

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

**IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.**

**IDENTIFICATION OF GAPS IN THE ARTICULATION OF THE PROJECT-BASED LEARNING METHODOLOGY IN THE CLASSROOM OF THE ALBA SCHOOL IN THE COMMUNE OF COQUIMBO.**

Karen Yenny Flores Terrazas. Ingeniero en control de gestión. Magister en gestión y liderazgo educacional. Post título en liderazgo educativo. Diplomado en investigación y gestión escolar. Diplomado en gestión de instituciones educativas. Diplomado en liderazgo y gestión del aprendizaje de la Universidad Central de Chile, Correo electrónico: [karenterraza@gmail.com](mailto:karenterraza@gmail.com)

Karen Yenny Flores Terrazas. Management Control Engineer. Master in educational management and leadership. Post degree in educational leadership. Diploma in research and school management. Diploma in management of educational institutions. Diploma in leadership and learning management from Universidad Central de Chile. E-mail: [karenterraza@gmail.com](mailto:karenterraza@gmail.com)

## RESUMEN

Esta investigación tiene como objetivo identificar las brechas de la utilización de la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos, en los docentes del Colegio del Alba de la comuna de Coquimbo. El análisis e investigación se llevará a cabo mediante un estudio cuantitativo, no probabilístico, de tipo cuota, aplicada a 38 docentes, la información será recopilada a través de una escala de actitudes cognitiva, de Likert (Likert, R. 1932), con la finalidad de obtener información sobre el uso de la Metodología descrita. El análisis se corresponde con un Enfoque cuantitativo, utilizando la metodología hipotética descriptiva, analizado con el software SPSS, En cuanto a los resultados más sobresalientes se destacan que al incorporar este Metodología en el aula, se hace compleja su articulación final. Como conclusión, esta investigación identificó dos brechas: a) la articulación y b) la práctica en la implementación de la metodología.

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

Palabras claves: Aprendizaje basado en proyectos, Metodología activas participativas, Experiencia significativa, Aprendizaje con sentido, Brechas educativas.

ABSTRACT

The objective of this research is to identify the gaps in the use of the Project Based Learning Methodology among the teachers of the Colegio del Alba in the commune of Coquimbo. The analysis and research will be carried out through a quantitative, non-probabilistic, quota-type study, applied to 38 teachers, the information will be collected through a Likert scale of cognitive attitudes (Likert, R. 1932), with the purpose of obtaining information on the use of the Methodology described. The analysis corresponds to a quantitative approach, using the described hypothetical methodology, analyzed with SPSS software. As for the most outstanding results, it is highlighted that when incorporating this Methodology in the classroom, its final articulation becomes complex. In conclusion, this research identified two gaps: a) the articulation and b) the practice in the implementation of the methodology.

Key words: Project-based learning, Active participatory methodology, Meaningful experience, Meaningful learning, Educational gaps.

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

## INTRODUCCIÓN

La metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos ha generado impacto positivo en el currículum implementado en nuestro país, como metodología, está siendo utilizada en diferentes sistemas educativos (Rekalde, García, 2015), Es por esta razón que se intenta estructurar un currículum que media la utilización de esta metodología para aprendizajes significativos.

El Ministerio de Educación de Chile, dentro de sus cambios en educación, ha generado lineamientos significativos con miras al desarrollo sostenible y actualizado de las nuevas metodologías de aprendizaje, por lo anterior, la Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos ha generado impacto positivo en el actual currículum nacional (Mineduc 2020). Los planes y programas que son articulados para la utilización de esta metodología, se complementan con el decreto 67 de evaluación y las prácticas pedagógicas inclusivas del DUA, las cuáles a la vez, se articulan con el decreto 83 y a su vez se implementan en los estamentos educacionales del país. (Mineduc, 2020).

Actualmente, el Ministerio de Educación entrega guías y lineamientos respecto de la implementación de esta metodología dentro del currículum, pero al incorporar esta Metodología en el aula, se hace difícil su articulación final con el más importante sujeto de la educación, los estudiantes.

Esta Metodología es orientada en el currículum con la finalidad óptima de poder entregar integración e inclusión en el proceso de enseñanza y aprendizaje. (Mineduc, 2020).

Esta investigación pretende identificar las brechas y generar su implementación por parte de los docentes que forman partes del establecimiento educacional, mencionado.

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

## MARCO TEÓRICO.

La metodología de Aprendizaje Basado de Proyectos, que desde ahora será abreviado con la sigla (APBY) propicia esta mirada de multidisciplinariedad y requiere como medida imprescindible y necesaria, del trabajo colaborativo para la consecución de los objetivos proyectados (Merina y Tapia. 2017). Para que esta estrategia se aplique de forma eficiente es clave que los docentes realicen una revisión de sus prácticas pedagógicas y que se trabaje en forma colaborativa para que los estudiantes logren alcanzar los objetivos propuestos, esta técnica de aprendizaje tiene su base en el constructivismo, que sostiene que las personas construimos el aprendizaje a partir de los conocimientos y las experiencias de los que ya disponemos y, en muchas ocasiones, a través de la participación y de la interacción con los demás. (Tigse Parreño. 2019) por tanto y de acuerdo a la práctica docente, los vacíos encontrados son que, si bien, hay un conocimiento de este método, no son aplicadas en el aula de manera sistemática y aún no se le ha dado la relevancia que implica el desarrollo de esta metodología, pero sobre todo aún no se reconocen las ventajas de este método de aprendizaje. Podemos inferir que el Aprendizaje basado en proyectos, es una estrategia metodológica de diseño y programación que implementa un conjunto de tareas basadas en la resolución y elaboración de proyectos, mediante un proceso de investigación o creación por parte del alumnado que trabaja de manera relativamente autónoma.

## PROPÓSITO

El propósito de esta investigación es identificar las brechas existentes dentro del Colegio Del Alba de la comuna de Coquimbo, para su estudio y comprensión referida a la articulación de la Metodología de ABPY y la articulación final entre los directivos, docentes y estudiantes.

