



Gradación de posicionamientos intersubjetivos respecto de la sequía en el centro-norte de Chile

Graduation of intersubjective positionings regarding the drought in the Near North and Central area of Chile.

Recibido: 29-09-2023 Aceptado: 04-07-2024 Publicado: 31-12-2024

María Cristina Arancibia
Pontificia Universidad Católica de Chile
marancag@uc.cl

 0000-0002-1056-7487

Teresa Oteiza
Pontificia Universidad Católica de Chile
moteizas@uc.cl

 0000-0001-7500-0767

Horacio Román
Pontificia Universidad Católica de Chile
hnroman@uc.cl

 0009-0005-4112-6034

Resumen: En este artículo exploramos, desde la mirada de la Lingüística Sistémico Funcional (LSF), el rol de los recursos del sistema de MODALIDAD que realizan la gradación de posturas expresadas por las voces autorales insertas en artículos de noticias, en relación con la urgencia de enfrentar la sequía en el centro-norte de Chile. En un corpus de cinco noticias publicadas en plataformas digitales en el período 2019-2022, nos aproximamos, desde una perspectiva trinocular (Halliday, 1994), a las opiniones expresadas por expertos en climatología, las cuales se realizan a través de patrones interpersonales de significado, mapeados por el subsistema de COMPROMISO del sistema de VALORACIÓN en ensamble con recursos del subsistema de GRADACIÓN. El análisis del corpus nos permite visualizar que la gradación de las perspectivas dialógicas en las voces de expertos contribuye a modelar sus juicios y actitudes respecto del cambio climático en escalas de obligación realizadas a través de la prominencia de micro-maniobras evaluativas de [contraer: negar] + [contraer: demandar] y de [expandir: considerar] + [contraer: demandar].

Palabras clave: subsistema de COMPROMISO, gradación de posicionamientos dialógicos, recursos de MODALIDAD, sequía, plataformas digitales de noticias

Citación: Arancibia, M., Oteiza, T. & Román, H. (2024). Gradación de posicionamientos intersubjetivos respecto de la sequía en el centro-norte de Chile. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 34(2), 812-840. doi.org/10.15443/RL3436



Abstract: In this article we explore, from the perspective of Systemic Functional Linguistics (SFL), the resources of the system of MODALITY that realize the gradation of stances expressed by the authorial voices inserted in news articles, regarding the urgency of facing the drought affecting the central-northern area of Chile. From a corpus of five news articles published on digital platforms in the period 2019-2021, we approach the analysis from a trinocular perspective (Halliday, 1994). The focus lies on the interpersonal patterns of meanings, mapped by the ENGAGEMENT subsystem of the APPRAISAL system in interaction with resources from the GRADUATION subsystem. The analysis of the corpus allows us to visualize that the gradation of dialogic perspectives in the voices of experts contributes to modeling their judgments and attitudes regarding climate change on scales of obligation carried out through the prominence of evaluative micro-maneuvers of [contract: deny] + [contract: demand] and [expand: consider] + [contract: demand].

Keywords: ENGAGEMENT subsystem, gradation of dialogic positioning, MODALITY resources, drought, digital news platforms

1. Introducción

En este estudio examinamos la construcción de las voces externas incorporadas por la voz autoral de periodistas-informantes de artículos de noticias sobre la prolongada sequía en Chile. En particular, exploramos la manera en que los recursos del sistema lexicogramatical de MODALIDAD contribuyen a la gradación de perspectivas en el estrato semántico-discursivo del lenguaje.

En este estudio nos proponemos explorar la manera en que los recursos del sistema lexicogramatical de MODALIDAD, contribuyen a la realización de la gradación de perspectivas en el estrato semántico-discursivo, atribuido a voces externas por la voz autoral del periodista-informante en artículos de noticias sobre la prolongada sequía en Chile. El análisis del fenómeno discursivo es abordado desde los fundamentos de la Lingüística Sistémico Funcional (en adelante LSF), propuesta por Halliday (1978, 1994) y Halliday con Matthiessen (2014), quienes definen el lenguaje como un sistema sociosemiótico de significados en contexto, interrelacionados e interdependientes y organizados en redes de sistemas. Como todo sistema semiótico, el lenguaje instancia su potencial a través de los textos que son producidos por miembros de una sociedad (Halliday con Matthiessen, 2014, p. 27)².

² La instanciación es la relación entre el potencial del sistema subyacente en el lenguaje y los textos que se producen en contextos particulares de interacción.

Asumimos, por consiguiente, un modelo de lenguaje y contexto estratificado (como registro y género) y, fundamentalmente conectado al lenguaje por el principio de realización. El lenguaje es también concebido como un sistema estratificado (semántica-discursiva, lexicogramática y fonología/grafología) y multifuncional (ideacional, interpersonal y textual). Esta mirada, nos permite observar cualquier fenómeno discursivo desde una perspectiva trinocular (Halliday, 1994). De este modo, la referencia metafórica de observar un fenómeno, ‘desde arriba’ se refiere a examinar las interacciones orales y escritas como productos de la actividad social de miembros de una sociedad, las cuales son modeladas por las variables registrales correspondientes a campo, tenor y modo³, y cuya variación refleja el propósito social que las interacciones cumplen en contextos de interacción inmediatos: Por su parte, una mirada ‘por alrededor’, permite explorar la interacción entre sistemas de recursos lingüísticos, modelados por las funciones intrínsecas del lenguaje en el estrato semántico discursivo y, finalmente, ‘por debajo’ se refiere a observar la realización de patrones discursivos por los recursos mapeados por los sistemas localizados en los estratos lexicogramatical y fonológico/grafológico, respectivamente.

Para esta investigación, en particular, examinamos el papel del sistema de MODALIDAD en la gradación de perspectivas en relación a la sequía desde este principio analítico. Por consiguiente, nos posicionamos desde el tenor del discurso para explorar la manera en que la asimetría entre los roles sociales representados por las voces de autores (expertos y expertas en cambio climático) y receptores del discurso impacta en los puntos de vista que asignan grados de necesidad u obligación respecto de ciertas acciones asociadas a mitigar el cambio climático por parte de las voces de expertos. ‘Por alrededor’, examinamos aquellos patrones de significado interpersonal mapeados por el sistema semántico-discursivo de VALORACIÓN. Específicamente, nos concentramos en la interacción entre los recursos modelados por las dimensiones semánticas de COMPROMISO y GRADACIÓN (Martin y White, 2005; White, 2010, 2021; Oteíza y Pinuer, 2019; Oteíza, 2023) y su contribución a la negociación de perspectivas y a la construcción de grados de alineamiento axiológico de las y los autores con sus propias perspectivas y con las perspectivas de su audiencia ideal (White, 2020, 2021). En este contexto, el sistema de GRADACIÓN, como señalan Oteíza (2023) y Hood (2019), expresa el potencial disponible en el lenguaje para graduar los significados de actitud y compromiso en

³ En la teoría de la LSF, la actividad social mediada por el lenguaje en comunidades socioculturales es modelada por tres variables registrales, a saber: campo, tenor y modo, en contextos de interacción más inmediatos. La variable de campo reúne los recursos que representa el comportamiento social como actividades orientadas a un propósito global, o como ítems involucrados en dichas actividades; el tenor es un recurso que representa las relaciones de poder y solidaridad entre interlocutores y el modo es un recurso que representa el papel del lenguaje como auxiliar o constitutivo de las interacciones orales o escritas.

dimensiones de fuerza o foco. Estos recursos, en conjunto con aquellos organizados en el sistema de COMPROMISO, permiten a las voces expertas no solo expresar opiniones, sino también anticipar una audiencia. De este modo, sus perspectivas expresan, en escalas de obligación, las acciones necesarias para enfrentar la sequía que afectó a la zona centro-norte de Chile entre 2011-2021. Por último, 'por debajo', nos enfocamos, en la manera en que los recursos modelados por el sistema de MODALIDAD, (Halliday y Matthiessen, 2014; Quiroz, 2017, 2021), realizan las instancias de intercambios de información y/o bienes y servicios (Halliday con Matthiessen, 2014, p.136) a nivel clausular, las cuales contribuyen a construir la gradación de posicionamientos en estratos superiores.

