

TALLER DE DESARROLLO PERSONAL. PUNTO DE PARTIDA EN LA TRAYECTORIA DEL EMPRENDEDOR PERSONAL DEVELOPMENT WORKSHOP. STARTING POINT IN THE PATH OF THE ENTREPRENEUR

Pamela Alejandra Sobarzo Sáez¹, Juan Carlos Garrido Méndez² y Felipe Antonio Sandoval Adán³

¹ Magister en Diseño Curricular y Proyectos Educativos. Coordinadora de Innovación Educativa. Centro de Innovación. Centro De Formación Técnica Lota Arauco. pasobarzo@cftlotarauco.cl

² Ingeniero en Gestión Industrial. Jefe de Carrera Instrumentación y Automatización Industrial. Centro De Formación Técnica Lota Arauco. jcgarridom@gmail.com

³ Profesor de Historia. Departamento de Docencia. Centro De Formación Técnica Lota Arauco. fsansoval@cftlotarauco.cl

Recibido: 17/11/2017

Aceptado: 31/03/2018

RESUMEN

Una de las líneas transversales en el Centro de Formación Técnica Lota Arauco es la Línea de Emprendimiento. Ésta, es parte de la formación del estudiante y tributa a la competencia genérica declarada en el Modelo Educativo, Demostrar Espíritu Emprendedor. Los módulos son: Taller de Desarrollo Personal, Taller de Creatividad e Innovación, Taller de Emprendimiento y Taller de Proyectos. Es en el primer módulo, donde se centra el trabajo: se muestra los avances logrados por los estudiantes, resultados de prueba de autoestima, estrategias metodológicas utilizadas y el acompañamiento realizado a los estudiantes. Los resultados son significativos a la luz de las estrategias utilizadas pues se observa un aumento en la autoestima de los estudiantes y se logra concretar la planificación de un proyecto de vida. Los estudiantes dan cuenta de lo beneficioso del taller y la posibilidad de conocer y reconocer sus cualidades.

Palabras clave: Espíritu emprendedor, autoestima, proyecto de vida.

ABSTRACT

One of the transversal lines in the Lota Arauco Technical Training Center is the Entrepreneurship Line. This is part of the training of the student and taxes the generic competence declared in the Educational Model, Demonstrate Entrepreneurial Spirit. The modules are: Personal Development Workshop, Creativity and Innovation Workshop, Entrepreneurship Workshop and Projects Workshop. It is in the first module, where the work is focused: it shows the advances achieved by the students, self-esteem test results, methodological strategies used, and the accompaniment done to the students. The results are significant considering the strategies used since an increase in students' self-esteem is observed and the planning of a life project is achieved. The students realize the benefits of the workshop and the possibility of knowing and recognizing their qualities.

Key words: Entrepreneurial spirit, self-esteem, life project.

INTRODUCCIÓN

Una de las líneas transversales en el CFT LA es la Línea de Emprendimiento. Ésta, es parte de la formación del estudiante y tributa a la competencia genérica declarada en el Modelo Educativo, Demostrar Espíritu Emprendedor. Los módulos son: Taller de Desarrollo Personal, Taller de Creatividad e Innovación, Taller de Emprendimiento y Taller de Proyectos. Es en el primer módulo, donde se centra la presentación: se muestra los avances logrados por los estudiantes, resultados de test de autoestima, estrategias metodológicas utilizadas y el acompañamiento realizado a los estudiantes. Los resultados son significativos a la luz de las estrategias utilizadas pues se observa un aumento en la autoestima de los estudiantes y se logra concretar la planificación de un proyecto de vida. Los estudiantes dan cuenta de lo beneficioso del taller y la posibilidad de conocer y reconocer sus cualidades. El objetivo principal de esta experiencia es aumentar la autoestima de los estudiantes, pues ésta es el punto de partida para la trayectoria de un emprendedor. Se espera que el impacto de esta experiencia se vea reflejado en la formación del estudiante representado en el número de postulaciones en la modalidad de titulación por emprendimiento.