Estudios muestran la utilización de la metodología, no obstante, la no utilización y la articulación de esta metodología, no ha sido cuantificada, de los estudios encontrados gran parte son cualitativos, es por esta razón la

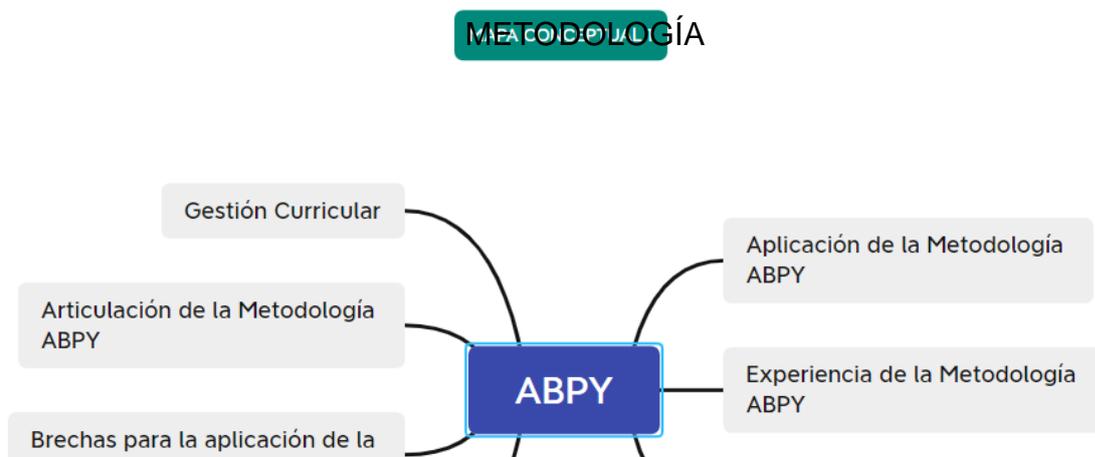
IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

importancia de una investigación cuantitativa, sobre el por qué, la metodología no se implementa, cuáles son los factores que inciden en ello, los cuales hemos denominado brechas. Identificar brechas actuales, que impiden la articulación de la Metodología de ABPY, y de esta manera comprender cuáles podrían ser los cambios necesarios para lograr una correcta articulación de esta metodología dentro del aula del establecimiento educacional en investigación es a su vez una propuesta activa de utilidad significativa para el proceso de articulación de la metodología, con el objetivo de favorecer a los y las estudiantes del Colegio Del Alba, con su aprendizaje activo y según los lineamientos del Ministerio de Educación

Es necesario el análisis y replanteamiento de las metodologías utilizadas, en todo establecimiento y en este caso, entregar a los docentes y directivos de la institución, una herramienta para generar un cambio en el aula incorporando finalmente la Metodología de ABPY.

ESTRUCTURA CONCEPTUAL

En la figura 1 se presenta el modelo conceptual diseñado para nuestro marco de trabajo. El elemento fundamental de este modelo es el concepto de Articulación de los ABPY, teniendo el curriculum actual como base teórica y la metodología de ABP, como un elemento fundamental en la implementación del curriculum, la gestión curricular, asociada a los sistemas educativos, establecen los estándares de la implementación de la metodología. El conocimiento de la metodología, asociado a la experiencia pedagógica y el nivel de las brechas en la articulación de la metodología de los ABPY que se verán reflejados en la investigación.



IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

Figura 1: Creación propia, base de dato matriz de operaciones.

Esta investigación se basó en los resultados que arrojó la escala de actitudes, aplicada a través de formulario de Microsoft, escala con formato aplicado de Likert, respondida en su totalidad por 38 docentes que actualmente desempeñan funciones en el colegio Del Alba, de la comuna de Coquimbo, sus respuestas fueron anónimas, el instrumento de investigación se puso a disposición en una jornada laboral normal, con un plazo de entrega de dos días, se recolectó la información por medio de respectivos consentimientos informados, lo que permitió obtener una muestra conformada por 38 escalas. El trabajo siguió una metodología, cuantitativa, no probabilística, de tipo cuota, con un tipo de diseño descriptivo. Desde una primera instancia, se aplicó una escala de Likert (Likert, R. 1932), a fin de identificar a base de preguntas cerradas, el uso de la metodología de ABPY, las respuestas fueron procesadas utilizando el software SPSS. El instrumento de recolección de información fue de carácter colectivo y autoadministrable.

La confiabilidad de este instrumento fue analizado a través del Alfa de Cronbach, se analizaron 88 preguntas en primera instancia, preguntas que fueron sometidas a estadísticas de confiabilidad, como resultado 49 preguntas se validaron para esta investigación, preguntas analizadas además a través de la correlación de Pearson, con la finalidad de lograr la "exactitud o precisión de un instrumento de medición" (Kerlinger: 459), sometidas a medición a través del Alpha de Cronbach para verificar la consistencia entre evaluadores.

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

Este coeficiente permite obtener un coeficiente a partir de ítems que tienen más de dos puntuaciones posibles, por lo que se consideró como el más adecuado, ya que el instrumento corresponde a una escala tipo Likert, se le asignaron puntuaciones de 1 a 5, donde a los ítems construidos en dirección positiva se les asignó la siguiente puntuación: 1. Muy en desacuerdo, 2. En desacuerdo, 3. No sabe o no responde, 4. De acuerdo, 5. Muy de acuerdo. Para obtener el Coeficiente Alpha de Cronbach se utilizó el paquete estadístico SPSS 23.

**Tabla 1** Alfa de Cronbach.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,976	49

Como se puede observar el grado de Inter correlación de las preguntas generadas y dado que a mayor sea el valor de alfa, como mayor confiabilidad el valor teórico de alfa es uno y particularmente en nuestra muestra se obtuvo 0,976 lo cual se considera un valor considerado aceptable.

La validez de constructo de nuestra investigación se midió a partir de la correlación de Pearson, puesto que pretende entender el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir (Hernandez, Fernández y Baptista, 2010) Con este indicador evaluaremos la fuerza con la cuales se vinculan las dimensiones que constituyen el instrumento entre sí. Por tanto, lo anterior permitirá a partir de los puntajes obtenidos de las 6 dimensiones declaradas y que constituyen este cuestionario, en la tabla N°2 podemos observar que existen tanto relaciones positivas y negativas.