Nuestro corpus de estudio comprende cinco artículos extraídos de plataformas digitales chilenas, a saber EMOL y EL Mostrador entre los años 2019 y 2021, en los que se entrevista a expertos en cambio climático a propósito de la prolongada sequía que afectó a la zona centro-norte de Chile (Oppliger, Hohl y Fragkou, 2019; Urquiza y Billi, 2020). Este fenómeno impactó especialmente en zonas rurales del país, donde el agua es esencial para la mantención de familias, huertos y animales (Bolados y Babidge, 2017). Desde aproximadamente el año 2011, los efectos de la sequía se muestran con claridad en el espacio rural. A partir del año 2019, a raíz de cifras muy bajas de lluvias, la escasez de agua comienza a ser una preocupación en los centros urbanos (Urquiza y Billi, 2020). En este escenario, el segundo gobierno del presidente Sebastián Piñera (2018-2021) abordó el tema de la sequía como un fenómeno reciente, comparándolo con un terremoto silencioso y reaccionando con medidas paliativas (Arancibia y Oteiza, 2024). Asimismo, la prensa de la época ubicaba los artículos con entrevistas a expertos en secciones dedicadas a la discusión científica (Cassany y Calsamiglia, 2001), lo que restaba visibilidad al conocimiento académico. Por otra parte, se colocaba en páginas de actualidad nacional la voz oficial de personas vinculadas al gobierno de la época, quienes construían la sequía como un fenómeno, exclusivamente, provocado por el cambio climático (Arancibia, en prensa).

Desde el modelo teórico de la LSE, la relevancia de esta investigación se asienta en la posibilidad de explorar los fenómenos discursivos a partir de una mirada al lenguaje como un sistema de significados organizados en redes de sistemas. De este modo, podemos examinar instancias más delicadas de significado que nos permitan analizar e interpretar con mayor precisión ciertos usos del lenguaje.

De manera particular, consideramos importante explorar la estrategia discursiva utilizada por el periodista-informante, quien presenta opiniones o versiones de un evento derivadas de fuentes externas. Esta opción heteroglósica expande la dialogicidad al sumar otros posicionamientos alternativos a la discusión de un fenómeno. Dicha estrategia busca invocar cierta objetividad (White, 2012), a través de la inserción de voces externas que aportan evidencialidad (Bednarek, 2006). En segundo lugar, y de manera principal, se espera resaltar la forma en que las fuentes externas, insertas en los artículos periodísticos, construyen grados de alineamiento o desalineamiento de las políticas impulsadas por el segundo gobierno del presidente Sebastián Piñera mediante micro maniobras discursivas. Estas son definidas por White (2003) como movimientos retóricos que ponen en juego perspectivas axiológicas expresadas por voces autorales insertas en el discurso.

Las herramientas teórico-metodológicas, anteriormente mencionadas, nos permiten mostrar que la gradación de perspectivas asumidas por las voces de expertos y expertas respecto de la sequía, expresan en diferentes grados de intensidad o escalabilidad, la necesidad de actuar frente a la sequía como señal del cambio climático. Estos significados interpersonales se despliegan en el discurso analizado en patrones dialógicos reconocibles que operan por acumulación en el estrato semántico-discursivo (Hood, 2019; Oteíza, 2023). Dichos patrones, mirados desde el estrato lexicogramatical, son realizados, mayoritariamente, por recursos del sistema de MODALIDAD como modulación, los cuales contribuyen a construir el posicionamiento de las voces de expertos desde la obligación, mediante realizaciones gramaticales congruentes y metafóricas (Castro y Oteíza, 2022; Oteíza, 2023).

En este artículo, nos concentraremos en presentar de manera sucinta los subsistemas de COMPROMISO y GRADACIÓN para describir la manera en que la interacción entre ambos sistemas construye la gradación de posicionamientos en el corpus analizado. Asimismo, el sistema de MODALIDAD en español será visto desde los aportes de Castro y Oteíza (2022) y Oteíza (2021, 2023) al estudio de los recursos que gradúan las perspectivas dialógicas insertas por las voces autorales en el discurso. Finalmente, presentaremos el análisis del corpus de noticias junto con los comentarios y conclusiones de nuestra investigación.

2. La construcción de posicionamientos intersubjetivos en el discurso de la prensa

La mirada funcional hacia el lenguaje en contexto que propone la LSF (Halliday, 1994; Halliday con Matthiessen, 2014; Martin, 2019; Martin y White, 2005) nos permite visualizar el lenguaje como un comportamiento sociosemiótico. Esto es, el lenguaje es capaz de generar significados que representan la experiencia del ser humano en el mundo, la relación de las personas con su entorno social y natural y la capacidad de organizar la experiencia y su relación con otros en textos orales y escritos. Desde esta perspectiva, todo texto oral y escrito es dialógico por cuanto los interlocutores pueden referir a lo que ha sido dicho anteriormente y, además, pueden anticipar las respuestas de interlocutores ideales (Bakhtin, 1986; Martin y White, 2005) mediante estrategias retóricas que pueden o no reconocer opiniones alternativas. En la prensa escrita, el interlocutor clave es el periodista, quien de acuerdo con White (2012, p.57) ocupa el rol de periodista informante o reportero, distanciado de expresar cualquier evaluación. Esta voz autoral se vincula dialógicamente con una diversidad de voces que se insertan en el discurso con sus posicionamientos intersubjetivos. La inclusión de fuentes externas, por parte del periodista informante, ocurre en ciertas etapas del género artículo periodístico y posee potenciales consecuencias respecto de la negociación de posicionamientos axiológicos en juego y los grados de alineamiento que se construyen entre las voces de autores y receptores del discurso. En un segundo lugar, y de manera muy relevante, las perspectivas expresadas por las fuentes externas insertas en las noticias optan por estrategias retóricas que contribuyen a construir los fenómenos discursivos discutidos desde puntos de vista que revisten interés para nuestro estudio. Con el propósito de dar visibilidad a ambos fenómenos señalados, se revisarán brevemente aspectos relevantes de la estructura genérica del artículo periodístico. A continuación, la discusión se centrará en los subsistemas de COMPROMISO y GRADACIÓN junto con la realización por recursos del sistema lexicogramatical de MODALIDAD en tanto grados de obligación o de posibilidad, mediante los cuales las voces autorales construyen sus posicionamientos respecto de la sequía en la zona centro-norte de Chile.

1.1 Género y registro

White (2012) postula que los medios de prensa modernos tradicionalmente han intentado proyectar en su lectores su compromiso con la entrega de información desinteresada,

impersonal y objetiva. En este respecto, Thompson, et al. (2008) y White (2010, 2012) argumentan que la estructura genérica de un artículo periodístico está orientada por un potencial retórico que releva este compromiso con la objetividad (White, 2010, p.4), En la investigación realizada por Thompson, et al (2008), White (2000, 2010; 2012) y Bednarek y Caple (2018), respecto de la funcionalidad ideológica que posee cada etapa del artículo de noticias, estos autores constatan que cada fase intenta reproducir y naturalizar valores sociales que identifican las prácticas sociales de una cultura (White, 2000, p.2). Así, el título de la noticia sintetiza los aspectos fundamentales del reporte y, junto a la bajada de título, establecen los aspectos clave de la noticia, aportando el ángulo desde el cual la voz autoral enfoca los eventos clave. Posteriormente, la segunda etapa, correspondiente a la orientación o introducción es definida como el núcleo del texto (Thompson et al, 2008), puesto que al resumir los contenidos de la noticia, releva información significativa como el qué, quién(es) y dónde se producen determinados eventos, estableciendo el valor social que posee la información para la lectoría ideal o proyectada. La última etapa genérica, que corresponde al cuerpo de la noticia, agrega información contextual y presenta atribución de información, incluyendo citas directas de fuentes externas elabora la información presentada por el título y la introducción (White, 2000, 2012).

En el caso específico de textos de noticias sobre fenómenos de interés científico, como la sequía, estos son publicados, mayoritariamente, en secciones de interés cultural que tienen un impacto más reducido en los lectores. De este modo, la noticia comienza recontextualizando aspectos más académicos del fenómeno en cuestión en un recuento de eventos que intenta trazar los primeros indicios de la sequía. Posterior a ello, el periodista informante se vincula con varias puntos de vista, mediante la inserción de voces de expertos y expertas (White, 2012). La puesta en escena de diversas opiniones en relación con un fenómeno contribuye a expandir el espacio dialógico y la heteroglosia, mediante la incorporación de perspectivas alternativas hacia un determinado evento (White, 2012, p. 58). De manera muy relevante, se observa que la configuración de las variables de solidaridad y estatus que constituyen el tenor del discurso (Martin y Rose, 2008, p. 12), permite comprender cómo la asimetría en estatus y la distancia entre interlocutores impactan en las gradaciones de los posicionamientos dialógicos observados en las voces autorales de expertos y expertas en cambio climático.

1.2 Subsistema de COMPROMISO

Los significados interpersonales mapeados por el sistema de COMPROMISO permiten a los hablantes de una lengua negociar intersubjetivamente sus perspectivas y evaluaciones de la experiencia social mediante opciones monoglósicas que desconocen voces alternativas u opciones heteroglósicas que reconocen en diferentes grados otros posicionamientos en el texto. Este estudio se enfoca de manera específica en las orientaciones heteroglósicas del discurso, cuyos movimientos de expansión y contracción del espacio dialógico (Martin y White, 2005; Hood, 2010; 2019; Oteíza, 2021, 2023) permiten negociar perspectivas respecto de un determinado fenómeno.