Históricamente los estudiantes que llegan a estudiar al CFT LA vienen con una autoestima muy baja, con bajo dominio en competencias básicas tanto de lenguaje como de matemática y pensando que su única opción de estudiar es en el CFT por cercanía con el hogar, trabajo y la posibilidad de no pagar o pagar muy poco; En la mayoría de las veces no es su primera opción sino más bien la única. En el caso de estudiantes de jornada vespertina, es la ocasión para muchos de estudiar por primera vez en una institución de educación superior luego de una jornada de trabajo y en la mayoría de los casos pueden hacerlo porque sus hijos están más grandes y ellos pueden disponer de su tiempo para estudiar.

Este trabajo nace a partir del desafío de aumentar la autoestima de los estudiantes que históricamente han llegado con su autoestima muy baja y de querer brindarles la oportunidad de descubrirse en todas sus capacidades de tal manera de orientarlos para que al término del módulo puedan describir un proyecto de vida.

Según Duarte y Ruiz (2009), es preciso entender que el desarrollo humano es consecuencia de la interacción entre individuos y tiene características específicas como elemento básico de cualquier transformación, que es esencialmente el punto de partida para lograr acceder al del bienestar como objetivo fundamental de estas transformaciones. El sistema educativo es el medio más expedito y eficaz para transmitir, socializar y re-crear la cultura, por lo tanto es desde la “escuela”, en sus diferentes niveles, que se puede materializar el propósito transformador, incluyendo dentro de los currículos y planes de estudio la cultura del emprendimiento, y desde allí proyectar la generación de oportunidades laborales, la obtención de riqueza, a través de las sinergias entre los distintos sectores e instituciones. Howard Rasheed (2000) plantea: “la educación en entrepreneurship puede afectar los atributos que tengan los individuos y puede forjar actitudes emprendedoras en ellos. Puede promover cualidades psicológicas favorables para

la actividad emprendedora, tales como la auto confianza, la autoestima, la auto eficacia y la necesidad de logro”¹.

METODOLOGÍA

La experiencia se lleva a cabo en dos carreras con innovación curricular: Instrumentación y Automatización Industrial y Computación e Informática.

Los resultados de aprendizaje son dos:

- Desarrollar la autoestima de los estudiantes del CFT LA en diferentes contextos.
- Desarrollar habilidades sociales para la vida personal y laboral.

El módulo está a cargo de dos profesionales: un docente y un profesional del Departamento de Docencia para la carrera de Instrumentación y dos profesionales del mismo departamento para la carrera de Computación.

La estrategia metodológica se divide en dos partes: Talleres donde se desarrollan los temas con la participación de los estudiantes y entrevista personal.

El módulo, nace desde el Departamento de Docencia y en articulación con el Centro de Innovación del CFT LA se diseña, se crean las actividades y hace el acompañamiento directo a los docentes. Además, se desarrolla una dinámica para conocer a los estudiantes desde una perspectiva personal, luego ellos mismo realizan un encuadre y escriben las normas del curso, en una siguiente sesión se les entrega una carpeta con hojas y una que tiene por título Proyecto de Vida. En esta hoja se espera que cada uno de ellos plasme aquello que siente y quiere en ese momento, se les entrega con la intención de que la entreguen a la semana siguiente. No obstante, esa hoja de proyecto de vida se irá actualizando durante el semestre. Las siguientes sesiones tienen que ver con que cada uno de ellos identifique sus fortalezas, debilidades y carácter entre otros. Se utiliza la técnica del experto para desarrollar varios de los temas y exponen cada vez que se realiza un taller. Se trabaja acerca de las metas personales a corto mediano y largo plazo a través del proyecto de vida que inicialmente va de lo más general a lo más específico, al final del semestre realizan el cuestionario de características emprendedoras personales.

Paralelamente al desarrollo de los talleres, se realizan las entrevistas individuales con los estudiantes donde se crea un vínculo de confianza que permite conocer sus temores, y diversas situaciones que los rodean. En el marco de esta entrevista se trabaja el proyecto de vida y se motiva a los estudiantes a reconocer sus redes de contacto, saber con quienes cuentan y precisar hacia donde quieren ir.

