



Artículo de Investigación

Profesores en pandemia: identidad profesional en medios de comunicación escrita

Teachers in pandemic: professional identity from the written media

Recibido: 16-12-2021 Aceptado: 15-06-2022 Publicado: 30-12-2022

Cindy Palacios

 0000-0002-5801-4777
Universidad de Atacama
cindypalacios31@gmail.com

Javiera Mardones

 0000-0003-3019-8022
Universidad de Atacama
roajaedmardones@icloud.com

Josefa Páez

 0000-0003-2164-6735
Universidad de Atacama
josefanpaezhidalgo@gmail.com

Paula Cortez

 0000-0003-4908-7808
Universidad de Atacama
paula.ctz.96@gmail.com

David Cuadra-Martínez

 0000-0002-0810-2795
Universidad de Atacama
Universidad del Aconcagua
david.cuadra@uda.cl

Pablo J. Castro-Carrasco

 0000-0002-8640-5820
Universidad de La Serena
Universidad Católica del Maule
pablocastro@userena.cl

Cristián Oyanadel

 0000-0001-8423-6982
Universidad de Concepción
coyanadel@udec.cl

Ingrid González Palta

 0000-0003-1296-4854
Universidad Alberto Hurtado
i.gonzalezpalta@gmail.com

Resumen: Este estudio buscó describir e interpretar las teorías subjetivas sobre la identidad profesional docente que se construyen y difunden noticiosamente durante la educación de emergencia por la pandemia de COVID 19. Se utilizó un estudio de análisis documental, metodología cualitativa y un diseño de estudio de casos. El muestreo intencionado y por conveniencia corresponde a 40 noticias de prensa escrita en español, sobre el profesor(a) en pandemia y publicadas en diferentes medios que fueron recolectadas a través de Google Noticias desde el 11 de marzo de 2020 y hasta el 01 de noviembre de 2020. A partir de una codificación temática, los resultados evidenciaron teorías subjetivas asociadas a las exigentes características, roles, funciones y valores con los que se identifica al profesorado durante la pandemia. El análisis mostró los distintos sentidos del ejercicio profesional y las competencias asociadas a su desempeño en la prensa. En la discusión, se utilizaron estudios relativos a la práctica docente para interpretar estos resultados.

Palabras clave: identidad profesional - profesorado - medios de comunicación - pandemia - teorías subjetivas

Citación: Palacios, C., Mardones, J., Páez, J., Cortez, P., Cuadra-Martínez, D., Castro-Carrasco, P. J., Oyanadel, C. y González Palta, I. (2022). Profesores en pandemia: identidad profesional en medios de comunicación escrita. *Logos: Revista de Lingüística, Filosofía y Literatura*, 32(2), 429-446. doi.org/10.15443/RL3225



Abstract: This study sought to describe and interpret the subjective theories about the teacher's professional identity that are constructed and disseminated in the news during emergency education due to the COVID 19 pandemic. A documentary analysis study, qualitative methodology and a case study design were used. The purposive and convenience sampling corresponds to 40 news items from the press written in Spanish, about the teacher in a pandemic and published in different media that were collected through Google News from March 11 2020 and March 1 2020 until November 01 2020. Based on a thematic coding, the results evidenced subjective theories associated with the demanding characteristics, roles, functions, and values with which teachers identify during the pandemic. The analysis showed the different meanings of professional practice and the skills associated with their performance in the press. In the discussion, studies relating to teaching practice were used to interpret these results.

Keywords: professional identity - teachers - media - pandemic - subjective theories

1. Introducción

Gran parte de la profesionalización del profesorado constituye un proceso de construcción de la identidad profesional (en adelante IP). De hecho, aprender a ser profesor(a), implica aprender los saberes, normas, valores, costumbres y tradiciones de la profesión docente.

Cuando los profesores(as) desarrollan su IP, enfrentan mejor los desafíos educativos, se involucran más con su práctica y muestran un mejor desempeño profesional (Hanna, Oostdam, Severiens, y Zijlstra, 2020). Desde un enfoque cultural, se plantea que la IP docente se construye a través del significado que la persona da a los símbolos sociales relacionados con la profesión, configurando y reconfigurando esta identidad, según las condiciones sociales y culturales de su entorno laboral (Karousiou, Hajisoteriou, y Angelides, 2019). En relación con lo anterior, los resultados de otros estudios (Hanna, Oostdam, Severiens, y Zijlstra, 2019) advierten de un proceso de construcción conflictuado de esta identidad sobre todo en Latinoamérica, debido a las críticas sociopolíticas sobre su estatus profesional (Sarasa, 2016) y las exigencias sociales para el profesorado, situación que se agudiza bajo un contexto de educación en emergencia, como la que vivimos por la pandemia de COVID.