La dialogicidad, desde la LSF, es entendida como una instancia de negociación intersubjetiva de perspectivas que se asienta en la propuesta de Halliday (1994) respecto del sistema de FUNCIÓN DE HABLA. El autor señala que todo movimiento interactivo organiza en el diálogo dos tipos de recursos generales como son los roles de habla y la mercancía intercambiada. Estos recursos configuran opciones sistémicas que corresponden a: (1) ROL DE HABLA del hablante y su interlocutor, a saber: dar y demandar y, de (2) MERCANCÍA SEMÁNTICA negociada, esto es, bienes y servicios o información (Halliday con Matthiessen 2014, pp. 134-136). Cada intercambio posee un potencial característico de argumentación que, en el caso del intercambio de información, se negocia en *proposiciones*, mientras en el intercambio de bienes y servicios, su negociabilidad se realiza en forma de *propuestas* (Halliday con Matthiessen, 2014; Quiroz, 2021). Los posicionamientos intersubjetivos relacionados con la experiencia humana en el mundo se negocian, por consiguiente, como intercambios de información (proposiciones) o de bienes y servicios (propuestas).

Nuestro interés fundamental en esta investigación, como hemos señalado, se concentra en las opciones que incorporan la orientación heteroglósica del discurso, por cuanto la inserción, en diferentes grados, de otras perspectivas (ver figura 1) permiten contraer o expandir el espacio dialógico (Hood, 2010; 2019). La contracción dialógica comprende aquellos recursos organizados en dos movimientos heteroglósicos, a saber: [contraer: refutar] y [contraer: proclamar], los cuales contribuyen a la construcción de posicionamientos intersubjetivos que difieren de las voces autorales (Oteíza, 2021; Oteíza y Pinuer, 2019; Valerdi, 2021). La expansión dialógica, por su parte, comprende aquellos recursos que acentúan las proposiciones expresadas por las voces autorales como alternativas a otros posicionamientos. Esta orientación incluye las instancias

[expandir: considerar] y [expandir: atribuir], movimientos dialógicos que contribuyen a presentar los fenómenos discutidos desde los puntos de vistas aportados por fuentes externas (ver figura 1).

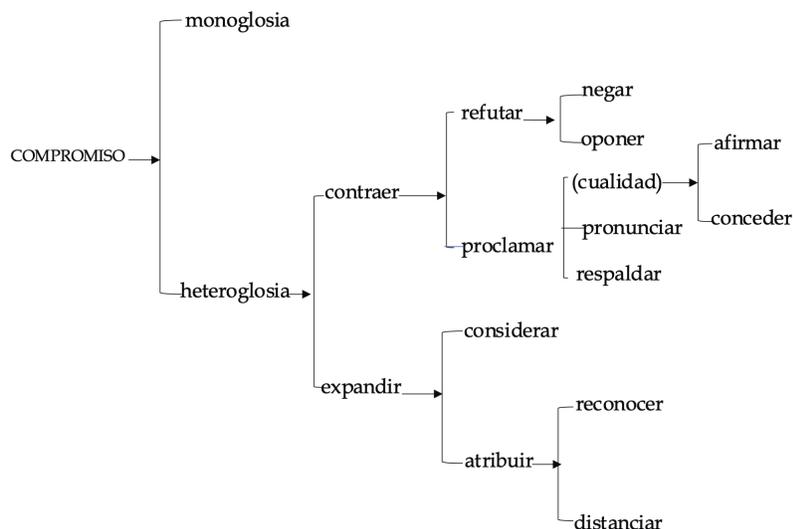


Figura 1. El sistema de COMPROMISO (Martin y White, 2005, p. 134) con cambios por Hood (2019, p.389), traducido por Oteíza y Pinuer (2019, 223)

El estudio del sistema de COMPROMISO en español ha sido ampliamente abordado por el trabajo realizado por Oteíza (2021, 2023), Oteíza y Pinuer (2019), Valerdi (2021) y Castro y Oteíza (2022). Estas investigaciones, centradas en la negociación de significados interpersonales en el discurso escrito en español, y en interacción con otros subsistemas que conforman el sistema de VALORACIÓN, contribuyen a la propuesta elaborada por Martin y White (2005) para el inglés. Así, por ejemplo, Oteíza y Pinuer (2019) y Oteíza (2023) proponen nuevas categorías que ofrecen mayor especificidad en la construcción de posicionamientos intersubjetivos para el discurso de la historia y de procesos socio-culturales en general.

La propuesta de Oteíza (2023, pp. 188-189), como muestra la Figura 2, señala la manera en que la expresión de juicios respecto del pasado y presente realizada, a nivel lexicogramatical, por recursos de obligación y probabilidad, contribuyen en la construcción de espacios dialógicos más contractivos, mediante instancias [contraer: demandar], o más expansivos a través de instancias [expandir: considerar]. En

ambas instancias, la interacción del sistema de COMPROMISO y GRADACIÓN se realiza en el estrato lexicogramatical mediante recursos de modalidad que contribuyen a la construcción del compromiso de las voces autorales con sus propias perspectivas en grados de obligación y/o posibilidad.

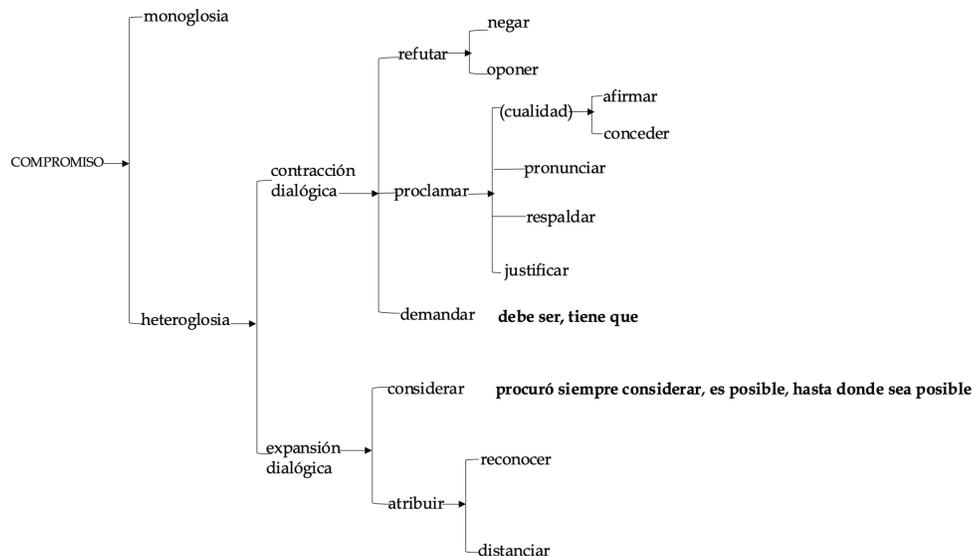


Figura 2. Sistema de COMPROMISO. Martin y White (2005, p.134) con posteriores adiciones por Oteíza (2023) y Valerdi (2021).

Las contribuciones de estos investigadores a la descripción de significados modelados por los subsistemas de COMPROMISO y GRADACIÓN constituye un marco analítico significativo para la exploración de la gradación de posicionamientos de voces expertas respecto de la crisis hídrica en Chile como veremos a continuación en un panorama general del sistema de GRADACIÓN.

1.3 Subsistema de GRADACIÓN

El subsistema de GRADACIÓN es un dominio semántico del sistema de VALORACIÓN, cuyo potencial de significado se expresa en el lenguaje en términos de grados o escala de significados. Los recursos del sistema de GRADACIÓN se organizan en dos opciones, a saber, FUERZA y FOCO. La opción representada por la categoría de FUERZA gradúa en

niveles de intensidad la expresión de cualidades, procesos y propuestas y, en opciones de cuantificación, las actitudes expresadas en cantidades o extensiones de un proceso (Hood, 2019, p. 389).

En el caso de las opciones [FUERZA: intensificación] de una cualidad, algunos atributos no inscriben o evocan valores positivos o negativos y, por consiguiente, pueden ser intensificados por medio de recursos que, desde el estrato lexicogramatical, aporten significado mediante el uso de pre y pos modificadores en el grupo nominal (figura 3).