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

**Tabla 2:** Validez de Constructo

		Correlaciones					
		Conocimiento de la Metodología	Experiencia de Aplicación	Brechas para la Aplicación	Proceso de Articulación	Gestión de Tiempo	Gestión Curricular
Conocimiento de la Metodología	Correlación de Pearson	1	,898**	,940**	,835**	,864**	,808**
	Sig. (bilateral)		,000	,000	,000	,000	,000
	N	38	38	38	38	38	38
Experiencia de Aplicación	Correlación de Pearson	,898**	1	,944**	,941**	,926**	,884**
	Sig. (bilateral)	,000		,000	,000	,000	,000
	N	38	38	38	38	38	38
Brechas para la Aplicación	Correlación de Pearson	,940**	,944**	1	,933**	,927**	,918**
	Sig. (bilateral)	,000	,000		,000	,000	,000
	N	38	38	38	38	38	38
Proceso de Articulación	Correlación de Pearson	,835**	,941**	,933**	1	,949**	,916**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000		,000	,000
	N	38	38	38	38	38	38
Gestión de Tiempo	Correlación de Pearson	,864**	,926**	,927**	,949**	1	,875**
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000		,000
	N	38	38	38	38	38	38
Gestión Curricular	Correlación de Pearson	,808**	,884**	,918**	,916**	,875**	1
	Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	
	N	38	38	38	38	38	38

\*\* La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos. El nivel de medición de las variables es en intervalos o razón (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Se puede apreciar en la Tabla N°2 unos asteriscos los cuales representan el nivel de significancia, donde un asterisco (\*) implica una significancia menor a 0.05 (quiere decir que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05, la probabilidad de error es menor de 5%) y dos asteriscos (\*\*) una significancia menor a 0.01 (la probabilidad de error es menor de 1%). (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Cabe destacar que la validez de constructo consiste en correlacionar los valores obtenidos por el instrumento que se está validando con los obtenidos por otras variables cuyo comportamiento está directamente asociado a la variable en estudio y, por lo tanto, hipotéticamente predecible. (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

De acuerdo a la tabla de correlaciones observamos que el coeficiente es significativo en el nivel de 0.05 (95% de confianza en que la correlación sea verdadera y 5% de probabilidad de error). Si es menor a 0.01, el coeficiente es

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

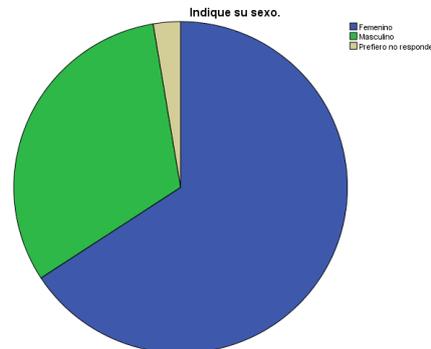
significativo al nivel de 0.01 (99% de confianza de que la correlación sea verdadera y 1% de probabilidad de error). (Hernández, Fernández y Baptista, 2003).

Si observamos en la Tabla N°2 el vínculo entre el puntaje que la dimensión Brechas para la aplicación, con el puntaje dimensión Experiencia de Aplicación y Proceso de Articulación, observamos que en este coeficiente de correlación se ha obtenido un 0,933489, lo cual se considera de acuerdo a la bibliografía un tipo de correlación muy Alta al concepto de brechas. Hace sentido desde el punto de vista teórico puesto que estas dos variables debiesen estar vinculadas entre sí.

RESULTADOS

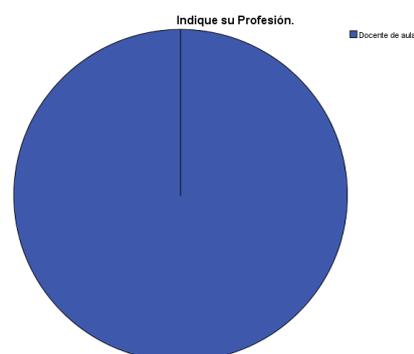
6.1 Caracterización general de la muestra.

Indique su sexo.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Femenino	25	65,8	65,8	65,8
	Masculino	12	31,6	31,6	97,4
	Prefiero no responder	1	2,6	2,6	100,0
	Total	38	100,0	100,0	



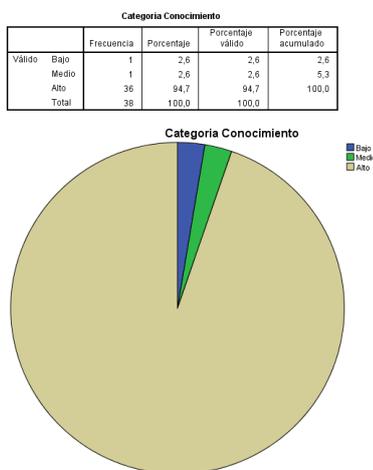
**Figura 2.** Caracterización general de la muestra azul: femenino, verde masculino, En el total de la muestra de 38 participantes, se observa un predominio del sexo femenino con 65,8 % y el masculino con un 31,6%. Un 2,6 opta por la alternativa prefiero no responder.

Indique su Profesión.					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Docente de aula	38	100,0	100,0	100,0



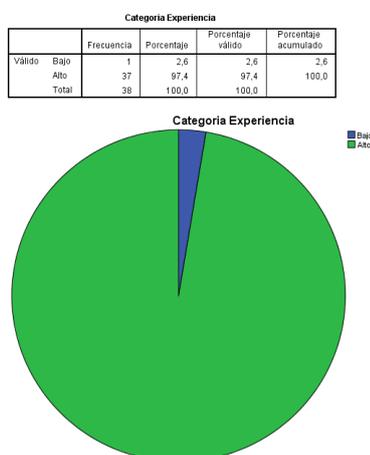
IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

**Figura 3.** Profesión de los participantes, como se observa en el grafico circular, el 100% de los docentes encuestados, denominados como docentes de aula, rasgo importante dentro de la investigación, debido a que nuestro foco estratégico son los docentes que practican la profesión.



**Figura 4.** Conocimiento de la metodología.

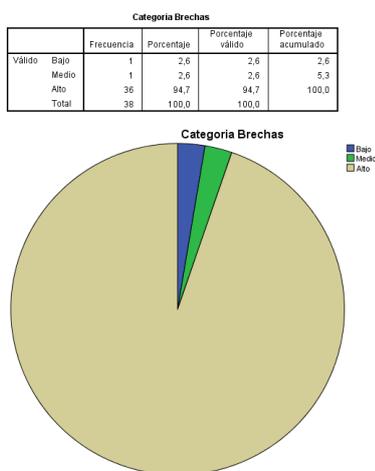
Un 94,7 % de los participantes declara conocer la metodología, un 2,6 % la conoce medianamente y un 2,6 no la conoce. Es importante destacar que conocer la metodología y aplicarla, son dos aspectos diferentes, en esta figura se mide sólo el conocimiento.



IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

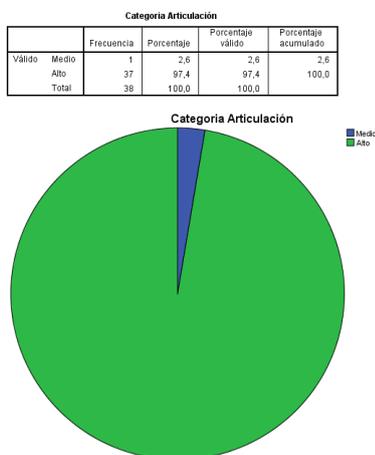
**Figura 5.** Experiencia de aplicación.

La experiencia de aplicación de los docentes que conocen la metodología ABPY es de un 97,4 %, quienes la aplican a veces tienen un 2,6 % y quienes no la aplican.



**Figura 6.** Brechas para la aplicación.

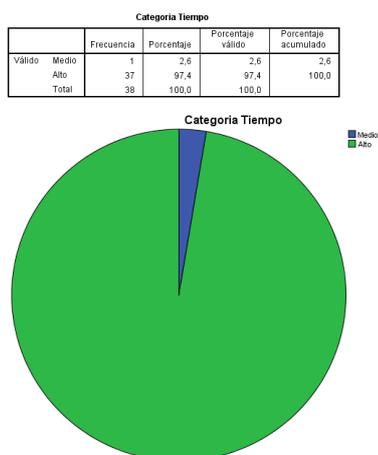
El nivel de la brecha de aplicación es alto (94,7 %), seguido por el nivel medio, que representa un 2,6 % y el nivel bajo que obtiene un 2,6 %. Esta gráfica constata la existencia de una brecha significativa en la aplicación de la metodología ABPY, de acuerdo con la experiencia de los participantes de la muestra.



IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

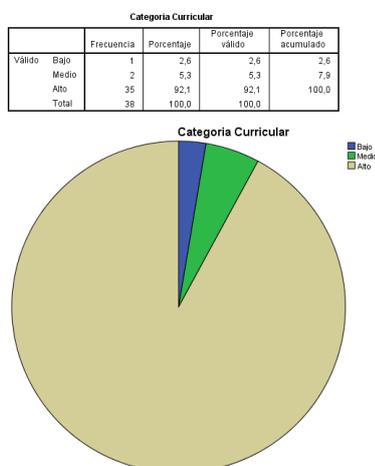
**Figura 7.** Proceso de articulación.

El proceso de articulación es alto (97,4 %), cifra que coincide con el porcentaje de trabajadores de la educación que declaran tener experiencia en la aplicación de la metodología ABPY. El 2,6% siguiente corresponde al rango medio.



**Figura 8.** Gestión de tiempo.

En cuanto a la importancia de la gestión del tiempo otorgado a la preparación y aplicación de la metodología ABPY, un 97,4 declara que es alta, un 2,6 % lo considera medianamente relevante. Es la segunda cifra que mayor porcentaje ha obtenido en relación a las estadísticas anteriores. Claramente hay consenso en los participantes de la muestra que la gestión del tiempo es importante a la hora de aplica la metodología ABPY.



IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

**Figura 9.** Gestión curricular.

Un 97,4 % releva la gestión curricular como indicador alto para implementar la metodología de ABPY, un 2,6 % otorga un rango mediano y un 2,6 . Es la cifra que mayor porcentaje ha obtenido en relación a las estadísticas anteriores. Claramente hay consenso en los participantes de la muestra que la gestión curricular es importante a la hora de aplica la metodología ABPY.

6.2 Tablas de contingencia.

Tabla cruzada Indique su sexo.\*Categoria Conocimiento

			Categoria Conocimiento			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Indique su sexo.	Femenino	Recuento	0	1	24	25
		% del total	0,0%	2,6%	63,2%	65,8%
	Masculino	Recuento	1	0	11	12
		% del total	2,6%	0,0%	28,9%	31,6%
	Prefiero no responder	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	2,6%	2,6%
Total		Recuento	1	1	36	38
		% del total	2,6%	2,6%	94,7%	100,0%

**Tabla 3.** Conocimiento de la metodología y Sexo.

Conocimiento de la metodología y Sexo.

El conocimiento de la metodología se da en mayor medida las docentes con un 63,2 %. Los docentes conforman el 28,9 %. No se obtuvieron respuestas de las otras alternativas posibles. Cabe mencionar que, del total de la muestra, 65,8 corresponde al sexo femenino y un 31,6 al sexo masculino. En el rango medio, las docentes triplican (2,6) el porcentaje de conocimiento de la metodología de ABPY a los profesores (0,0 %). En el rango bajo, las profesoras registran 0,0 % de conocimiento de la metodología, en relación a 2,6 % de los profesores.

Tabla cruzada Indique su sexo.\*Categoria Experiencia

			Categoria Experiencia		Total
			Bajo	Alto	
Indique su sexo.	Femenino	Recuento	0	25	25
		% del total	0,0%	65,8%	65,8%
	Masculino	Recuento	1	11	12
		% del total	2,6%	28,9%	31,6%
	Prefiero no responder	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	2,6%	2,6%
Total		Recuento	1	37	38
		% del total	2,6%	97,4%	100,0%

**Tabla 4.** Experiencia de aplicación y sexo.

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

En cuanto a la relación entre las variables de experiencia de aplicación y sexo, las estadísticas otorgan un 65,83 % al sexo femenino y un 31,6 al sexo masculino, mientras que el 2,6 opta por no responder, es decir, las docentes registran mayor experiencia en la aplicación de la metodología ABPY.

El porcentaje más bajo lo registran los docentes hombres con 2,6 %.