Bajo un contexto de emergencia por pandemia, las exigencias al profesorado aumentan. Las políticas educativas y la ciudadanía exigen la continuidad de los procesos educativos. Esto promueve una imagen idealizada del profesor(a) con lo cual se exige al docente desplegar otras capacidades para hacer frente a los desafíos impuestos. Esta situación contrasta con los recursos y competencias profesionales de los que disponen los

docentes para responder ante la emergencia. En consecuencia, se redefine su función, las metas, actividades y tareas que debe cumplir (García-González, Torrano, y García-González, 2020). Lo anterior puede resultar en una IP docente fortalecida, cuando el profesorado logra responder adecuadamente ante la emergencia (Besser, 2020), o bien, en un deterioro de la calidad de vida y la salud mental por la sobrecarga de trabajo (Amri, 2020).

En línea con lo anterior, en situaciones de emergencia como las pandemias, los medios de comunicación cumplen un importante rol y el consumo de noticias se incrementa notablemente (Casero-Ripollés, 2020). Para Casero-Ripollés (2020), este rol va mucho más allá de la tarea informativa, ya que inciden en los procesos de transformación y democratización social. Esta transformación social, en parte, implica la difusión y construcción de identidades (Saez, 2019). Sin embargo, los estudios sobre la comunicación del riesgo muestran que, a menudo, la difusión de noticias en el contexto de una crisis se caracteriza por priorizar la entrega de una información espectacular, más que informativa (Mayo-Cubero, 2020), por lo que, entender cómo estas narrativas noticiosas prescriben subjetividades y sentidos identitarios docentes, bajo un contexto de educación de emergencia por pandemia, resulta relevante.

En este trabajo, usamos las teorías de subjetivas (TS) para explorar las subjetividades identitarias docentes que la prensa digital construye y difunde en el contexto de la pandemia por Covid-19. El uso de las TS se basa en que este tipo de representaciones tienen una función individual y social. Las TS son hipótesis que las personas construyen en la vida cotidiana y que permiten explicar, predecir y orientar el comportamiento, con base en lo social, ya que se construyen en la interacción (Flick, 2018). Además, las TS pueden arraigarse en la identidad de las personas, lo cual permite integrar la experiencia con procesos cognitivos de abstracción, por lo que su explicitación permite desarrollar agencia, crítica y reflexión acerca de sí mismo y el mundo, en este caso, acerca de las subjetividades identitarias docentes transmitidas en la prensa digital durante una pandemia.

En el marco de estos antecedentes, el objetivo general de este estudio es describir las TS sobre la IP docente que se construyen y difunden durante la educación de emergencia por la pandemia de Covid 19. A nivel específico se busca: (a) identificar, con el uso de las TS en la prensa digital, las competencias profesionales que se asocian a la IP del profesor en pandemia; (b) determinar los roles, funciones y características que se atribuyen a los docentes en esas TS y (c) describir el sentido que cobra la profesión docente.

2. Identidad profesional docente

Entre las distintas perspectivas que definen la IP docente, existe consenso en considerar este constructo como una dimensión de la identidad personal del docente. Variable que guía las acciones y permite mejorar el desempeño profesional. Esta IP permite otorgarle un sentido a la profesión y se funda en el aprendizaje del conjunto de saberes, normas, valores, costumbres y comportamientos de la profesión docente (Beijaard, 2019). La IPs se caracteriza por ser multidimensional, dinámica e intersubjetiva. Esto supone que la IP puede estar compuesta por subidentidades que, muchas veces, provocan conflictos y tensiones entre el sistema de significados subjetivos o personales y los factores históricos, sociológicos y culturales (Dang, 2013).

La construcción de la IP se explica desde perspectivas socioculturales e individuales. En

este proceso, los símbolos sociales de la profesión, así como el sistema de significados que las personas construyen al respecto tienen un rol clave (Hanna et al., 2019). Se asume que esta construcción es un aprendizaje continuo que se produce en algún nivel durante la formación inicial y sobre todo durante el ejercicio profesional.

