

Fabián Araya Palacios*

“MODELOS EXPLICATIVOS DEL ESPACIO GEOGRÁFICO LATINOAMERICANO: EL CASO DEL DEPARTAMENTO DEL TOLIMA EN COLOMBIA”

1. INTRODUCCIÓN

Con insistencia se escucha entre los profesores de geografía de la separación que existe entre la teoría y la práctica en la enseñanza de la geografía. El otro comentario está relacionado con la dicotomía, entre los grandes avances de la geografía aplicada y académica con la geografía “de los profesores” o la geografía tradicional que se enseña en los colegios.

El grupo de trabajo integrado por estudiantes del postgrado en docencia de la Geografía de la U.P.N. (Colombia), considerando estas situaciones se ha planteado un estudio en el cual se articulen los elementos señalados y de donde emane una propuesta original y coherente que permita realmente avanzar en la enseñanza de las ciencias geográficas.

* Universidad de La Serena.

De la reflexión y discusión grupal, surgió la idea de aplicar la teoría de los modelos explicativos, de David Harvey en la enseñanza de la geografía a través de las salidas de campo, como instrumento metodológico principal.

Se concretó, de esta manera, un plan de trabajo que considerara, entre otros, los siguientes aspectos:

- 1.1 Una nueva propuesta en cuanto a la organización y objetivos de las salidas a terreno. Esta parte del trabajo contiene elementos innovadores que contribuyen a cambiar las perspectivas de esta actividad y a ser más rigurosos en los procedimientos e interpretaciones del espacio geográfico.
- 1.2 Una revisión de la teoría geográfica tanto en sus enfoques de investigación, como en los planteamientos específicos de los modelos explicativos propuestos por David Harvey. Esta teoría debe ponerse al servicio de la enseñanza de la geografía para contribuir a conformar un cuerpo conceptual que guíe la labor del profesor en la búsqueda, junto a sus alumnos, de un real conocimiento y una verdadera comprensión de los espacios geográficos que visite.
- 1.3 Un estudio específico del crecimiento urbano del norte del Tolima, asociado con los seis modelos explicativos buscando comprender y explicar la situación actual de los centros urbanos; el estudio concluye con la visión de un sistema coherente y sólido del área.

Es bueno destacar que a pesar de ser un tema de geografía urbana, no se dejan de lado aspectos rurales, económicos o naturales que contribuyen, en alguno de los modelos, a explicar en mejor forma, la organización y dinámica del espacio geográfico estudiado.

El trabajo es básicamente una propuesta, enfatiza en lo metodológico y en la aplicación de lo teórico a una realidad geográfica específica.

A pesar de estar basado en una teoría neopositivista planteada por Harvey en su obra *Teorías, leyes y modelos en geografía*, se es consciente de la importancia del enfoque hermenéutico y por ello, se consideran aspectos de esta naturaleza en las interpretaciones del espacio geográfico del norte del Tolima, principalmente en los cambios de actitudes de la población cuando se producen las transformaciones socioeconómicas y urbanas en el área de estudio.

Trabajos como éste, donde se integran teoría y práctica, son aportes concretos al quehacer del profesor, y repercutirán en su diaria labor de transformar sus prácticas pedagógicas y hacer de la geografía una ciencia útil, entretenida y al servicio del ser humano en los ámbitos de sus valores y su bienestar.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivos generales

- Aplicar los actuales enfoques de la enseñanza de la geografía en una salida de campo, identificando los elementos que componen el espacio geográfico y su multiplicidad de interrelaciones.
- Comprender y explicar, con base en modelos y conceptos propios de la geografía, la organización del espacio geográfico, con el fin de construir con los alumnos una nueva forma de estudiar los procesos espaciales del mundo urbano y rural.

2.2 Objetivos específicos

- Relacionar la teoría geográfica, específicamente los modelos explicativos de Harvey con la realidad espacial existente en el norte del Tolima.
- Analizar el origen y crecimiento de los centros urbanos en el norte del Tolima, relacionándolos con diversos factores de la realidad geográfica que explican sus características principales.
- Integrar la observación en terreno y los conceptos básicos de la teoría geográfica actual a fin de contextualizar la información dentro de un marco teórico coherente y sólido que refleje la formación en el ámbito de las ciencias geográficas.