Tabla cruzada Indique su sexo.\*Categoria Brechas

			Categoria Brechas			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Indique su sexo.	Femenino	Recuento	0	1	24	25
		% del total	0,0%	2,6%	63,2%	65,8%
	Masculino	Recuento	1	0	11	12
		% del total	2,6%	0,0%	28,9%	31,6%
	Prefiero no responder	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	2,6%	2,6%
Total	Recuento	1	1	36	38	
	% del total	2,6%	2,6%	94,7%	100,0%	

**Tabla 5.** Brechas para la aplicación y sexo.

Un 65,8 % de las docentes declaran que las brechas para la aplicación de la metodología de ABPY son altas, mientras que un 31,6 de los docentes varones declara los mismo. Un 2,6 de los participantes opta por la alternativa prefiero no responder. En el rango medio, un 2,6 de las docentes y 0,0 de los profesores, registrando el nivel bajo un 2,6 % de las profesoras y un 0,0 % los docentes varones.

Tabla cruzada Indique su sexo.\*Categoria Articulación

			Categoria Articulación		Total
			Medio	Alto	
Indique su sexo.	Femenino	Recuento	0	25	25
		% del total	0,0%	65,8%	65,8%
	Masculino	Recuento	1	11	12
		% del total	2,6%	28,9%	31,6%
	Prefiero no responder	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	2,6%	2,6%
Total	Recuento	1	37	38	
	% del total	2,6%	97,4%	100,0%	

**Tabla 6:** Articulación para la aplicación de la metodología y sexo.

Se puede observar que el proceso de articulación de la categoría Articulación tiene un referente importante con respecto al sexo de los docentes encuestados, se observa que los docentes de sexo femenino realizan una mayor articulación

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

del modelo alcanzando el 68,8% del total de la muestra, mientras que los docentes de la categoría masculino articulan de manera media la metodología, alcanzando un 28,9% de la muestra, dejando una abstención a responder de un 2,6%.

Tabla cruzada Indique su sexo.'Categoria Tiempo

			Categoria Tiempo		Total
			Medio	Alto	
Indique su sexo.	Femenino	Recuento	0	25	25
		% del total	0,0%	65,8%	65,8%
	Masculino	Recuento	1	11	12
		% del total	2,6%	28,9%	31,6%
	Prefiero no responder	Recuento	0	1	1
		% del total	0,0%	2,6%	2,6%
Total		Recuento	1	37	38
		% del total	2,6%	97,4%	100,0%

Tabla 7. Gestión del tiempo y sexo.

En la relación Gestión del tiempo y Sexo, en los valores totales de la implementación de la metodología de ABPY, un 65,8 % otorgan importancia a esta variable y un 31,6 % de los docentes varones, un 2,6 ocupa la alternativa prefiero no responder. En el rango alto, un 65,8 de profesoras y un 28,9 de profesores, con un 2,6 % que opta por no responder. En el rango medio, las docentes registran un 0,0 % y los docentes varones con un 2,6 %.

Tabla cruzada Indique su sexo.'Categoria Curricular

			Categoria Curricular			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Indique su sexo.	Femenino	Recuento	0	2	23	25
		% del total	0,0%	5,3%	60,5%	65,8%
	Masculino	Recuento	1	0	11	12
		% del total	2,6%	0,0%	28,9%	31,6%
	Prefiero no responder	Recuento	0	0	1	1
		% del total	0,0%	0,0%	2,6%	2,6%
Total		Recuento	1	2	35	38
		% del total	2,6%	5,3%	92,1%	100,0%

Tabla 8. Gestión Curricular y sexo.

En la relación Gestión Curricular y Sexo, en la implementación de la metodología de ABPY, las docentes configuran un 65,8% del total de esta relación y un 31,6 en profesores varones. El rango alto es de 60,5 en profesoras, 28,9 en profesores y un 2,6% decide no responder. El rango medio es de un 5,3 en las

**IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.**

docentes y un 0,0 en los docentes varones. El rango bajo es de 0,0 para las docentes y 2,6 para los profesores varones.

**6.3 Análisis multivariable.**

Es importante destacar que el análisis multivariable se realizó, tomando en cuenta los resultados observados y comparándolos con las principales preguntas referidas a las brechas, el conocimiento y la articulación de la Metodología de ABPY.

**Tabla cruzada Considero que la dirección general del colegio donde me desempeño, genera los espacios necesarios que permiten implementar esta metodología. 'Categoria Conocimiento**

			Categoria Conocimiento			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Considero que la dirección general del colegio donde me desempeño, genera los espacios necesarios que permiten implementar esta metodología.	Muy en desacuerdo	Recuento	1	0	0	1
		% del total	2,6%	0,0%	0,0%	2,6%
	En desacuerdo	Recuento	0	1	3	4
		% del total	0,0%	2,6%	7,9%	10,5%
	No sabe o no responde	Recuento	0	0	4	4
		% del total	0,0%	0,0%	10,5%	10,5%
	De acuerdo	Recuento	0	0	20	20
	% del total	0,0%	0,0%	52,6%	52,6%	
	Muy de acuerdo	Recuento	0	0	9	9
	% del total	0,0%	0,0%	23,7%	23,7%	
Total	Recuento	1	1	36	38	
	% del total	2,6%	2,6%	94,7%	100,0%	

**Tabla 9:** Comenzando con un análisis observado en la pregunta 14 la cual se asocia a la dimensión del conocimiento.

Tomando en consideración los resultados más sobresalientes destaca que los y las docentes del colegio Del Alba, consideran que se generan los espacios necesarios para lograr una correcta articulación de la Metodología, con un 76,3% de aceptación, un 10,5 % está en desacuerdo, un 10,5% no sabe o no responde y un 2,6 % está muy en desacuerdo.

**Tabla cruzada Considero que la implementación de la metodología del ABPY, se asocia con la Capacitación docente. 'Categoria Tiempo**

			Categoria Tiempo		Total
			Medio	Alto	
Considero que la implementación de la metodología del ABPY, se asocia con la Capacitación docente.	Muy en desacuerdo	Recuento	1	0	1
		% del total	2,6%	0,0%	2,6%
	No sabe o no responde	Recuento	0	7	7
		% del total	0,0%	18,4%	18,4%
	De acuerdo	Recuento	0	13	13
		% del total	0,0%	34,2%	34,2%
	Muy de acuerdo	Recuento	0	17	17
	% del total	0,0%	44,7%	44,7%	
Total	Recuento	1	37	38	
	% del total	2,6%	97,4%	100,0%	

**IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.**

Tabla 10: La pregunta 26, asociada a la dimensión de la Gestión del Tiempo.