Garner y Kaplan (2019) consideran que la IP es un sistema dinámico complejo que integra una red de elementos interdependientes y emergentes, que cambian permanentemente en función del entorno laboral del maestro. Lo que permite ir construyendo la identificación con la docencia es la manera en que los profesores interpretan el mundo educativo. Esto incluye las creencias y valores del docente, su autoeficacia para llevar a cabo diversas tareas educativas, los intereses personales, las metas sociales de la escuela y la cultura sobre lo educativo. Así, en este modelo (Garner y Kaplan, 2019) la identidad del docente es una versión personal de lo que significa ser profesor, dentro de un contexto sociocultural que permanentemente incide en la representación social del significado de ser profesor.

Uno de los actores socioculturales con capacidad de transformar y transmitir significados en la sociedad son los medios de comunicación. Los medios de comunicación son una institución social que incide significativamente en la construcción de identidades (Saez, 2019). El fenómeno noticioso implica un intercambio simbólico, en donde “se ponen en juego condiciones, finalidades, identidades, como así también locuciones (voces), relaciones y tematizaciones” (Szechter, Vanegas, y Tijonchuk, 2018, p. 7). La práctica noticiosa puede ser entendida como un discurso que tiene una función determinada por lo social y, al mismo tiempo, es parte de lo social, por ello, el mensaje transmitido impacta en la identidad de las personas y comunidades, en sus acciones, valores, tradiciones, normas y conocimientos (Saez, 2019). De esta manera, dado que el aprendizaje profesional incluye sus percepciones, creencias, metas y procesos, su IP emerge y es influida por las características del contexto en que aprende y ejerce su profesión (Garner y Kaplan, 2019), en este caso, los eventos noticiosos acerca de su rol y comportamiento en pandemia.

3. Educación en pandemia y medios de comunicación

La educación en pandemia se ha caracterizado por interrupciones, cierres, reaperturas y adecuación de la enseñanza a la modalidad virtual (Pramling, Wagner, y Eriksen, 2020). Los resultados psicosociales de estas medidas no están del todo claros, sin embargo, existe evidencia de un impacto importante en las rutinas de vida, el desarrollo social y psicológico de las personas (Kamradt-Scott, 2020). En los profesores se ha generado sobrecarga de trabajo, cuestionamiento de la autoeficacia profesional, incertidumbre, estrés y superposición de los roles laborales con los familiares, lo que ha repercutido en emociones negativas y dificultad para rendir laboralmente (Dohaney, De Róiste, Salmon, y Sutherland, 2020). También se sabe que, cuando el profesor logra superar las adversidades bajo un contexto pandémico, desarrolla resiliencia (Purwanto, Asbari, Fahlevi, Mufid, Agistiawati, Cahyono, y Suryani, 2020).

Parte de la respuesta ante la pandemia, es la difusión de información sobre la crisis, a través de los medios de comunicación. Según Shalvee y Sambhav (2020), durante la pandemia por Covid-19, la ciudadanía ha preferido los medios de prensa electrónica para informarse. Respecto a la función de los medios de comunicación en contexto pandémico, se reporta que estos influyen en la representación social de la pandemia y que tienden a distorsionar la información al respecto (Hilyard, Quinn, Kim, Musa,

y Freimuth, 2014). Además, bajo el contexto de emergencia sanitaria, los medios de prensa tienen una influencia importante sobre las actitudes de las personas y comunidades, lo que gatilla comportamientos que pueden favorecer o dificultar la respuesta ante la emergencia (Shalvee y Sambhav, 2020).

Algunos estudios (véase, por ejemplo, Edling y Liljestrand, 2020) que dan cuenta de cómo los medios de comunicación representan socialmente a los maestros, develan que estos medios tienden a difundir una imagen negativa de la profesión. Goldstein (2011) encontró que los medios de comunicación estadounidenses que publicaron noticias sobre la reforma educativa enfatizaban las responsabilidades individuales de los maestros y la falta general de competencia, y, por lo tanto, omitían la influencia de los aspectos sociales en su trabajo. En Suecia (Edling y Liljestrand, 2020), los medios de prensa tienden a destacar la falta de preparación de los profesores y demandan una formación con más base científica, proveniente de la psicología y las neurociencias.

Baroutsis (2019) plantea tres prácticas periodísticas de difusión de noticias sobre el trabajo docente: (a) representaciones sociales del profesor en términos de verdad indiscutible, (b) énfasis en identificar a los docentes como únicos responsables de los resultados educativos y, (c) la difusión de esta información de manera sensacionalista, lo que puede afectar la objetividad de la noticia.