3. METODOLOGÍA

3.1 Metodología utilizada para la recolección de la información y elaboración de este artículo.

- Estudio preliminar de fuentes bibliográficas, cartográficas y fotografías aéreas, a fin de formarse una idea general del norte del Tolima, dentro del contexto nacional y en sus especificidades en el área de la geografía urbana.

- Elaboración de un preinforme sobre el espacio geográfico del norte del Tolima y su manejo por el hombre. Este trabajo es discutido en sesión plenaria con los demás grupos de estudio, con el objetivo de intercambiar ideas y conceptos previo a la realización de la salida de campo.
- Salida y reconocimiento del terreno en estudio. Esta fase consistió en la observación, descripción y explicación de las relaciones espaciales existentes en los centros urbanos, del norte del Tolima. El objetivo de esta fase del trabajo es identificar las múltiples relaciones del espacio geográfico y reflexionar sobre las bases explicativas del crecimiento urbano apoyándose en los modelos proporcionados por David Harvey. Al final del trabajo diario se intercambian experiencias entre los profesores de geografía y quienes conforman los distintos grupos de estudio.
- Para elaborar el artículo final se ha consultado, además de la información obtenida mediante el trabajo de campo, diversas fuentes, entre ellas, la Federación Nacional de Cafeteros, el Instituto Geográfico Agustín Codazzi (IGAC), la biblioteca de la Universidad Nacional, el laboratorio de geografía y la hemeroteca de la Universidad Pedagógica Nacional.

Se pretende que este trabajo contribuya a la integración de la teoría y la práctica geográfica y al fortalecimiento de las bases conceptuales de la enseñanza de la geografía.

3.2 La salida de campo vista desde un nuevo enfoque

En las ciencias sociales es de gran importancia el conocimiento del espacio geográfico, escenario de los hechos históricos, de las actividades económicas, sociales y naturales.

En el trabajo escolar se puede lograr ese conocimiento mediante salidas pedagógicas que permitan desarrollar un problema de investigación geográfica, pues, los datos requeridos se encuentran en fuentes que ya no tienen vigencia, no existen o son poco confiables.

Así pues, es necesario en la geografía la consecución de estrategias pedagógicas que permitan el desarrollo de habilidades de observación del medio, interpretación, graficación, sistematización y construcción de conceptos a partir de la contrastación entre la teoría y la práctica de campo, respondiendo a la nueva propuesta pedagógica de investigación, mediante el análisis del espacio geográfico entendido como un producto social en el que participan procesos dinámicos

graduales y catastróficos que se reflejan en la conformación del mismo espacio.

La organización de una investigación de campo requiere de: (Lounsbury y Aldrich: 1979 en Delgado, 1988: 10).

- A. Una clara formulación del problema
- B. Determinación del área de investigación
- C. Formulación de la hipótesis
- D. Identificación de los datos necesarios
- E. Categorización o clasificación y escala de los datos a ser obtenidos.
- F. Adquisición de los datos
- G. Procesamiento y análisis de los datos
- H. Formulación de las respuestas a la pregunta o problema planteado al comienzo.

Además de estas fases del diseño de la investigación de campo sugerido por Lounsbury y Aldrich se deben tener en cuenta también:

⇒ Preparación de recursos tales como mapas topológicos, geológicos, de uso del suelo y de vegetación, de la zona de estudio; planos de las ciudades: Armero (antes y después de la avalancha), Mariquita y Honda; mapa sobre el cual se marca la ruta a recorrer; información bibliográfica sobre las características geomorfológicas, climáticas, hidrológicas, históricas, socioeconómicas y culturales del área. Estos recursos fueron suministrados en parte por los profesores y obtenidos por los estudiantes mediante consulta bibliográfica y visita a centros especializados. Cada grupo profundizó sobre un aspecto geográfico de la zona de estudio, elaboró un informe escrito y en sesión plenaria puso en común su trabajo lo cual permitió el análisis, la crítica y la ampliación del mismo.