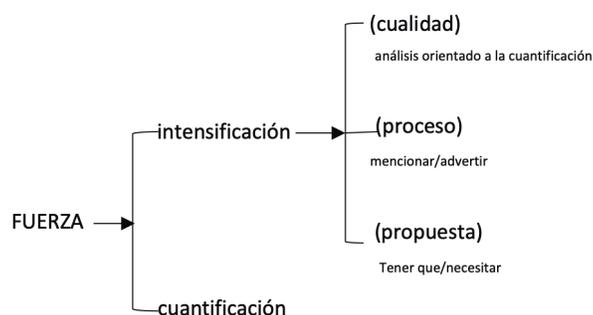


Figura 3. Red de opciones de [FUERZA: intensificación] del sistema de GRADACIÓN, adaptado de Hood (2019: 391)

Como muestra la figura 3, la opción [FUERZA: intensificación] de un proceso se refiere a opciones que aumentan o disminuyen el sentido de las opciones escogidas como se aprecia en los siguientes ejemplos:

- (1) Mi investigación observa la cantidad de lluvia
- (2) Nuestro estudio examina la cantidad de lluvia

El ejemplo (1) presenta la opción ‘observar’ con una carga semántica más neutral comparada con la opción representada en el ejemplo (2) por ‘examinar’, selección que sugiere un procedimiento realizado con mayor esmero en el modo de aproximarse a un determinado fenómeno. En el caso particular de la opción [FUERZA: intensificación: propuesta], la elección de un recurso del sistema de MODALIDAD, en el estrato lexicogramatical –realizado como modulación– contribuye a intensificar el significado de obligación o necesidad de toda la propuesta, en el estrato semántico-discursivo, como muestra el ejemplo (3a):

- (3a) No tenemos que utilizar toda el agua [FUERZA: intensificación: propuesta]

No obstante, se observa, que en esta propuesta co-instancian⁴ opciones semántico-discursivas de los subsistemas de GRADACIÓN⁵ y de COMPROMISO como muestra el mismo ejemplo en (3b):

(3b) No tenemos que utilizar toda el agua [FUERZA: intensificación: propuesta] [contraer: negar] [contraer: demandar]

El ejemplo (3b) muestra un posicionamiento contractivo de la voz autoral mediante las instancias [contraer: demandar] (Oteíza, 2023, pp. 188-189) y [contraer: negar], realizada en el estrato lexicogramatical por la perífrasis modal de obligación ‘tener que’ con polaridad negativa y con una intensificación alta del grado de obligación.

En relación con la dimensión semántica de cuantificación, esta expresa opciones en términos de cantidad o extensión. Para la opción cantidad, la Figura 4 muestra las categorías de número y volumen o masa de una entidad, mientras un proceso se cuantifica en opciones de frecuencia.

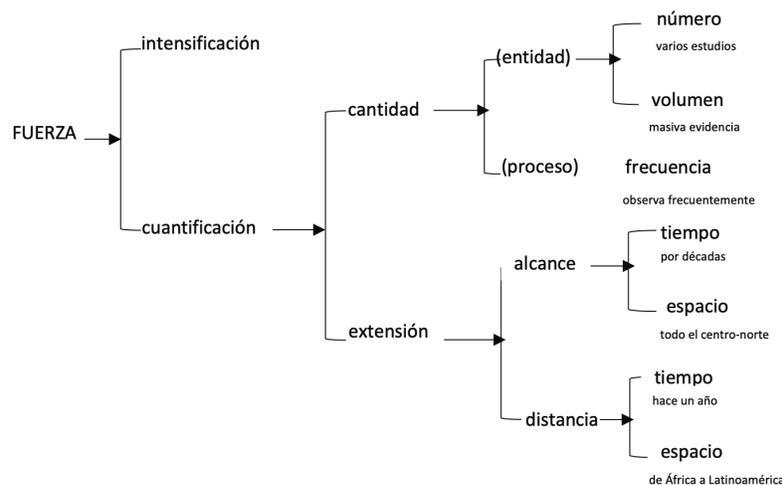


Figura 4. Red de opciones de [FUERZA: cuantificación] del sistema de GRADACIÓN, adaptado de Hood (2019: 391)

La categoría [extensión] presenta las opciones de [alcance], que se refiere a categorías más delicadas de distribución espacial y temporal de un fenómeno. En relación con la opción [distancia], de la misma manera que la opción [alcance], esta cuantifica la proximidad en tiempo y espacio de un fenómeno (Hood, 2019, p.389)

⁴ La co-instanciación se refiere al fenómeno de co-selección de opciones mapeadas por subsistemas del sistema de la lengua en el texto para representar la experiencia, las relaciones interpersonales o el rol del lenguaje en las interacciones cotidianas (White, 2020)

⁵ El recurso de gradación se muestra con resaltado.

Finalmente, la dimensión semántica FOCO, como muestra la Figura 5, puede funcionar, de igual manera que la dimensión semántica FUERZA, para graduar inscripciones de actitud o significados experienciales que evocan actitud (Hood, 2019, p. 391). Las dimensiones del subsistema de FOCO refuerzan o suavizan los límites absolutos de categorías (Hood, 2010, p. 101) que, como ya hemos señalado, hacen referencia a fenómenos desde la experiencia individual o colectiva. Para describir con mayor precisión la GRADACIÓN como FOCO, adherimos a la propuesta de Hood (2010, 2019). Asimismo, adoptamos, la traducción de las dimensiones semánticas que muestra la Figura 5 a la propuesta de Oteiza y Pinuer (2019). Hood (2010) sugiere que la dimensión semántica de FOCO se extienda para incluir no solo entidad, sino proceso y figura como proposición. Las opciones [especificidad] y [logro] ajustan los límites absolutos de entidades, procesos y proposiciones en términos de atenuación o agudización. La referencia a proposiciones debe ser entendida, a partir de la descripción que Halliday con Matthiessen (2014, p. 135) realizan del sistema de FUNCIÓN DE HABLA que como, señalamos anteriormente, interpreta el intercambio de información con un potencial característico de negociación de proposiciones o propuestas.

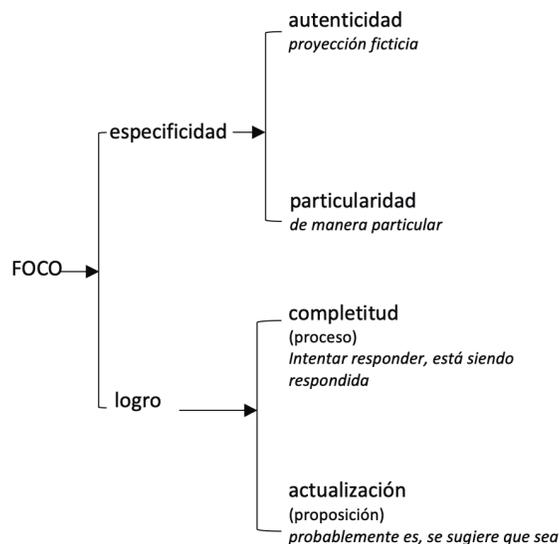


Figura 5. Red de opciones de FOCO del sistema de GRADACIÓN adaptado de Hood (2019: 391)

Las instancias [FOCO: especificidad: autenticidad] y [FOCO: especificidad: particularidad] agudizan o suavizan los límites absolutos de entidades experienciales,

ajustando sus escalas de especificidad y/o particularidad (Hood, 2010, p. 102). Respecto de la categoría de [logro], de acuerdo a Hood (2019, p. 391), esta gradúa significados ideacionales, incluyendo procesos y proposiciones. En el caso de las instancias de [FOCO: logro: completitud], los márgenes semánticos de un proceso son ajustados en grados de consumación de este. Los límites alrededor de una figura en instancias [FOCO: logro: actualización] pueden ser ajustados en tanto grados de probabilidad de que efectivamente un evento u otro haya sucedido (Hood, 2019) como se muestra en el siguiente ejemplo:

(3) El registro de porcentajes de lluvia podría utilizarse en informes. [FOCO: logro: actualización]

En el ejemplo (3), asimismo, se observa que los recursos modelados por el sistema de GRADACIÓN ensamblan con recursos del sistema de COMPROMISO. De este modo, la voz autoral asume un posicionamiento expansivo realizado por el movimiento heteroglósico [expandir: considerar]. Esta voz negocia la información con un valor medio de certeza y posiciona su opinión como una entre otras posibles alternativas. En conclusión, la co-selección de opciones que gradúan las perspectivas intersubjetivas y aquellas que expresan opiniones son fundamentales en la expresión de escalabilidad de puntos de vista en relación con la experiencia que es negociada con otros en textos orales y escritos.