4. Metodología

4.1 Tipo de estudio, metodología y diseño

Este trabajo corresponde a una investigación documental (Bianchi y Siena, 2019). Para el análisis de los documentos, se utilizó una metodología cualitativa (Flick, 2018), a fin de comprender el problema de investigación desde el conocimiento subjetivo. Para el análisis de datos, cada documento se consideró como un caso (Stake, 2005), en este caso, noticias de prensa digital referidas a la IP docente.

4.2 Muestreo

El muestreo fue intencionado y por conveniencia (Flick, 2018), y correspondió a noticias de prensa en castellano, publicadas digitalmente, desde el 11 de marzo de 2020, momento en que la Organización Mundial de la Salud (2020) decretó estado de pandemia por Covid 19, hasta el 01 de noviembre de 2020. Como criterios de inclusión, se consideraron: (a) que en el título de la noticia se hiciera referencia a la figura del docente en situación de emergencia sanitaria por Covid 19, (b) que la noticia fuese producida por un medio de prensa digital y, (c) que el país de origen fuera identificable. También se eliminaron las noticias sobre académicos de educación superior y aquellas que fueron publicadas por más de un medio y que no aportaban información nueva respecto de la ya publicada por otros medios. La búsqueda se realizó en Google noticias, considerando como motor de búsqueda las palabras y símbolos “profesor/a pandemia AND Covid 19”. Además, en la configuración de búsqueda avanzada se seleccionó “idioma español” y “términos que aparecen en el título de la página”. Se encontraron 64 noticias, que luego de filtrarlas según los criterios de inclusión y exclusión, resultaron en 40. La tabla 1 muestra las noticias sometidas a análisis cualitativo.

Tabla 1
Noticias analizadas

N°	Título de la noticia	Web	Fuente	País
1	Enseñanzas superando las dificultades en tiempos del Covid-19, un profesor de la ONCE de Puertollano	https://www.lanzadigital.com/provincia/puertollano/enseñanzas-superando-las-dificultades-en-tiempos-del-covid-19-un-profesor-de-la-once-de-puertollano/	Lanza, Diario de la Mancha	España
2	Entre ovaciones, dan de alta a profesor que superó el Covid-19 en Lázaro Cárdenas	https://www.eluniversal.com.mx/estados/video-dan-de-alta-profesor-que-supero-el-covid-19-en-lazaro-cardenas	El Universal	México
3	Un profesor de Don Benito y su hijo con covid-19 salen de la UCI con unas horas de diferencia	https://www.elperiodicoextremadura.com/noticias/vegasaltas/profesor-don-benito-hijo-covid-19-salen-uci-horas-diferencia_1230758.html	El periódico extremadura	España
4	Profesor jubilado es la segunda víctima fatal del Covid 19	https://diarioelcentro.cl/profesor-jubilado-es-la-segunda-victima-fatal-del-covid-19/	El Centro de la Región del Maule	Chile
5	Emotivos funerales de profesor jubilado fallecido por Covid 19	https://www.septimapaginanoticias.cl/post/emotivos-funerales-de-profesor-jubilado-fallecido-por-covid-19	Séptima Página Noticias	Chile
6	El rap del Covid-19 que un profesor hizo para sus alumnos	https://www.mendovoz.com/las-heras/lacomuna/2020/4/22/el-rap-del-covid-19-que-un-profesor-hizo-para-sus-alumnos-83688.html	MendoVoz	Argentina
7	El profesor NG, el paciente 1 del Covid-19 en Centroamérica	https://www.lavanguardia.com/participacion/lectores-corresponsales/20200317/474196471809/profesor-norato-gonzalez-primer-victima-mortal-covid-19-coronavirus-centroamerica-panama.html	La Vanguardia	Panamá
8	E. profesor de Padre Manjón se cura de la Covid-19	https://www.valledeelda.com/noticias/15128-car20.html	Valle de Elda	España
9	En Montelibano, profesor dicta clases de meditación para afrontar la COVID-19	https://www.panoramadelsanjuan.com.co/san-juan/en-montelibano-profesor-dicta-clases-de-meditacion-para-afrontar-la-covid-19/	Panorama	Argentina
10	Profesor de Nezahualcóyotl reparte comida a los más afectados por Covid-19	https://www.sdnoticias.com/local/edomex/nehualcoyotl-profesor-gabriel-rodriguez-reparte-comida-afectados-covid-19.html	SDNoticias	México
11	Solicitan ayuda en Atlixco para profesor internado por Covid-19	https://www.diariopuntual.com/regionales/2020/05/19/40370/solicitan-ayuda-en-atlixco-para-profesor-internado-por-covid-19	Puntual	México
12	Un profesor de un colegio de Torrent contrae el coronavirus	https://www.levante-emv.com/comunitat-valenciana/2020/03/15/coronavirus-colegio-torrent-profesor/1989704.html	Levante	España
13	Salesianas, cerrado hasta el 26 de marzo. Un profesor de Ed Primaria del centro salmantino ha dado positivo en el COVID-19.	https://lacronicadesalamanca.com/265757-salesianas-cerrado-hasta-el-26-de-marzo/	La crónica de salamanca	España
14	Profesores se unen para regalar pan amasado y frazadas a alumnos de liceo en Paipote	https://www.24horas.cl/coronavirus/profesores-se-unen-para-regalar-pan-amasado-y-frazadas-a-alumnos-de-liceo-en-paipote-428592	24 horas.cl	Chile
15	Primer profesor indígena Siekopai en estado grave con síntomas de COVID-19 en Ecuador	https://mundo.sputniknews.com/america-latina/202005201091488254-primer-profesor-indigena-siekopai-en-estado-grave-con-sintomas-de-covid-19-en-ecuador/	Sputnik	Ecuador
16	Niños israelíes en aislamiento luego que profesor diera positivo a COVID-19	https://israelnoticias.com/seguridad/israelies-aislamiento-profesor-positivo-covid/	Israel noticias	Israel
17	Covid-19 alcanza al CENHCH, profesor fallece por el virus	https://www.elsoldepuebla.com.mx/local/covid-19-alcanza-al-cenhch-profesor-fallece-por-el-virus-covid-19-puebla-centro-escolar-ninos-heroes-de-chapultepec-german-enriquez-galicia-5255163.html	El sol de Puebla	México
18	Pedagogo español recomienda reinventar la educación cuando termine la pandemia	https://elpitazo.net/internacional/pedagogo-recomienda-reinventar-la-educacion-porque-los-alumnos-necesitaran-hablarse-y-abrazarse/	El pitazo	Venezuela