⇒ Reflexión sobre el carácter integrador del espacio en relación con el valor pedagógico y geográfico de la salida del campo, lo cual permite reconstruir el componente histórico, económico, político, cultural del mismo. Esta estrategia pedagógica implica un claro compromiso y responsabilidad del grupo para desarrollar y aplicar técnicas como la cartográfica, la observación, la entrevista, el debate, la argumentación, la exposición, realizadas por los estudiantes del postgrado; el interrogatorio, el diálogo, la demostración, la discusión, la problematización, desarrolladas por los profesores en permanente diálogo con el grupo para buscar la construcción de un nuevo concepto de espacio geográfico. El procedimiento seguido es investigativo y asume el análisis-síntesis como elementos para comprender y explicar; a través

del análisis se descompone el todo (espacio) en sus partes para identificar las funciones y los elementos básicos, pero se pierde la visión de conjunto. Mediante la síntesis se realiza el proceso de recomposición de ese todo pero es ya un espacio geográfico mejor conocido.

Este tipo de propuesta metodológica rompe con el esquema tradicional basado más en la observación del medio físico y las actividades del hombre sin establecer relaciones con el espacio socio-geográfico, quedándose en la mera descripción del paisaje.

3.3 Teoría geográfica y su aplicación por parte del maestro investigador

Es urgente romper la dicotomía teoría-práctica en la escuela, lo cual se lograría en la medida en que el maestro desarrolle en él y en sus estudiantes el espíritu investigativo, de tal manera que pueda aproximarse a la realidad con la brújula de la integración, teniendo en cuenta que “toda realidad consta de elementos en relación y, en consecuencia de las relaciones de los elementos entre sí” (Ortíz. 1986: 13).

Esta visión holística es expresión del enfoque humanista de la ciencia que orienta a los autores, y que no impide el manejo metodológico de herramientas cuantitativas como los seis modelos explicativos de David Harvey.

La necesidad de buscar explicaciones a las dimensiones espaciales de los fenómenos podría satisfacerse “en parte mediante afirmaciones metodológicas y en parte mediante el trabajo empírico” (Harvey. 1983: 97) a través de:

- a. **Descripción cognoscitiva:** comprende recolección, ordenación y clasificación de datos, varía de simples observaciones primarias a sofisticadas afirmaciones descriptivas.
- b. **Análisis morfométrico:** es un proceso cognoscitivo, puede considerarse como un tipo especial de descripción cognoscitiva que conlleva un lenguaje que refleja las nociones de espacio y tiempo.
- c. **Análisis causal:** aquel tipo de análisis que busca establecer relaciones de causa y efecto, lo cual no implica una explicación causal determinista.
- d. **Explicación temporal:** el proceso mediante el cual se involucra el tiempo en la explicación, teniendo en cuenta el sincronismo y el diacronismo.

- e. **Explicación funcional y ecológica:** intenta estudiar los fenómenos, según el papel que juegan en las organizaciones socioeconómicas.
- f. **Análisis de sistemas:** Proceso que identifica los elementos y las relaciones que entre ellos se expresan al interior de un espacio geográfico.

La ciencia en su concepción holística no excluye ni los fenómenos del espíritu, ni los hechos de la naturaleza; no tendría sentido pretender una visión totalizadora sólo desde el campo de las ciencias del espíritu, desconociendo las ciencias de la naturaleza. Friedrich Von Weizsäcker al analizar la división entre las dos clases de ciencias propone una tarea que las integre; en este contexto asume al hombre bajo la doble dimensión de ser natural y ser espiritual. Como ser natural es estudiado por los métodos de las ciencias naturales. Esos métodos son construcción humana, resultado de la espiritualidad del hombre; éste es el constructor de la ciencia que hace parte de la cultura, en este sentido las ciencias naturales son presupuesto de las ciencias sociales y viceversa; se trata de una dependencia recíproca (Mardones. 1991).

Aceptar esta dependencia es buscar caminos para lograr la explicación comprensiva, o comprensión explicativa del mundo total. La geografía está construyendo estas alternativas.

4. IDENTIFICACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DEL ÁREA DE ESTUDIO

La pedagogía de la geografía enfatiza la relación teoría-práctica y en esta línea la dirección del postgrado planeó la salida de campo como estrategia para lograr de los participantes, además de una enriquecedora experiencia, el compromiso de asumirla desde la nueva perspectiva de la geografía al servicio del hombre, motivadora, entretenida, lúdica y creativa para los alumnos.