1.4 Sistema de MODALIDAD

Finalmente, respecto de estudios que exploran el rol de los recursos lexicogramaticales del sistema de MODALIDAD que realizan la gradación de posicionamientos dialógicos en español, se toma como base la perspectiva de Halliday con Matthiessen (2014) y las investigaciones de Quiroz (2017, 2021), Castro y Oteíza (2022) y Oteíza (2023). Desde estos estudios, se observa que la función semántica que asume la cláusula en el español en el intercambio de información y/o bienes y servicios codifica grados intermedios de probabilidad u obligación en el espacio semántico entre los polos positivos y negativos del sistema de polaridad al igual que el inglés. Los significados interpersonales que expresan juicio interpersonal mediante recursos del sistema de MODALIDAD (Halliday con Matthiessen, 2014, 182), en el estrato lexicogramatical, son modelados por las opciones de los subsistemas que lo componen. El subsistema TIPO DE MODALIDAD

negocia las proposiciones en escalas de probabilidad y frecuencia como modalización. Las propuestas, por otra parte, son negociadas en escalas de obligación e inclinación como modulación. Asimismo, el subsistema de ORIENTACIÓN refiere las opciones [subjctiva] y [objetiva] para distinguir si la fuente de convicción (Halliday y Matthiessen, 2014, p. 181) es personalizada o impersonalizada. Este subsistema también presenta las opciones [explícita] e [implícita] que modelan los grados de explicitud de los recursos modales seleccionados por los hablantes. Todas estas opciones lexicogramaticales contribuyen a construir grados de alineamiento o desalineamiento en las voces de expertos respecto de las políticas del gobierno del presidente Sebastián Piñera vinculadas a abordar la sequía. Mediante movimientos retóricos que co-seleccionan recursos de los subsistemas de COMPROMISO y GRADACIÓN, se observa la puesta en juego de perspectivas axiológicas en las voces de académicos que no siempre coinciden con la mirada política, como veremos en el análisis que presentamos a continuación.

4. Análisis del corpus de noticias: Las perspectivas de las autoridades y de las voces expertas

El corpus analizado en nuestra investigación consta de cinco artículos de noticias sobre la sequía que afecta a Chile desde hace más de una década. Las noticias fueron extraídas de dos plataformas de noticias digitales chilenas, a saber, EMOL y El Mostrador. La primera plataforma pertenece al diario El Mercurio, cuya línea editorial es conservadora y de amplia influencia en la opinión de élites económicas (Gronemeyer y Porath, 2017). La plataforma El Mostrador fue creada en 2000 y su orientación es pluralista (Vernier et al., 2016). Respecto de los artículos de noticia sobre fenómenos vinculados a la ciencia, su estructura genérica presenta un título, una bajada de título, introducción, cuerpo y cierre. El análisis del corpus nos permitió agrupar las propuestas en relación con la audiencia ideal proyectada por las voces autorales expertas. De este modo, encontramos propuestas que interpelan a las autoridades a aplicar medidas definitivas y aquellas que exhortan a todos y todas a aceptar su responsabilidad en el cambio climático. En los análisis que presentamos en esta sección, los recursos que construyen COMPROMISO, mediante la selección de recursos del sistema de MODALIDAD, y que co-instancian con opciones que gradúan el juicio hacia la sequía reciben resaltado en gris. Los recursos de GRADACIÓN que contribuyen a escalar la experiencia se subrayan cuando su contribución es fundamental para la intensificación o atenuación de las opiniones

aportadas por las voces expertas. Es importante destacar que proponemos un análisis selectivo de algunos fragmentos de los textos analizados por razones de espacio. Este análisis se encuentra incluido en matrices que adhieren a la metodología utilizada por Martin y White (2005) y Oteiza y Pinuer (2019).

1.1 “No podemos seguir pensando en soluciones paliativas”: la responsabilidad de las autoridades y ciudadanos. En esta sección, nos enfocamos en tres fragmentos de noticias [1-3], cuyas voces interpelan a las autoridades de gobierno. Así, las demandas de las voces expertas hacen referencia a la necesidad de un cambio de mentalidad a nivel ministerial, regional y local en relación con el modo en cómo se enfrenta el cambio climático. Estos textos son extraídos de artículos de noticias publicados en la plataforma EMOL en junio y en septiembre de 2021, a propósito de la crisis hídrica que hasta esa fecha se había agudizado en el país. El fragmento [1] se encuentra ubicado en un artículo publicado por la plataforma EMOL en junio de 2021, en el que se entrevista a un grupo de expertos en relación con los cambios que han observado en los ecosistemas del centro-norte de Chile por la crisis hídrica prolongada. El texto analizado se inserta en la sección que lleva como subtítulo *La ciencia de los ríos*. Como hemos señalado, en las instancias en que los recursos de COMPROMISO están ensamblados con los recursos de GRADACIÓN, privilegiamos la notación de resaltado en gris del COMPROMISO, ya que este estudio se focaliza en la gradación de posicionamientos intersubjetivos en el discurso.

[1] Las planificaciones a largo plazo [FUERZA: extensión: alcance temporal] tienen que considerar **[FUERZA: intensificación: propuesta] [contraer: demandar]** esta nueva disponibilidad de agua [FUERZA: cuantificación: cantidad: entidad: volumen] y no seguir comparándonos con los años 80 o 90 [FUERZA: extensión: distancia: temporal]: no hay que usar **[FUERZA: intensificación: propuesta] [contraer: negar] [contraer: demandar] más agua** [FUERZA: cuantificación: cantidad: entidad: volumen] de la que entra y de la que tenemos disponible naturalmente. Si el agua disponible es un dato fijo que te lo da el clima, lo que podemos hacer **[FOCO: logro: actualización] [expandir: considerar]** es manejarnos con eso. Toca que nos adaptemos⁶ **[FUERZA: intensificación: propuesta] [contraer: demandar]** a esta realidad [FOCO: especificidad], más que seguir reaccionando año a año [FUERZA: cuantificación: extensión: distancia: tiempo] a esta nueva disponibilidad, que ya sabemos **[FOCO: logro: actualización] [contraer: pronunciar]** que es menor que antes [FUERZA: cuantificación], dice Álvarez.⁷

⁶ La expresión “toca”, según la explicación de la RAE acepción 22, adquiere el significado de obligación o cargo de alguien [https://dle.rae.es/tocar#Zw9dWu5]

⁷ https://www.emol.com/noticias/Tecnologia/2021/06/23/1024686/implicancias-sequia-prolongadas-ecosistemas-rios.html

Este fragmento resulta del movimiento heteroglósico [atribuir: distanciar] por parte del periodista-informante, quien al referirse a los cambios en los caudales de los ríos, inserta la voz de la investigadora Camila Álvarez. La voz experta, frente al menor caudal que muestran muchos ríos, contrae la heteroglosia y la dialogicidad mediante instancias [contraer: demandar] en ensamble con opciones de gradación [FUERZA: intensificación: propuesta] en: “tienen que considerar esta nueva disponibilidad de agua”, “no hay que usar más agua de la que entra” y “Toca que nos adaptemos a esta realidad”. La co-instanciación de ambas opciones evaluativas contribuye a construir grados de desalineamiento de la voz experta de las políticas promovidas por el gobierno del entonces presidente Sebastián Piñera, mediante la contracción del espacio dialógico hacia la consideración de voces alternativas, a la vez que la voz autoral posiciona su punto de vista como una perspectiva válida y correcta. Es importante observar que al asentar la dialogicidad en la negociación de bienes y servicios, la voz experta se construye a sí misma como poseedora de conocimiento disciplinar, que le permite proyectar sus opiniones en grados de necesidad u obligación. De este modo, su perspectiva de investigadora en el área de la ciencia del clima refleja en las opciones semántico-discursivas que contraen la heteroglosia y la dialogicidad, las marcas del tenor discursivo, específicamente, del estatus asimétrico entre la voz de la academia, la voz de miembros del gobierno y la de los ciudadanos. Estas opciones contribuyen a construir grados de desalineamiento respecto del manejo que se hace de los recursos hídricos y exhorta a la autoridad y también a los ciudadanos a cuidar el recurso y a adaptarse a la disponibilidad hídrica que deja la sequía prolongada.

La tabla 1 muestra con mayor detalle, la co-instanciación de la opción heteroglósica [contraer: demandar] y la opción [FUERZA: intensificación: propuesta], mapeada por el sistema de GRADACIÓN y realizada en el estrato lexicogrammatical en grados de modulación con orientación subjetiva e implícita. Los recursos del sistema de MODALIDAD en el fragmento representado en esta tabla contribuyen de manera clave a contraer el espacio dialógico para el reconocimiento de opiniones alternativas. La elección de un grupo verbal modal finito en el Predicador, realizado en el rango de la palabra, por la perífrasis verbal con valor alto de obligación en: tienen que considerar, contribuye a construir la perspectiva categórica que asume la voz experta en ese fragmento que corresponde a la apertura del texto. Como se puede observar en el fragmento citado, la voz experta inicia su opinión desalineándose de la mirada de las autoridades de gobierno en “...tienen que considerar esta nueva disponibilidad de agua...” y de las acciones asumidas por las autoridades políticas en: “...no hay que usar más agua...”.

Tabla (1) Co-instanciación de recursos de COMPROMISO y GRADACIÓN realizada en el estrato lexicogramatical por recursos del sistema de MODALIDAD

	Las planificaciones	a largo plazo	tienen que considerar	esta nueva disponibilidad de agua
Tipo lógico semántico	Cláusula simple			
MODO TRANSITIVIDAD Rango de cláusula			Predicador Proceso: mental	
Rango de grupo	grupo n.	grupo adv.	Grupo v. complejo Finito modal Evento	
Rango de palabra			Indicativo 3p.plu	

El ejemplo [2] corresponde a un fragmento extraído del cuerpo de la noticia del artículo publicado el 8 de septiembre de 2021. La noticia se publica a propósito de la celebración de la COP25, Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Cambio Climático, realizada en Chile. La locución se encuentra ubicada en la sección *Gestión del agua en Chile*.