Un 78,9 % de los docentes están de acuerdo y muy de acuerdo en que la implementación de la metodología ABPY se asocia a la capacitación docente, mientras que un 18,4 opta por la alternativa no sabe o no responde y un 2,6 % toma la alternativa muy en desacuerdo.

**Tabla cruzada Considero que el curriculum permite, la asociatividad de la metodología de ABPY\*Categoria Curricular**

			Categoria Curricular			Total
			Bajo	Medio	Alto	
Considero que el curriculum permite, la asociatividad de la metodología de ABPY	En desacuerdo	Recuento	1	0	2	3
		% del total	2,6%	0,0%	5,3%	7,9%
	No sabe o no responde	Recuento	0	2	7	9
		% del total	0,0%	5,3%	18,4%	23,7%
	De acuerdo	Recuento	0	0	14	14
		% del total	0,0%	0,0%	36,8%	36,8%
	Muy de acuerdo	Recuento	0	0	12	12
		% del total	0,0%	0,0%	31,6%	31,6%
Total	Recuento	1	2	35	38	
	% del total	2,6%	5,3%	92,1%	100,0%	

Tabla 11: En la categoría de Gestión curricular destaca las respuestas de la pregunta 28, considerando la importancia del curriculum y las indicaciones del ministerio los resultados son:

Según indicadores, un 68,4% de los y las docentes del colegio del Alba están informados sobre que el curriculum asocia y solicita generar la utilización de la metodología, un 23,7% indica no saber o no responde a dicha interrogante, mientras que un 7,9 % no está de acuerdo con la afirmación.

**Tabla cruzada Considero que me permiten generar un proceso de articulación, de la metodología de ABPY, en la planificación anual.\*Categoria Tiempo**

			Categoria Tiempo		Total
			Medio	Alto	
Considero que me permiten generar un proceso de articulación, de la metodología de ABPY, en la planificación anual.	Muy en desacuerdo	Recuento	1	1	2
		% del total	2,6%	2,6%	5,3%
	No sabe o no responde	Recuento	0	9	9
		% del total	0,0%	23,7%	23,7%
	De acuerdo	Recuento	0	17	17
		% del total	0,0%	44,7%	44,7%
	Muy de acuerdo	Recuento	0	10	10
		% del total	0,0%	26,3%	26,3%
Total	Recuento	1	37	38	
	% del total	2,6%	97,4%	100,0%	

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

**Tabla 12:** En la categoría de Gestión de tiempo, destaca las respuestas de la pregunta 50, considerando la importancia de los tiempos en la planificación y los tiempos facilitados para la planificación, los resultados son:

Según indicadores, un 71,0 % de los y las docentes del colegio Del Alba consideran que les dan los espacios para planificar según la metodología de ABPY, mientras que un 23,7 % indica no saber o no responde a dicha interrogante y un 5,3 % opta por la alternativa muy en desacuerdo. Lo anterior, visibiliza una brecha importante en la capacitación docente al momento de relacionar los factores capacitación y la práctica de la metodología.

### DISCUSIÓN Y CONCLUSIÓN

En conclusión se destaca que las brechas encontradas se definen principalmente la capacitación, articulación y práctica de la metodología de ABPY, según los resultados los y las docentes consideran necesario una capacitación adecuada para lograr llevar a cabo la metodología dentro de sus aulas, se destaca la tabla 16, la cual indica que la capacitación docente es fundamental para llevar a cabo una correcta practica del modelo estudiado, identificando finalmente en una causa raíz de la poca utilización y las brechas encontradas las cuales quedan en evidencia dentro del estudio, brechas vinculadas principalmente por la articulación final en el aula, esto quiere decir que existen espacios para planificar según la forma tradicional y se siguen los lineamientos generales que emanan del Ministerio de Educación al respecto, los docentes conocen la metodología ABPY, no obstante no la llevan a la práctica por no disponer de los espacios y tiempos necesarios para el proceso de articulación de la metodología de ABPY en particular, considerando que este tipo de metodologías requiere de tiempos más extensos que consideren la capacitación especializada, la puesta en práctica y el proceso de evaluación permanente.

Al contrastar con otras investigaciones, estamos de acuerdo que esta metodología es importante para el desarrollo de los y las estudiantes, sin

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

embargo, no existen estudios cuantitativos a comparar sobre la práctica docente de la metodología, son escasos los estudios cuantitativos, cualitativos, mixtos o de otra denominación referido a conocer las causas de las brechas en la articulación de la metodología de ABPY en los establecimientos educacionales del país.

Por lo tanto, una de las limitantes de esta investigación, fue el acceso a la información de las referidas brechas, brechas que dejan al descubierto un acierto en la hipótesis sobre la no utilización en la praxis de los docentes participantes en esta investigación.

Finalizando nuestra conclusión, se recomienda:

1. Seguir con la investigación encontrando brechas o parámetros no mencionados.
2. Generar una guía específica de procesos y de prácticas docentes de la correcta metodología del ABPY,
3. Observar las necesidades de implementar dentro del curriculum de los planes y programas de la carrera docente, el entender, comprender e implementar de la mejor manera la Metodología de ABPY.

## BIBLIOGRAFÍA

Albornoz N. Silva N. López M. (2015) Escuchando a los niños: Significados sobre aprendizaje y participación como ejes centrales de los procesos de inclusión educativa en un estudio en escuelas públicas en Chile.