La salida comprendió tierras de los departamentos limítrofes de Cundinamarca y Tolima. Se realizó observación, explicación, discusión, análisis sobre los componentes sociogeográficos de cada uno de los sitios seleccionados; partiendo de Santa Fe de Bogotá (sede de la Universidad Pedagógica Nacional) vía Girardot (Cundinamarca) se entró al departamento del Tolima y el estudio se centró en su parte norte, valle del río Magdalena.

⇒ El área de estudio corresponde al norte del departamento del Tolima y comprende las tierras situadas en el valle físico del río Magdalena, conformado por depósitos aluviales, terrazas y abanicos de origen cuaternario y sedimentos terciarios: areniscas, arenas, conglomerados, (colinas disectadas) sobre los cuales la acción climática ha ocasionado cambios en su morfología.

El clima en el sector es cálido y de tendencia seca.

La cobertura vegetal primaria en toda la zona ha desaparecido y las tierras son dedicadas a actividades agropecuarias.

La red hidrográfica está conformada por cauces fluviales que vienen de la cordillera central en sentido oeste-este, algunos han labrado profundos cañones como el río Lagunilla, el Gualí, el Venadillo.

Los suelos están relacionados con la naturaleza de los materiales de origen y con las condiciones del clima; son ricos en materiales piroclásticos (cenizas y tobas).

El uso del suelo es eminentemente agropecuario, con cultivos mecanizados (arroz, sorgo, algodón, ajonjolí). Los sectores ondulados se dedican a la ganadería extensiva (IGAC. 1980).

⇒ El espacio sociogeográfico del norte del Tolima es el resultado de los procesos históricos y socioeconómicos que ha vivido el país y que han influido en las decisiones espaciales de las comunidades de Honda, Mariquita, Guayabal-Armero, Lérica, Ambalema, Venadillo.

5. DESARROLLO DEL MODELO

5.1 Descripción cognoscitiva

¿Cuántos núcleos urbanos, en el norte del Tolima, se ordenarán y agruparán?

En el caso de este trabajo consideraremos los centros urbanos más representativos del norte del Tolima: Guayabal, Armero, Lérica, Mariquita, Honda y Ambalema.

Las poblaciones antes mencionadas ubicadas en el valle del Magdalena, son el escenario de grandes transformaciones sociogeográficas, donde la dinámica catastrófica ha acelerado los

procesos económicos y demográficos que se expresan hoy con unas características muy interesantes para el análisis.

Guayabal-Armero: Pasó de corregimiento a municipio, dado que allí fueron reubicados sobrevivientes de la avalancha del nevado del Ruiz. Se intensifica la construcción de viviendas que conservaron el estilo y la distribución espacial de Armero viejo: solares grandes destinados a algunos cultivos para el autoabastecimiento de las familias y a la crianza de cerdos y gallinas.

Lérida: Creció separadamente. La nueva zona, donde se ubicaron los damnificados del desastre de Armero está separada del resto por una hondonada, aquí no se mantuvo el estilo arquitectónico popular tradicional de paredes macizas de adobe, balcones de madera, techo de teja y amplios patios, sino que se construyeron modelos arquitectónicos influenciados por los estilos de los países donantes de ayudas para los sobrevivientes como Alemania, Estados Unidos, Francia.

Esta nueva forma se caracteriza por vías amplias, zonas verdes, el tamaño de las viviendas es menor que las del pueblo destruido, el solar se redujo considerablemente, así como los espacios abiertos.

En la zona de transición entre el pueblo viejo y el nuevo se ha desarrollado el comercio; el centro (de ambos sectores) que es lugar de atracción, no es el más aglomerado.

Honda: El dinamismo y vitalidad de esta ciudad ha estado relacionado siempre con las calidades de su asentamiento en las márgenes del río Gualí, y su proximidad a Bogotá que le permitió actuar históricamente de lugar de tránsito respecto a la navegación del río Magdalena.

El espacio del centro de la ciudad se está valorizando; la restauración de la casa-museo López Pumarejo está estimulando un traslado de los sitios turísticos y comerciales próximos al río, hacia el centro.

Se conservan muchas construcciones tradicionales y de estilo arquitectónico popular tradicional: casas bajas con patio completo (patio alargado con corredores en sus cuatro costados), casa baja en escuadra (esquinas, una de cuyas fachadas es la tapia del patio), casa alta en escuadra con balcón generalmente en madera y techo de teja, zaguán en el eje del patio.