¹ Formichella, M. Martha. “EL CONCEPTO DE EMPRENDIMIENTO Y SU RELACION CON LA EDUCACIÓN, EL EMPLEO Y EL DESARROLLO LOCAL”, Monografía. Tres Arroyos. 2004. EMPLEO Y EL DESARROLLO LOCAL”, Monografía. Tres Arroyos. 2004.

Respecto de la evaluación, se construyó una rúbrica considera puntualidad, trabajo colaborativo, asistencia entre otros aspectos. Al final del semestre, se utiliza la misma rúbrica, pero como autoevaluación del estudiante con una última entrevista y se conversa sobre los puntos calificados como los más bajos. La nota final incluye la entrega de la carpeta con la evidencia de las actividades realizadas.

RESULTADOS

Los objetivos se cumplieron pues a los estudiantes se les realizó un test de autoestima (test de Rosenberg) en marzo antes de comenzar las clases y en agosto un mes después de haber comenzado el segundo semestre. Los resultados indican que la autoestima de los estudiantes ha aumentado considerablemente en ambas carreras y en sus respectivas jornadas.

¿Cuál es la proyección de esta iniciativa?

Actualmente el CFT LA está realizando la innovación curricular en otras dos carreras por lo que para marzo de 2018 tendremos 4 carreras con dos jornadas cada una que tendrán este TDP por lo que hay un gran desafío en realizarlo de la misma forma en términos de la estrategia metodológica para los estudiantes y acompañamiento a los docentes que lo dicten.

Respecto de dificultades, se puede decir que es muy necesario coordinar horarios para que el profesional de apoyo que lleva las entrevistas pueda conversar con los estudiantes de al menos dos jornadas. En caso contrario, esta etapa no puede cumplirse y por consiguiente va en desmedro de los resultados.

CONCLUSIONES

- El TDP tal como se ha llevado a cabo se considera una herramienta poderosa para trabajar con el desarrollo personal del estudiante y aumentar su autoestima.
- Se cree que, con las actividades realizadas, los estudiantes han adquirido habilidades sociales para la vida personal y laboral.
- Los resultados obtenidos a partir de la prueba de autoestima indican que las estrategias utilizadas en el módulo son adecuadas para aumentar la autoestima de los estudiantes.
- Se espera que, a partir de los resultados de este primer módulo en la línea del emprendimiento, muchos de los estudiantes realicen su titulación por emprendimiento. Esta es una nueva modalidad que tiene el CFT LA.
- El TDP ha representado un desafío para los docentes a cargo pues no son expertos en el tema, no obstante, están plenamente satisfechos con los resultados.

Para futuras realizaciones de este módulo se esperaría contar con profesionales

de apoyo que realicen la entrevista personal, pues esto ha sido posible con la participación de dos docentes en aula para el módulo.

REFERENCIAS

- Castillo, A., 1999, Estado del arte de la enseñanza del emprendimiento. Intec Chile y Sercotec.
- Cerón, A. y Orellana, N. (2010). Fomento al emprendimiento juvenil mediante la educación. Revisión de experiencias y algunos desafíos para Chile. Santiago, Sercotec y DuocUC.
- Duarte, T. y Ruiz M. (2009). Emprendimiento, una opción para el desarrollo. Scientia Et Technica, vol. XV, núm. 43, diciembre, 2009, pp. 326-331 Universidad Tecnológica de Pereira Pereira, Colombia.
- García J., Cano C., y Gea A., 2003, Actitudes emprendedoras en estudiantes universitarios. Evidencias de valides de un instrumento. Revista Electrónica de la Federación Española de Asociaciones de Psicología. P. 722- 741.
- Martínez F. y Carmona G., 2009, Aproximación al concepto de competencias emprendedoras: Valor Social e Implicaciones Educativas, Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Volumen 7, Número 3, p.83 - 98.