[2] “lo otro, es que el hecho que esta sequía sea [contraer: pronunciar] tan extensa en el tiempo [FUERZA: intensificación: alcance temporal], nos debiera hacer reflexionar [FUERZA: intensificación: propuesta] [contraer: demandar] sobre que ya no podemos seguir pensando [FUERZA: intensificación: propuesta] [contraer: demandar] en soluciones paliativas, como pagar por un camión aljibe para tener agua. Se podrá pensar [FOCO: logro: actualización] [expandir: considerar] que ya el próximo año volverá a llover [FOCO: logro: actualización] [expandir: considerar] y el siguiente también y probablemente va a volver a llover [expandir: considerar] [FOCO: logro: actualización] un poco más en los años siguientes, pero creo [contraer: oponer] lo que debiéramos pensar [FUERZA: intensificación: propuesta][contraer: demandar] es que tenemos que tener [FUERZA: intensificación: propuesta][contraer: demandar] un cambio profundo en la manera que gestionamos el agua”, añade⁸

En [2] podemos observar, de manera similar al ejemplo anterior, que el periodista informante mediante un movimiento [expandir: atribuir] inserta la voz experta de la académica y científica Maisa Rojas. La exploración de la perspectiva aportada por esta académica, permite visualizar la co-selección de recursos de compromiso y gradación con una función clave en el discurso. Al inicio del fragmento, la instancia dialógica

⁸ <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2019/09/08/960609/COP25-sequia-Chile-cambio-climatico.html>

[contraer: pronunciar] restringe el espacio dialógico para el reconocimiento de otras voces alternativas y confiere validez a la opinión experta por sobre otros puntos de vista respecto a la necesidad de un cambio de mentalidad en: “el hecho que esta sequía sea tan extensa en el tiempo [FUERZA: cuantificación: alcance: tiempo], nos debiera hacer reflexionar”. Asimismo, este posicionamiento, reforzado por la instancia de gradación que acentúa la duración de la sequía en términos temporales, construye el desalineamiento de esta voz autoral de las políticas impulsadas por las autoridades de ese entonces. Además, las exhorta a un cambio de perspectiva basada en aspectos observables de la sequía para así plantear soluciones a largo plazo.

La exploración de la co-instanciación de opciones mapeadas por los sistemas de COMPROMISO y GRADACIÓN, contribuyen a modelar aspectos del tenor del discurso relacionados con el estatus de experto de la voz que se inserta y la distancia que separa a la voz experta de perspectivas más cercanas al ámbito político. Los puntos de vistas expresados en escalas de obligación con un rango de valor de medio en: “...nos debiera hacer reflexionar...” a alto en: “...no podemos seguir pensando en soluciones paliativas...” de orientación implícita y subjetiva invitan a un cambio de modo de pensar. La voz experta asume un ángulo moderado, por cuanto en el llamado a un cambio adopta un tono colectivo, mediante la opción de la primera persona plural, nosotros, en todo el fragmento.

Luego de una primera reflexión respecto de la necesidad de acciones tendientes a un cambio de modo de pensar, la voz experta expande el espacio dialógico y heteroglosico mediante instancias [considerar] que ensamblan con opciones [FOCO: logro: actualización] en: “Se podrá pensar que el próximo año volverá a llover...” y en “... probablemente va a volver a llover”. En ambas instancias, la negociación de proposiciones en grados de probabilidad media, construyen la experiencia de la recuperación de la sequía como un fenómeno posible, mas esta probabilidad está de algún modo vinculada a acciones que negocian en escala de necesidad mediante micro-maniobras retóricas que expanden y contraen el espacio dialógico y la heteroglosia para negociar puntos de vista. De este modo, a estos movimientos expansivos, sigue un movimiento contractivo al cierre del fragmento que se observa con mayor detalle en la tabla 2.

La tabla 2, permite observar la micro-maniobra que contrae la heteroglosia mediante la instancia [oponer] en “pero creo...” cuya función es contrarrestar el pensamiento demasiado positivo respecto de pensar en una recuperación del estado de las aguas

antes de la sequía. Esto está fuertemente vinculado a la configuración metafórica de probabilidad en la proposición con orientación explícita y subjetiva “creo”, que proyecta instancias [contraer: demandar] realizadas por recursos del sistema de MODALIDAD en el estrato lexicogramatical. En ambas instancias el papel de la modalidad como modulación es acentuar la necesidad de acciones orientadas a la planificación de un cambio profundo en la gestión del agua.

Tabla (2) Co-instanciación de recursos de COMPROMISO [expandir: expandir] + [contraer: demandar] y GRADACIÓN [FUERZA: intensificación: propuesta] realizada en el estrato lexicogramatical por recursos del sistema de MODALIDAD

	pero	creo	lo	que	debiéramos pensar	es	que	tenemos que tener	un cambio profundo en la manera que gestionamos el agua
Tipo lógico semántico	α (cláusula proyectiva)		β (idea)		γ (idea)				
modo transi- tividad Rango de cláusula		Predicador Proceso: mental	Fenómen o	Predicador Proceso: mental	Fenómeno				
Rango de grupo	grup o adv.	Grupo v. simpl.		Grupo v. compl.			Grupo v. compl.		
Rango de palabra		Fin ito	Event o	Finito modal	Evento		Finito modal	Evento	
		Indicativo 1p.sing		Subjuntivo 1p.plu		Indicativo 1p.plu			

El ejemplo [3] fue extraído de un artículo de noticias publicado el 23 de junio de 2021 en la plataforma EMOL, en el que el ministro de Obras Públicas del gobierno de Sebastián Piñera anuncia el déficit de agua caída hasta esa fecha en Chile. El artículo, junto con insertar la voz del ministro, incorpora la voz de una investigadora experta en climatología. El fragmento seleccionado se encuentra en el cuerpo de la noticia.

[3] “Si en un año pasado teníamos un déficit de 30% de lluvias [FUERZA: cuantificación: entidad: número], por ejemplo, eso podía generar [**expandir: considerar**] [**foco: logro: actualización**] un 20% de déficit [FUERZA: cuantificación: entidad: número] en la disponibilidad de agua. Ahora [FUERZA: cuantificación: extensión: distancia], con el tema de esta persistencia de la sequía [FUERZA: intensificación: cualidad], el porcentaje de la disponibilidad de agua es mucho menor [FUERZA: cuantificación: cantidad: entidad: volumen] a la esperada porque hay un tema de memoria [proclamar:

justificar]. No podemos ver **[FUERZA: intensificación: propuesta] [contraer: demandar] solamente el año** [FUERZA: cuantificación: extensión: alcance: tiempo]: tenemos que ver **[FUERZA: intensificación: propuesta] [contraer: demandar] los años seguidos** [FUERZA: cuantificación: extensión: alcance: tiempo]. Y lo que estamos viviendo, al final, son manifestaciones del cambio climático [contraer: pronunciar] en Chile “, advierte⁹

Al inicio del texto, la voz autoral asume un posicionamiento [expandir: considerar] en “eso podía generar” que ensambla con la instancia [FOCO: logro: actualización]. Este ensamble contribuye a graduar el impacto que el déficit de lluvia causaba en el pasado en una escala de mediana probabilidad con orientación objetiva e implícita. El cambio temporal al tiempo presente contribuye a marcar discursivamente una comparación con las dinámicas de lluvia actuales por parte de la voz experta. La instancia dialógica contractiva en: ...porque hay un tema de memoria” es matizada en grados de fuerza por recursos del sistema de GRADACIÓN. Estos recursos acentúan el impacto que la extensión de la sequía en el tiempo ha causado en la disponibilidad actual de agua, coincidiendo con fragmentos analizados anteriormente. La contracción del espacio dialógico y heteroglósico se extiende luego hacia instancias [contraer: negar]+ [contraer: demandar] en ensamble con opciones [FUERZA: intensificación: propuesta] en “No podemos ver solamente el año: tenemos que ver los años seguidos”. Aquí observamos que el ángulo dialógico asumido por la voz experta acentúa la necesidad de un cambio en las metodologías de observación de la frecuencia de lluvias, desde una escala de obligación con orientación subjetiva e implícita y con alto valor deóntico como se muestra en la tabla 3.

Tabla (3) Ensamblajes [contraer: negar] + [contraer: demandar] y opciones [FUERZA: intensificación: propuesta] realizadas en el estrato lexicogramatical por recursos de MODALIDAD.