Mariquita: Ha cumplido importante papel facilitador de las comunicaciones con Manizales y Bogotá a través del Puerto de Honda. Su desarrollo ha estado vinculado a estas ciudades por su papel de sitio de paso y almacenamiento de productos, por lo cual desarrolló intensa actividad comercial y de transporte.

El plano de la ciudad es en “damero” y mantiene construcciones tradicionales que alternan con el auge de nuevas construcciones.

5.2 Análisis morfométrico

¿Cómo se organizan los centros urbanos del norte del Tolima en cuanto a su estructura y forma espacial?

La estructura espacial de algunas ciudades sufrió grandes transformaciones después de la avalancha del río Lagunilla, como resultado de la reubicación de los sobrevivientes.

Guayabal - Armero: Parte del área rural del municipio inicial, administrativamente era un corregimiento del mismo, razones que explicarían la decisión de reconstruir allí el área física destruida y reubicar parte de la población sobreviviente.

La dinámica urbana permite hoy observar una ciudad con una forma más o menos triangular cuya base inicial fue el parque y algunas construcciones aledañas.

Lérida: El municipio más próximo al sur de Armero, transformó su estructura urbana adecuando tierras honduladas de uso agrícola para la construcción de viviendas.

La estructura urbana presenta la forma de figura irregular, separada por una hondonada que separa el nuevo y el viejo poblado. El sector nuevo presenta diversos estilos arquitectónicos resultado de la influencia de los países donantes de ayudas. Sus vías son amplias y arborizadas. El sector viejo conserva su estructura tradicional.

Mariquita: El plano de la ciudad es ortogonal; en su estructura se combinan las construcciones tradicionales y las modernas para dar paso al desarrollo del comercio.

Es el centro de un área de intenso flujo vehicular, por lo cual su infraestructura vial se ha intensificado para conectar el norte del Tolima,

el sur de Caldas y el occidente de Cundinamarca; es una zona de gran dinamismo económico

Honda: La construcción de este poblado no se orientó por el plano en damero como era tradicional entre los fundadores, sino, que se hizo siguiendo la orientación del río Gualí, acomodándose a las características particulares de su curso e incorporando al río el trazado de la ciudad mediante la construcción de puentes para buscar la continuidad del espacio urbano.

5.3 Análisis causal

¿Cuales son las causas y qué características tienen los fenómenos de crecimiento urbano en el norte del Tolima?

Los fenómenos de crecimiento urbano en el norte del Tolima están relacionados entre otros con:

a. Procesos económicos locales, regionales y nacionales que a su vez responden a unas exigencias del mercado mundial, en el período colonial la incorporación de espacios a las actividades extractivas generó el surgimiento de poblados como centros organizadores de la vida económica orientada a suplir a la metrópoli española de oro y plata. En el norte del Tolima surgen centros comerciales como Honda, Ambalema y Mariquita. En el siglo XIX la política expansionista inglesa demanda materias primas como el tabaco, por lo cual Ambalema adquiere preponderancia como centro de exportación de tabaco en rama. La primera mitad del S. XX se caracteriza por la consolidación del café como el principal producto de exportación el cual genera un crecimiento importante de centros como Líbano, Fresno y Venadillo. Honda siguió jugando un importante papel en las exportaciones y en las finanzas; este centro urbano siguió teniendo gran importancia no sólo como puerto sino en la zona cafetera; podría plantearse que era el polo o centro ordenador de un espacio que veía en la agricultura, en la ganadería y en el comercio sus principales actividades económicas y que gracias a ello nos comunicaba con el mundo.

b. Dinámica catastrófica manifiesta en la reactivación fumarólica del cráter Arenas del volcán Nevado del Ruiz que encuentra unas condiciones topográficas que facilitan el arrastre de materiales piroclásticos finos (avalancha), a ésta se agrega la actividad antrópica de transformaciones, de la vegetación, condiciones que desencadenan el fenómeno del 13 de noviembre de 1985 con las manifestaciones espaciales de desaparición de Armero y redistribución de la población en núcleos urbanos vecinos.

5.4 Explicación temporal

¿Cómo se originaron y desarrollaron los procesos de crecimiento urbano en el norte del Tolima?