DOI : [10.4067 / s0718-07052015000300006](https://doi.org/10.4067/s0718-07052015000300006)

Alonso Ferreiro A. (2018) [Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de la competencia digital docente en la formación inicial del profesorado.](http://dx.medra.org/10.17398/1695-288X.17.1.9)

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

Alzate Ortiz F., Sierra Cadavid M., Sánchez Muñiz M. (2020). Didáctica y aprendizaje (significativo), un proceso centrado en el estudiante y su contexto.  
DOI : [10.47286 / 23461209.258](https://doi.org/10.47286/23461209.258)

Balsalobre Aguilar L. Herrada Valverde R.I. (2018) Aprendizaje basado en proyectos en educación secundaria: el orientador como agente de cambio / Aprendizaje basado en proyectos en la educación secundaria: el consejero escolar como agente de cambio.  
DOI : [10.5944 / reop.vol.29.num.3.2018.23320](https://doi.org/10.5944/reop.vol.29.num.3.2018.23320)

Blázquez, P. Palma, L. Mainz, J. Sáez, D. (2018) Propuesta metodológica para la mejora del aprendizaje de los alumnos a través de la utilización de las impresoras 3D como recurso educativo en el aprendizaje basado en proyectos.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.26864/pes.v8.n1.8> ISSN: 1688 – 7026

Botella Nicolás A.M; Ramos Ramos P. (2019) Investigación – acción y aprendizaje basado en proyectos. Una revisión bibliográfica.  
DOI:[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-26982019000100127&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982019000100127&lng=es&nrm=iso)  
ISSN 0185-2698

Botella Nicolás, A.M. Ramos Ramos, P. (2020) Motivación y aprendizaje basado en proyectos: una investigación-acción en educación secundaria.  
DOI: <https://doi.org/10.17583/remie.2020.4493>

Botella Nicolás A.M. Ramos Ramos P. (2020) La relación con los demás y la motivación en un Aprendizaje Basado en Proyectos.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052020000100145> ISSN 0718-0705

Botella Nicolás AM. Ramos. P (2019) La teoría de la autodeterminación: un marco motivacional para el aprendizaje basado en proyectos.  
DOI : [10.18172 / con.3576](https://doi.org/10.18172/con.3576)

Canales Cerón M. (2006) Metodologías de investigación social [texto impreso] Lom Ediciones, 2006.  
ISBN: 956-282-840-9  
R.P.I. : 156.786

Cano, L., y Saenz, H. (2019). Aprendizaje de los cuidados paliativos por proyectos de investigación: cuando no es posible reformar el currículo. Praxis Pedagógica, 19(25), 142-155.  
Doi: <http://dx.doi.org/10.26620/uniminuto.praxis.19.25.2019.142-155>

Carrillo-García ME. Cascales-Martínez A. (2012) Innovación en los sistemas de evaluación del aprendizaje basado en proyectos.

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

DOI: [10.25267 / rev\\_estud\\_socioeducativos.2020.i8.3](https://doi.org/10.25267/rev_estud_socioeducativos.2020.i8.3)

Carbonnel A., Ruz D., Hernández C. (2019) Modelo pedagógico de educación científica escolar.

DOI : [10.22201 / iisue.24486167e.2019.166.59032](https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2019.166.59032)

Cascales Martínez A. Carrillo García A. (2018) Aprendizaje basado en proyectos en educación infantil: cambio pedagógico y social.

DOI: <https://doi.org/10.35362/rie7602861> ISSN: 1022-6508

Cyrulies E. Schamne M. (2021) El aprendizaje basado en proyectos: una capacitación docente vinculante.

DOI : [10.22235 / pe.v14i1.2293](https://doi.org/10.22235/pe.v14i1.2293)

Díaz García, M.D.C. García Gómez T. (2020) La figura de asesoría en procesos en la implementación del aprendizaje basado en proyectos en el aula.

DOI: [10.25115 / psy.v12i3.2589](https://doi.org/10.25115/psy.v12i3.2589)

Durán Palacios P. (2013) Reflexiones en torno al valor pedagógico del constructivismo.

<http://dx.doi.org/10.15446/ideasyvalores.v63n155.37181>

Elboj Saso, Carmen, Oliver Pérez, Esther Las comunidades de aprendizaje: Un modelo de educación dialógica en la sociedad del conocimiento. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado [en línea]. 2003, 17 (3), 91-103 [fecha de Consulta 9 de Noviembre de 2021]. ISSN: 0213-8646. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27417306>

Fajardo Pascagaza E. Gil Bohorquez B. (2019) El aprendizaje basado en proyectos y su relación con el desarrollo de competencias asociadas al trabajo colaborativo.

DOI: [10.15648 / am.33.2019.8](https://doi.org/10.15648/am.33.2019.8)

García-Peinazo, Diego (2019). A la parrilla suena mejor: El podcast como estrategia didáctica basada en el ABP para el análisis y la gestión de eventos en la asignatura Historia de la Música. Tercio Creciente, 15, págs.73-84.

<https://dx.doi.org/10.17561/rtc.n15.5>

Grimalt-Álvaro C., Ortega-Torres E., Couso D. y Paloma Romeu L. (2021) Influencia en la autoeficacia del grado de autenticidad de la indagación de dos proyectos de ciencia de secundaria. Estudio de caso. Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 18(2), 2101.

Doi: [10.25267/Rev\\_Eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2021.v18.i2.2101](https://doi.org/10.25267/Rev_Eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i2.2101)

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

González-Monteagudo; León-Sánchez (2020) Aprendizaje Por Proyectos Como Metodología Para Una Escuela Inclusiva E Intercultural. Una Propuesta Didáctica En Educación Secundaria.

E-ISSN: 2675-3294 DOI: <http://dx.doi.org/10.18227/2675-3294repi.v1i1.6266>

Hernández, S. R; Fernández, C. C y Baptista, L. P. 2010. Metodología de la Investigación. Quinta edición. Mc Graw Hill. México. 613 p.

Holst John D. (2021) Paulo Freire en Chile, 1964-1969: La Pedagogía del Oprimido en su contexto económico y sociopolítico.

Revista de Educación de Adultos y Procesos Formativos N° 11. Segundo Semestre 2020. (pp. 3-37) [ISSN 0719- 6997](https://doi.org/10.18227/2675-3294repi.v1i1.6266)

Latorre Madueño, G., & Mérida Serrano, R. (2019). La ciudad como contexto educativo: Desarrollo de la competencia cívica en las aulas infantiles y en el alumnado con necesidades de apoyo educativo. *Foro de Educación*, 17(27), 203-227.

Doi: <http://dx.doi.org/10.14516/fde.649>

Lázaro Cayuso, P. (2017) Innovaciones metodológicas para la sociedad digital: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, flipped classroom e inteligencias múltiples.

*Tendencias Pedagógicas*, 30, 339–354. <https://doi.org/10.15366/tp2017.30.019>

León Díaz Ó. Martínez Muñoz L. Santos Pastor M.L. (2018) Análisis de la investigación sobre Aprendizaje Basado en Proyectos en Educación Física.

DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.21.2.323241> ISSN-e 1575-0965, Vol. 21, N°. 2 (Abril), 2018.

