existe un mayor interés por estudiarlo desde el punto de vista del desarrollo motor, sensorial y socio afectivo, no apareciendo estudios sobre el desarrollo moral y de la personalidad.

En la etapa de Educación Básica es donde se encuentra mayor cantidad de estudios sobre desarrollo motor, cognitivo - intelectual y rendimiento escolar. En cambio en la adolescencia, el mayor interés que existe está en el desarrollo socio-afectivo y no se realiza ningún estudio sobre el desarrollo religioso.

Esto podría interpretarse como que los trabajos investigados satisfacen necesidades alrededor de las áreas donde existen mayores problemas inherentes a cada etapa del desarrollo; por ejemplo, en el niño el desarrollo motor y en el adolescente las necesidades afectivas y de

adaptación social.

A este respecto, consideramos que es necesario re-orientar las líneas de trabajo de las investigaciones hacia los distintos temas del desarrollo del niño y adolescente, especialmente donde existe carencia de conocimientos para que, de esta manera, se logre aportar conocimientos y elaborar estrategias que permitan tener información en forma global del desarrollo de la persona en cada una de las edades.

- b) En cuanto a la variable sexo, se observa que la muestra mixta alcanza la mayor frecuencia. Esto se explica por el carácter diferencial en cuanto al proceso del desarrollo, lo que se confirma en nuestro medio, predominando aspectos tales como patrones de crecimiento, interés y necesidades del adolescente.

Algo curioso en este estudio, ha sido el comprobar de que existe una gran cantidad de estudios en que no hay información de sexo. Esto se debe quizás a que el sexo no se tomó como una variable relevante.

- c) En relación a la variable nivel socio-económico, se encontró una gran cantidad de estudios que tampoco lo especificaron.

Por otra parte, se destaca una tendencia mayoritaria a considerar en las investigaciones todos los niveles socio económicos. Sin embargo, sigue en frecuencia el estrato social bajo. El predominio del estrato bajo se debe a que éste es un sector afectado por los problemas sociales y constituye también, la mayor proporción de población.

De lo estudiado y revisado surge la recomendación para los futuros investigadores de utilizar modelos metodológicos destinados no sólo a reclutar muestras a nivel poblacional, sino también a emplear diseños investigativos e instrumentos propios a nuestra realidad.

3. Respecto a las estrategias y recursos metodológicos empleados por los investigadores, se puede destacar lo siguiente.

El tipo de investigación más frecuente lo constituyen los estudios de tipo transversal de carácter descriptivo y descriptivo-exploratorio, utilizando en su mayoría instrumentos ad-hoc o no estandarizados, empleándose estadísticas descriptivas (un buen porcentaje de estudios sin informa-

ción), sin apoyo metodológico declarado; la muestra, por lo general, es no-probabilística, lo que arroja resultados válidos a nivel institucional y aplicables sólo a los sujetos estudiados. La mayoría de las muestras son del ámbito de educación.

4. En lo que respecta a la pregunta ¿qué se investiga?, indican los resultados que casi un 93% de los trabajos investigados corresponden al Desarrollo Psíquico y un 7% al Desarrollo Corporal.

En lo corporal, los sub-temas de mayor interés son el desarrollo sensorial, motor, crecimiento y neurológico.

En lo psíquico, los trabajos se centran en los desarrollos socio-afectivo, cognitivo-intelectual, psico-motor, rendimiento escolar y trastornos de la conducta y del aprendizaje. Las otras áreas que aparecen con un menor porcentaje son el desarrollo moral, religioso y de la personalidad.

Esto se podría interpretar, tal vez, como un escaso interés de los investigadores en el aspecto del desarrollo integral de la persona, prefiriendo estudiar sólo aspectos muy parciales de ella.

5. En relación a la pregunta ¿Qué conclusiones obtuvieron los autores?, se trató de sintetizar los estudios realizados por los investigadores en tres etapas:

- I. Caracterización de los recién nacidos, lactantes y niños en edad pre-escolar.
- II. Caracterización de los adolescentes en edad de escolaridad básica.
- III. Caracterización de los adolescentes en edad de escolaridad media.

Finalmente, debemos aclarar que, con toda la información recogida, dimos forma a un Seminario de Título denominado: "Algunas características del desarrollo del niño y adolescente chileno de la Primera a la Cuarta Región" (Nº 23 Memoria Pedagogía en Matemáticas - 1985.- Primer autor: Aguirre - Zeballos, Ricardo) el que se encuentra a disposición de quien lo quiera consultar en la Biblioteca Central de la Universidad de La Serena.