Las transformaciones socioeconómicas que han tenido los grandes espacios físicos del territorio nacional, se han configurado a partir de las posibilidades naturales, culturales, históricas y técnicas de cada región. A medida que la sociedad evoluciona lo hace también el espacio rural y urbano estableciendo fundamentos naturales y sociales que conllevan a una diferenciación espacial y económica de las comunidades, insertadas en el capitalismo dependiente.

Es así, como lo que hoy conocemos como norte del Tolima, es el resultado de un proceso histórico de acumulación, selección y organización de los espacios geográficos, que se inició en la Colonia con la incorporación de espacios a las actividades extractivas especialmente la minera incidiendo en el surgimiento de poblados como centros organizadores de la vida económica orientada a suplir a la metrópoli española el oro y la plata de América, situación que se expresa en la formación de centros comerciales como Honda, Ambalema y Mariquita. Este último que no tenía condiciones de puerto, cumplió importante papel como centro de acopio de productos como la quina, el añil y la ipecacuana, y a su vez se comunicaba con Salamina en el camino que conectaba a Bogotá con la zona minera de Antioquia. Por otro lado, Honda es el punto obligado de ruptura entre la navegación por el río Magdalena y el inicio del camino Guaduas - Santafé de Bogotá, capital del virreinato, ejerciendo una gran influencia sobre las diferentes regiones, cuyos caminos terminaban aquí: Bogotá - Neiva, vía Popayán, Cartago, Barranquilla.

Entre 1850 - 1900, se viven transformaciones de la vida republicana del país, correspondientes en el plano internacional al auge del expansionismo inglés y su demanda de materias primas como el tabaco, surgiendo Ambalema como centro de esta lucrativa actividad que le permitió el desarrollo de la banca, y el comercio, así como, la colonización de tierras para ampliar el cultivo, condiciones estas que propiciaron un proceso de urbanismo en este centro.

Sin embargo el tabaco no generó una demanda real importante ni en la zona ni en el país porque la producción de cigarrillo y cigarro fue relativamente marginal y destinada al consumo nacional. "La excesiva concentración del ingreso en manos de exportadores y terratenientes

impidió que se creara una demanda suficientemente fuerte que estimulara el crecimiento industrial de otras ramas pese a los salarios nominales altos, además, la acumulación de capital que tenía sus orígenes en los antioqueños revertía a esa zona; por todo esto, el tabaco no creó una estructura económica que persistiera una vez desaparecido el auge exportador de la hoja” (IGAC: 1980: 44).

Pese al progreso de Ambalema, Honda fundamenta su base económica en la actividad comercial que permitió la acumulación de capital y por ende el desarrollo de la infraestructura que mantuvo a este puerto fluvial como el primero en las comunicaciones con el interior del país y con el exterior mediante el enlace entre la navegación fluvial y marítima implementando los vapores en el alto Magdalena.

Caminos y colonización se desarrollaron paralelamente, alrededor de la agricultura, que empezaba a ser cafetera y de la ganadería. Así pues, hacia comienzos del siglo XX se incrementa el cultivo de café que se consolida como producto de exportación y como elemento organizador fundamental del espacio, directamente asociado a las diversas etapas del desarrollo de la estructura socioeconómica, no solamente en el norte del Tolima sino también a nivel nacional.

El período conocido como el de la violencia constituyó sin duda una fuerte fractura en la conformación de la economía colombiana. Esta zona del norte del Tolima, si bien fueron múltiples los conflictos sociales que perjudicaron a los cultivadores, no hubo estancamiento de la producción, ni del incremento de la superficie como tampoco en las nuevas exportaciones que caracterizaban el desarrollo cafetero en la primera mitad del siglo XX.

Se puede decir que es la época de la conjugación de la actividad económica basada en el café y la plena ocupación del espacio generando cambios cualitativos tales como la proliferación de la mediana y la pequeña propiedad; se acentúa el núcleo familiar, se incrementa la capacidad adquisitiva, facilitando el proceso de industrialización; se integra geográficamente el occidente colombiano con la ampliación de las vías de comunicación para conectar los nuevos centros poblados entre sí y a la región con el mar y el Magdalena por medio de caminos y ferrocarriles.

Ya hacia la última década (1985-1995) el sector norte del Tolima ha vivido una dinámica socio-geográfica originada por el desastre natural provocado por la reactivación fumarólica del cráter Arenas, del volcán Nevado del Ruiz. Armero desaparece y sus habitantes sobrevivientes se

dispersan a Lérica, Guayabal y en menor número a otras zonas del departamento, cuyas manifestaciones espaciales se expresan en la distribución y reubicación de la población afectada.