Likert, R. (1932). A technique for the measurement of attitude. *Archives of Psychology*, 140, 5-55.

López Serrano S. (2018) Nuevas metodologías educativas para combatir la inactividad física. La tecnología al servicio de la educación.

DOI : [10.17060 / ijodaep.2018.n1.v2.1165](https://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v2.1165)

Medina Nicolade, M.A. Tapia Calvopiña, M.P. (2017) El Aprendizaje Basado en Proyectos, una oportunidad para trabajar interdisciplinariamente.

ISSN: 1817-9088. RNPS: 2067

Nieva Chaves, José Antonio, & Martínez Chacón, Orietta. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1), e9. Recuperado en 14

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

de noviembre de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000100009&lng=es&tlng=es.](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000100009&lng=es&tlng=es)

Obando-Arias M.(2020) Mediación pedagógica del aprendizaje a partir de la pregunta generadora en la educación media: Aprendizaje basado en proyectos.  
DOI : [10.15359 / ree.25-2.21](https://doi.org/10.15359/ree.25-2.21)

Peirano C., Swapna S., Astorga M.I. (2015) Educación rural: oportunidades para la innovación.  
DOI : [10.18861 / cied.2015.6.1.7](https://doi.org/10.18861/cied.2015.6.1.7)

Ramos Ramos, P. (2020). Radio Marítim: conectar un instituto con su entorno próximo a través del aula de música. Revista de Educación de la Universidad de Granada, 27: 289-306.  
DOI : [10.30827 / reugra.v27i0.164](https://doi.org/10.30827/reugra.v27i0.164) ISSN : [0214-0489](https://doi.org/10.30827/reugra.v27i0.164)

Rekalde Rodríguez, Itziar. García Vílchez, Jon. (2015) El Aprendizaje Basado en Proyectos, un constante desafío.  
DOI: <http://dx.doi.org/10.15304/ie25.2304> ISSN 1130-8656

Remacha, A. Belletich, O. (2015) El método de aprendizaje basado en proyectos (ABP) en contextos educativos rurales y socialmente desfavorecidos de la educación infantil.  
DOI: [HTTP//WWW.redalyc.org/articulo.oa?id=333333042007](http://WWW.redalyc.org/articulo.oa?id=333333042007)ISSN: 0716 – 0488

Rodríguez Arocho, Wanda C. (1999). El legado de Vygotski y de Piaget a la educación. Revista Latinoamericana de Psicología, 31 (3), 477-489.  
ISSN: [0120-0534.](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(99)00033-3) Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80531304>

Romero Valderrama A. Forero Romero A. Rodríguez Hernández A. (2018) Análisis y comparación del aprendizaje basado en proyectos de forma tradicional y con mediación de las TIC.  
[ISSN 0798 1015](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(18)00033-3)

Salido López, P. (2020) Metodologías activas en la formación inicial de docentes : Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y educación artística.  
<https://doi.org/10.30827/profesorado.v24i2.13565>

Samaniego E. (2020) Modelo Pedagógico DTPCI (Desarrollo del talento personal para una comunidad internalizada), para la realización personal.  
DOI : [10.26885 / rcei.foro.2019.43](https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.43) ISSN: [2310-3507](https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.43)

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

Sánchez González L. Ferrero Castro R. Alfonso Cendón J. (2019) Desarrollo de competencias emprendedoras mediante iniciativas de aprendizaje basadas en proyectos.

DOI : 10.14201 / eks20161741528

Sánchez Márquez, J. A., Móndeño Villaseñor, M., Mena Avilés, E., & Méndez Martínez, A. J. (2021). Promoción de las competencias ligadas al pensamiento computacional a través del aprendizaje basado en el desarrollo de proyectos. Revista GEON (Gestión, Organizaciones Y Negocios), 8(1), e-294. <https://doi.org/10.22579/23463910.294>

Silva Monsalve A.M, Mendoza Girado J. F. Girado Ruiz, A. I.(2018) Prevención del consumo de sustancias psicoactivas. Un aporte desde la neurociencia y el aprendizaje basado en proyectos ABP.

DOI : 10.35362 / rie7813214

Solís – Pinilla, J. (2021) Aprendizaje basado en proyectos: una propuesta didáctica para el desarrollo socioemocional.

DOI: 10.5354/2452-5014.2021.60710

Tigse Parreño, C.M (2019) El constructivismo, según bases teóricas de César Coll.

DOI: <https://doi.org/10.32719/26312816.2019.2.1.4>

Vaquero R. (1997) Vigotsky y el aprendizaje escolar. Aique Grupo Editor S.A. Segunda edición 1997.

Vargas Vargas NA, Niño Vega JA, Fernández Morales FH. (2020) Aprendizaje basado en proyectos mediados por tic para superar dificultades en el aprendizaje de operaciones básicas matemáticas.

DOI : 10.36260 / rbr.v9i3.943

## **DOCUMENTOS**

Metodología de Aprendizaje Basado en Proyectos (2019). Editado por la Unidad de Currículum y Evaluación del Ministerio de Educación. Fecha de Edición octubre 2019. Número de ejemplares 50.000 Documento de apoyo a las Bases Curriculares de 3° y 4° medio. ISBN: 978-956-292-8083.

Aprendizaje basado en proyectos interdisciplinarios ABP. (2018) Educarchile.cl <https://www.educarchile.cl/innovaciones-educativas/aprendizaje-basado-en-proyectos-interdisciplinarios-abp>

IDENTIFICACIÓN DE BRECHAS EN LA ARTICULACIÓN DE LA METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EL AULA DEL COLEGIO DEL ALBA DE LA COMUNA DE COQUIMBO.

Aprendizaje Basado en Proyectos, Poniendo a nuestros estudiantes al centro de su aprendizaje. (2015) Fundación Enseña Chile.

<https://educandojuntos.cl/wp-content/uploads/2020/07/aprendizaje-basado-en-proyectos-abp.pdf>

Aprendizaje Basado en Proyectos (2021) Unidad de Currículum y Evaluación, Ministerio de Educación.

<https://www.curriculumnacional.cl/portal/Innovacion/Lineas-de-Innovacion/ABP-Lleva-a-tu-escuela-el-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos/143556:ABP-Aprendizaje-Basado-en-Proyectos>