	No podemos ver	solamente	el año	tenemos que ver	los años seguidos
Tipo lógico semántico	1 +2				
MODO TRANSITIVIDAD Rango de cláusula	Predicador Proceso: mental		Fenómeno	Predicador Proceso: mental Fenómeno	
Rango de grupo	grupo v. complejo			grupo v. complejo	
	Negador	Finito modal	Evento	Finito modal	Evento
Rango de palabra	Indicativo 1p.plu			Indicativo 1p.plu	

⁹ <https://www.emol.com/noticias/Tecnologia/2021/06/23/1024686/implicancias-sequia-prolongadas-ecosistemas-rios.html>

En los análisis discutidos hasta este punto, los valores de obligación que modelan las propuestas de las voces expertas son negociadas en escalas de necesidad alta. Este fenómeno construye grados de desalineamiento de las voces autorales de las políticas implementadas por el gobierno y proyectan lectores ideales a quienes hay que persuadir mediante razonamientos asentados en la experticia del conocimiento.

La acción climática urgente

En esta sección, nos enfocamos en tres textos [4-6] que interpelan no solamente a las autoridades de gobierno, sino de manera más directa a la responsabilidad que le cabe a la ciudadanía. Los fragmentos analizados son extraídos de artículos de noticias, publicados en la plataforma EMOL a partir de septiembre de 2019 hasta agosto de 2021. El ejemplo [4] fue extraído de un artículo publicado en EMOL el 23 de junio de 2021, titulado *Cambios en ecosistemas, ríos y suelos: las otras implicancias que vienen con una sequía prolongada*. El fragmento se ubica en el cuerpo de la noticia, específicamente en la sección *La ciencia de los ríos*.

De la misma manera que en los análisis anteriores, la inserción de la voz externa por parte del periodista informante se hace en estos textos mediante el movimiento expansivo [atribuir]. Nuestro foco se centra en la negociación de perspectivas que propone la voz experta y los grados de alineamiento o desalineamiento que construye con otras voces autorales. En el texto [4] la voz autoral abre la exposición con un movimiento expansivo del espacio heteroglósico y dialógico que incluye al enunciador y los interlocutores en un nosotros, para luego contraer la dialogicidad, mediante la co-instanciación de las opciones [contraer: demandar] [FUERZA: intensificación: propuesta] en: “...hay que resguardar el caudal ecológico...” un posicionamiento en el que la voz del experto no está implicada, lo que de alguna manera tiende a atenuar la subjetividad de su perspectiva.

[4] “En el tema de fauna y diversidad están los caudales ecológicos: por mucho que nosotros queramos utilizar [expandir: considerar] toda el agua [FUERZA: cuantificación: cantidad: entidad: volumen] que tenemos disponible en una cuenca, hay que resguardar el caudal ecológico [**contraer: demandar**] [**FUERZA: intensificación: propuesta**] que requiere un sistema fluvial y todos los ecosistemas [FUERZA: cuantificación: cantidad: entidad: volumen] asociados al río y su desembocadura”, añade Álvarez. “No podemos, como sociedad, usar [**contraer: negar**] [**contraer: demandar**] [**FUERZA: intensificación:**

propuesta] todo lo que la naturaleza nos entrega, porque tenemos que resguardar **[proclamar: justificar] [contraer: demandar] [FUERZA: intensificación: propuesta] al menos estos caudales ambientales [FOCO: especificidad: particularidad]**¹⁰

Al cierre de su intervención, se observa la contracción del espacio heteroglósico y dialógico por la co-instanciación de opciones de compromiso [contraer: negar]+ [contraer: demandar] y opciones de compromiso y gradación [contraer: demandar] [fuerza: intensificación: propuesta] en: “No podemos, como sociedad usar todo lo que la naturaleza nos entrega...”. Asimismo, se observa la co-selección de opciones [proclamar: justificar] + [contraer: demandar] y [contraer: demandar]+[FUERZA: intensificación: propuesta] en porque tenemos que resguardar...”. Estas selecciones contribuyen a construir el desalineamiento de la voz experta de perspectivas más alejadas del cuidado medio ambiental, pero a su vez intenta construir grados de alineamiento al invitar e incluirse en la invitación a cuidar lo que queda de agua.

El ejemplo [5] fue extraído del artículo *Científica que colabora en COP25: “La sequía no es solo culpa del cambio climático, también de cómo organizamos el agua”*, publicado en la plataforma digital EMOL el 9 de agosto de 2021. El texto analizado, se encuentra en el cuerpo de la noticia bajo el subtítulo *Gestión del agua en Chile*.

[5] Para finalizar, Rojas comenta las medidas que se pueden tomar para hacerle frente a la sequía, “El Estado y las municipalidades también tienen harto espacio [FUERZA: cuantificación: cantidad: entidad: volumen] de medidas que ellos pueden **tomar [expandir: considerar] [FOCO: logro: actualización]**. Por ejemplo, el tema del riego. Creo que **[expandir: considerar]** que lamentablemente tenemos que dejar de pensar **[contraer: demandar] [contraer: pronunciar] [FUERZA: intensificación: propuesta]** que tenemos que tener parques con pasto **[contraer: demandar] [FUERZA: intensificación: propuesta]**: el pasto requiere de mucha agua, el pasto no es nativo de esta región [contraer: refutar: negar], no corresponde¹¹”

La científica, Maisa Rojas, en referencia a las medidas que los municipios o gobiernos locales deben adoptar, expande el espacio heteroglósico y dialógico mediante una instancia [considerar] en “...tiene harto espacio de medidas que ellos pueden tomar...” negocia en términos de alta probabilidad la libertad que poseen estos organismos para la

¹⁰ <https://www.emol.com/noticias/Tecnologia/2021/06/23/1024686/implicancias-sequia-prolongadas-ecosistemas-rios.html>

¹¹ <https://www.emol.com/noticias/Nacional/2019/09/08/960609/COP25-sequia-Chile-cambio-climatico.html>

toma de decisiones independientes del poder ejecutivo. Posteriormente, la voz experta mediante micro-maniobras retóricas mantiene la expansión de la dialogicidad, a través de la inserción de su perspectiva intersubjetiva en “Creo que” cuya función es contribuir a la discusión con una opinión alternativa, que luego contrae el espacio dialógico con la proyección de su pensamiento en “tenemos que dejar de pensar que tenemos que tener parques con pasto” y posiciona su opinión como una perspectiva más. Sin embargo, en las ideas proyectadas, la voz autoral asume un posicionamiento contractivo como instancia [contraer: demandar] en ensamble con recursos del sistema de GRADACIÓN como [FUERZA: intensificación: propuesta]. De este modo, mediante el movimiento [demandar], la voz experta incita al interlocutor ideal a modificar la manera como visualiza el paisaje. La opción de la voz experta, a través de una orientación subjetiva e implícita con valor alto de obligación construye a la voz autoral comprometida con sus propias opiniones e incluyéndose a sí misma en este llamado a tomar conciencia. Esta estrategia atenúa la construcción de la necesidad como una imposición como se observa en la tabla 4.

Tabla (4) Ensamblés [expandir: considerar] + [contraer: demandar] y opciones

	Creo	que	Lamenta- blemente	tenemos que dejar de pensar	que	tenemos que tener	parques con pasto
Tipo lógico semántico	α		β		γ		
MODO TRANSITIVIDAD AD Rango de cláusula	Predicador Proceso: mental		Adjunt coment	Predicador Proceso: mental			
Rango de grupo	grupo v.		nexo	grupo adv.	grupo v. compl.		grupo v.compl.
	Finito	Evento			Finito	Evento	
Rango de palabra	Indicativo 1p.sing		adv. De modo	Indicativo 1p.plu		Indicativo 1p.plu	

Hemos visto en esta sección que el llamado a la acción climática urgente que ha sido recogida por los ejemplos seleccionados para el análisis muestra las voces de expertos y expertas asentando sus posicionamientos heteroglósicos en el conocimiento que detentan.

5. Consideraciones finales

Este estudio se propuso explorar el rol de los recursos del sistema de MODALIDAD en la realización de la gradación de perspectivas expresadas por las voces de expertos y expertas en cambio climático. Las voces autorales insertas en artículos de noticias se posicionan epistémica y axiológicamente respecto de la urgencia de enfrentar la sequía que azota fuertemente la zona centro-norte de Chile entre los años 2019 y 2021.

La perspectiva trinocular nos permite observar el potencial dialógico del subsistema de COMPROMISO en relación con instancias contractivas de la dialogicidad y la heteroglosia [demandar] que construyen la mirada hacia el fenómeno de la sequía a partir de lo que necesita hacerse. La inserción de voces externas de expertos en fenómenos climáticos por el periodista-informante tiene un impacto que evidentemente está anclado en el recurso registral del tenor y, de manera específica, en las variables de estatus y solidaridad. La inserción de voces de expertos y expertas refleja, en las opciones semántico-discursivas que contraen la heteroglosia y la dialogicidad, las marcas del estatus asimétrico entre la voz de la academia y la voz de miembros del gobierno y de ciudadanos. Estas voces contribuyen a construir el desalineamiento de los expertos respecto del manejo que se hace de los recursos hídricos, junto con exhortar a la autoridad y también a los ciudadanos a cuidar el recurso y a adaptarse a la disponibilidad hídrica que deja la sequía prolongada. En otras palabras, y desde la posición de Foucault (2010, p.51), es posible plantear que los expertos hablan desde un lugar institucional (academia) que legitima los puntos de vista que se ponen en juego respecto de la sequía.