En términos generales la conformación histórica de los centros urbanos en el Norte del Tolima son el resultado de la articulación de la región con grandes procesos nacionales de ocupación del suelo, apertura de la frontera agrícola, y procesos catastróficos.

5.5 Análisis funcional y ecológico

¿Cómo se relacionan e interactúan los fenómenos socioeconómicos y naturales con los fenómenos de crecimiento urbano en el norte del Tolima?

Los asentamientos humanos en el norte del Tolima cumplen funciones bien importantes en el contexto regional, lo cual explica su crecimiento urbano.

Honda ha registrado históricamente niveles de crecimiento inferiores al promedio nacional, indicativo de condiciones de expulsión demográfica, pero ha mantenido una cierta dinámica que le permite conservar su condición de polo de desarrollo dentro de la región del norte del Tolima, sin que por ello se desconozca su actual asentamiento lineal a raíz de la catástrofe de Armero. Su ritmo de crecimiento natural ha venido desacelerándose en los últimos veinte años como consecuencia de una drástica disminución de su fecundidad, reflejada en una radical transformación de su estructura etaria caracterizada por el paulatino envejecimiento de su población.

En otro sentido, a raíz de la avalancha de 1985, cuando el río Gualí destruyó una serie de locales comerciales y turísticos ubicados en sus márgenes, éstos se concentraron en el centro de la ciudad, transformando su espacio urbano.

El espacio del centro de la ciudad se está valorizando, la restauración de la casa museo López Pumarejo está estimulando un traslado de los sitios turísticos y comerciales próximos al río, hacia el centro. Sin embargo, Honda, se ubica en una zona demográficamente deprimida expuesta a las influencias de centros urbanos de mayor capacidad que le perpetúan un discreto y desacelerado crecimiento demográfico. Hoy su dinámica se alimenta de su crecimiento vegetativo, siendo prácticamente irrelevante el aporte migratorio.

Lérida antes de la catástrofe, estaba prácticamente absorbida por Armero, a pesar de tener una economía propia y un buen comercio; sin embargo dependía en cuanto a crédito, comunicaciones y mayores facilidades de adquisición de insumos, mercancías y abarrotes.

A partir de 1985, cumplió funciones de residencia y empleo. La primera obedeció a planes oficiales de carácter nacional y regional en los cuales se consideraron ventajas comparativas de vecindad, características físicas y climáticas y disponibilidad de tierras. Las fuentes de empleo pertenecieron al sector primario (agropecuario) y terciario (servicios).

En este núcleo el incremento de la población fue del 318.8% al pasar de 5.355 habitantes en 1985 a 17.072 habitantes en 1993 (DANE, 1995).

Lérida se convirtió así, en el principal centro de recepción de los armeritas, provocando una diferenciación social y urbana excluyente, donde no se ha logrado una integración poblacional y el desempleo abunda, obligando a muchos damnificados a vender sus casas y a desplazarse a otros lugares.

Guayabal, pasó de corregimiento a municipio, dado que allí fueron reubicados sobrevivientes de la avalancha. Allí se ha dado un proceso de identificación espacial y cultural entre sus pobladores ya que ofreció residencia y consolidó los estilos tradicionales del poblado desaparecido; ofreció así mismo trabajo y cercanía a sus seres queridos, esta es una cercanía con seguridad porque en este sector el río Lagunillas no ofrece ningún peligro.

Mariquita, su desarrollo ha estado vinculado a Manizales y Bogotá por su papel de sitio de paso y almacenamiento de productos, por lo cual desarrolló una intensa actividad comercial y de transporte. Al igual que las anteriores poblaciones cumplió funciones de residencia a donde llegaron familias afectadas por la avalancha.

Las poblaciones estudiadas fundamentan su crecimiento urbano en las grandes transformaciones sociogeográficas, donde la dinámica catastrófica ha acelerado los procesos económicos y demográficos, en donde Mariquita junto con Honda y Lérida son los centros organizadores locales que están en estrecha relación con la Dorada, Victoria, Marquetalia y Manzanares al norte, así como Fresno y Manizales por el occidente; Venadillo y Alvarado por el sur que la ponen en contacto con Ibagué.

5.6 Análisis de sistemas

¿Cómo se organizan los fenómenos urbanos del norte del Tolima en un sistema coherente?

El sistema urbano del norte del Tolima está conformado por una serie de subsistemas o elementos como:

A. Ciudades: Honda, Mariquita, Guayabal - Armero, Lérica, Ambalema y poblaciones como Líbano y Venadillo.

B. Vías de comunicación: la red de carreteras está conformada por una línea troncal norte - sur de la cual se desprenden ramales, hacia el este y el oeste que comunican al Tolima con Bogotá, Manizales, Pereira, Neiva, Cali y Medellín; estas y el flujo vehicular son indicadores del grado de desarrollo socioeconómico de la región y sus relaciones con otros centros.

C. Actividades económicas: Primarias: Agricultura y ganadería. Secundarias: Caracterizada por la agroindustria: desmontadoras, trilladoras, molinos, fábricas de concentrados, aceites, confiterías y grasas. Terciarias: Bienes y servicios: banca, comercio, salud, educación, justicia, religiosos, recreación, servicios públicos.

D. Entorno geográfico con sus componentes biótico, abiótico y antrópico. Biótico: flora, fauna. Abiótico: suelo, energía solar, agua, energía eléctrica. Antrópico: conformado por las comunicaciones urbanas de los mencionados centros urbanos.

E. La administración pública que regula y normatiza las interrelaciones.

F. Sistema capitalista dependiente dentro del cual operan los fenómenos urbanos en el norte del Tolima.

De la interacción de las comunidades del norte del Tolima con el medio geográfico resulta el medio sociogeográfico urbano, donde los principales centros organizadores del espacio son Honda, Mariquita, Guayabal - Armero, Lérica y Ambalema, seguidos del Líbano y Venadillo. Se puede plantear que la dimensión espacial que adquiere la actividad productiva de las comunidades humanas (mayoritariamente primaria y terciaria y en menor escala secundaria) de este sector en su desarrollo histórico - social, constituye el espacio geográfico estudiado.

6. CONCLUSIONES

Los nuevos enfoques de la enseñanza de la geografía armonizan con los temas pedagógicos de la escuela activa que tienen en el entorno del estudiante el elemento de problematización que permite construir explicaciones comprensivas de las realidades espaciales en los procesos de la vida cotidiana de los mismos.

Esto implica la necesidad de desarrollar el espíritu investigativo en docentes y estudiantes para “ver geográficamente” y hacer de esta ciencia una herramienta al servicio del hombre.

- La aplicación de los seis modelos explicativos de David Harvey permite hacer un estudio sistemático de una realidad espacial, en este caso el norte del Tolima, herramienta metodológica de gran interés que aporta elementos metodológicos para abordar el trabajo de la geografía desde una aproximación problematizadora y por lo tanto más próxima a los requerimientos científicos-pedagógicos-geográficos.

- Asumir los seis modelos de Harvey, de marcada influencia positivista, no significa compartir su fundamentación filosófica, pero tampoco desconocer su gran valor metodológico. Los autores comparten las orientaciones filosóficas - metodológicas de la hermenéutica, no solo en geografía sino en todas las ciencias humanas y sociales, por lo tanto consideran que la convergencia metodológica es la aceptación de múltiples caminos para llegar al conocimiento.

7. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- DANE. 1995. Censo de 1993. Informe vía fax a centro investigaciones UCEVA.
- DELGADO, Ovidio. 1988. “Indicaciones metodológicas para el trabajo de campo en geografía”. Cuaderno N°. 1. Universidad Pedagógica Nacional.
- HARVEY, David. 1983. **Teorías, leyes y modelos en geografía**. Ed. Alianza Universidad. Madrid.
- IGAC. 1980. **Tolima. Aspectos geográficos. División de extensión y enseñanza geográfica**. Bogotá.
- MARDONES, José María. 1991. **Filosofía de las ciencias humanas y sociales**. Ed. Anthropos. Barcelona.

MASSIRIS, Angel. 1989. "Estudios geográficos integrados: Aproximación teórico-metodológica. Trimestre geográfico" N° 13. 1989. Asociación Colombiana de Geógrafos (ACOGGE).

ORTIZ - Osés. Andres. 1986. **La nueva filosofía hermenéutica**. Ed. Anthropos. Barcelona.