Respecto de la relación del subsistema de COMPROMISO con otros sistemas en el estrato semántico-discursivo, los ensambles con el subsistema de GRADACIÓN en el discurso contribuyen a contraer el espacio dialógico y heteroglósico para posicionar las opiniones de académicos y académicas respecto de las políticas implementadas por el gobierno del entonces presidente Sebastián Piñera, desde la necesidad de cambios de modos de ver y actuar de las autoridades encargadas de manejar la emergencia hídrica. Asimismo, se pudo constatar la prominencia de micro-maniobras [contraer: negar] seguidas por [contraer: demandar] que posicionan los puntos de vista de los académicos por sobre otras perspectivas alternativas, con el objetivo de advertir sobre la necesidad de un cambio. Adicionalmente, se observan micro-maniobras de [expandir: considerar] en ensamble con instancias de [FOCO: logro: actualización], las que contribuyen a construir la probabilidades de recuperación de la sequía por nuevas lluvias en el futuro.

Finalmente, desde el estrato lexicogramatical, la exploración de los ensambles de recursos heteroglósicos y de gradación realizados por opciones del sistema de MODALIDAD permite observar la configuración de recursos interpersonales que prescriben, proscriben y advierten respecto de la crisis hídrica. Esto gradúa los ángulos dialógicos que las voces autorales expresan mediante recursos de modulación para construir su desalineamiento de las políticas implementadas por el gobierno del presidente Sebastián Piñera. Al mismo tiempo, estos recursos permiten manifestar la necesidad de cambios urgentes respecto de maneras de representar la sequía como un fenómeno causado exclusivamente por el cambio climático. Esta situación esconde el manejo irresponsable que se hace del agua por de actores políticos y relativiza la gravedad de un problema nacional al contemplar entre las pocas soluciones el envío de camiones con agua a los sitios afectados, cuando lo que se necesitaba era un cambio legislativo que desprivatizara el recurso (Urquiza y Billi, 2020).

Agradecimientos

Este artículo se ha desarrollado en el marco del proyecto FONDECYT regular 1220347 Sistema de COMPROMISO en español: recursos lingüísticos para construir dialogicidad.

Referencias

- Arancibia, M.C. (2024) Perspectivas intersubjetivas respecto del impacto de la sequía en comunidades rurales del centro norte de Chile. *Cadernos de Linguagem e Sociedade* 25(2), pp.124-141.
- Arancibia, M.C. y Oteíza, T. (2024). Los estudios críticos del discurso en América Latina: Pasado, presente y futuro. En R. Acosta, M.C Arancibia y M.A Guedes (eds), pp. 361-393, *Estudos do Campo Discursivo na Contemporaneidade*. Brasil: Joao.
- Bednarek, M. (2006). Epistemological positioning and evidentiality in English news discourse: A text-driven approach. *Text and Talk* (26) 6, pp.635-660.
- Bednarek, M y Caple, H. (2018). *News Discourse*. London, New York: Bloomsbury
- Bolados, P., y Babidge, S. (2017). Ritualidad y extractivismo. La limpia de canales y las disputas por el agua en el salar de atacama-norte de Chile. *Estudios Atacameños*, 54, pp. 201-216.
- Cassany, D., y Calsamiglia, H (2001).Voces y conceptos en la divulgación científica. *Revista Argentina de Lingüística*, 11-15 (1995-2000), pp. 173-209.
- Castro, C., y Oteíza, T. (2022). Historical explanations in the Rettig Report: The role of interpersonal grammatical metaphors. *Discourse & Society*. 33(5), pp.581-610.
- Foucault, M. (2010). *The Archeology of Knowledge and Discourse on Language*. New York: Vintage
- Gronemeyer, M.E., y Porath, W. (2017). Tendencias de la posición editorial en diarios de referencia en Chile. el arte de dosificar la crítica frente a la actuación de los actores políticos. *Revista de Ciencia Política*, 37(1), pp. 177-202.
- Halliday, M. A. K. (1978). *Language as Social Semiotic: The Social Interpretation of Language and Meaning*. London: Edward Arnold.
- Halliday, M.A.K. (1994). *An Introduction to Functional Grammar*. London, New York: Arnold.
- Halliday, M. A. K., revisado por Matthiessen, C. (2014). *Halliday's Introduction to Functional Grammar* (4th ed.). Oxon: Routledge.
- Hood, S. (2010). *Appraising Research: Evaluation in Academic Writing*. New York: Macmillan.

- Hood, S. (2019). Appraisal. In G. Thompson., W. Bowcher., L. Fontaine & D. Schöntal (Eds), (pp. 382-409). *The Cambridge Handbook of Systemic Functional Linguistics*, London: CUP.
- Martin, J. R. (1992). *English Text: System and Structure*. Amsterdam: Benjamins.
- Martin, J. (2019). Discourse Semantics. In G. Thompson, W. Bowcher, L. Fontaine, & D. Schöntal (Eds.), *The Cambridge Handbook of Systemic Functional Linguistics* (pp. 358-381). Cambridge: CUP.
- Martin J. R., y Rose, D. (2008) *Genre Relations. Mapping Culture*. London: Equinox
- Martin, J.R., y White, P. (2005). *The Language of Evaluation*. Hampshire and NY: Palgrave Macmillan.
- Oppliger, A., Hohl, J. y Fragkou, M. (2019). Escasez de agua: develando sus orígenes híbridos en la cuenca del río Bueno, Chile. *Revista de Geografía Norte Grande*, 73, pp. 9-27.
- Oteiza, T. (2021). Sistema de compromiso en español escrito: dialogicidad en el campo del discurso de la historia, *Boletín de Filología*, 3(2), pp.799-819.
- Oteiza, T. (2023). Graduating points of view in Spanish written language. The role of modality. *Language, Context and Text*, 5(1), pp. 161-192.
- Oteiza, T., y Pinuer, C. (2019). El sistema de valoración como herramienta teórico-metodológica para el estudio social e ideológico del discurso. *Logos. Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 29(2), pp.207-229.
- Quiroz, B. (2017). Gramática interpersonal básica del español: una caracterización sistémico-funcional del sistema de MODO. *Lenguas Modernas*, 49, pp.157-182.
- Quiroz, B. (2021). Interpersonal Grammar in Spanish. In J.R. Martin., B. Quiroz., G. Figueredo (Eds) *Interpersonal Grammar. Systemic Functional Linguistics: Theory and Description* (pp.34-61). Cambridge: CUP.
- Thompson, E. A. and White, P. R. R. (eds) (2008), *Communicating Conflict: Multilingual Case Studies of the News Media*. London/New York: Continuum.
- Urquiza, A., y Billi, M. (2020). Water markets and social-ecological resilience to water stress in the context of climate change: an analysis of the Limarí Basin, Chile, *Environment, Development and Sustainability*, 22, pp.1929-1951.

- Valerdi, C. (2021). Exploring New Perspectives and Degrees of Delicacy in Appraisal Studies: An Analysis of Engagement Resources in Academic Discourse in Spanish. In Brisk, M.E. & M. Schleppegrell (Eds). *Language in Action. SFL theories across contexts*. London: Equinox.
- Vernier, M., Ulloa, L., y Scheihing, E. (2016). Diagnóstico de la estrategia editorial de medios informativos chilenos en Twitter mediante un clasificador de noticias automatizado. *Revista Austral de Ciencias Sociales*, 30, pp.183-201.
- White, P.R.R. (2000). 'Media Objectivity and the Rhetoric of News Story Structure', in E. Ventola (Ed). *Discourse and Community. Doing Functional Linguistics* (pp.379-399). Tübingen, Gunter Narr Verlag
- White, P.R.R. (2003). 'Beyond Modality and Hedging: a Dialogic View of the Language of Intersubjective Stance', *Text - Special Edition on Appraisal* 23 (3): 259-284
- White, P.R.R. (2010). Taking Bakhtin seriously: Dialogic effects in written, mass communicative discourse. *Japanese Journal of Pragmatics*, 12(1), 37-53.
- White, P.R.R. (2012). Exploring the axiological workings of reporter voice news stories –Attribution and attitudinal positioning. *Discourse, Context and Media*, 1, 57-67.
- White, P.R.R. (2020). The putative reader in mass media persuasion –stance, argumentation and ideology. *Discourse and Communication*, 14(4), 404-423.
- White, P.R.R. (2021). Alignment, persuasiveness and the putative reader in opinion writing. *Language, Context and Text*, 3(2), pp.247-274.