Profesores en pandemia: identidad profesional en medios de comunicación escrita

19	Un premio para los profesores destacados en medio de la pandemia	https://www.eltiempo.com/vida/educacion/un-premio-para-los-profesores-destacados-en-medio-de-la-pandemia-501118	El tiempo	Colombia
20	Profesor regala el cheque de estímulo del COVID-19 para pagar los servicios públicos de estudiantes	https://es.theepochtimes.com/profesor-regala-el-cheque-de-estimulo-del-covid-19-para-pagar-los-servicios-publicos-de-estudiantes_663182.html	La gran época	México
21	Reconocen labor de profesores durante contingencia de Covid-19	https://lucedsiglo.com/2020/06/05/reconocen-labor-de-profesores-durante-contingencia-de-covid-19-local/	Luces del siglo	México
22	La pandemia es una oportunidad para que los profesores aprendan	https://www.animalpolitico.com/coronavirus-testimonios-historias/testimonio/profesor-gamar	Animal político	México
23	Maestro se disfraza de superhéroes para clases en línea por COVID-19	https://politico.mx/minuta-politica/internacional/maestro-se-disfraza-de-superh%C3%A9roes-para-clases-en-l%C3%ADnea-por-covid-19/	Político MX	México
24	Profesores protestan hoy en Bucaramanga	https://caracol.com.co/emisora/2020/06/04/bucaramanga/1591272364_648195.html	Radio Caracol	Colombia
25	COVID-19 Un maestro de Puente del Arzobispo, en "Nos movemos" de TVE	https://www.lavozdeltajo.com/noticia/47137/nuestra-gente/covid-19-un-maestro-de-puente-del-arzobispo-en-nos-movemos-de-tve.html	La voz del tajo	España
26	Muere otro maestro de primaria por Covid-19 en Cunduacán	https://www.elheraldodetabasco.com.mx/local/municipios/muere-otro-maestro-de-primaria-por-covid-19-en-cunduacan-5170083.html	El heraldo de Tabasco	México
27	Colegio de Profesores: Clases presenciales sólo cuando "la pandemia esté superada"	https://www.diarioconcepcion.cl/ciudad/2020/04/28/colegio-de-profesores-clases-presenciales-solo-cuando-la-pandemia-este-superada.html	Diario Concepción	Chile
28	Ni una pandemia nos detiene: profesores en el Atlántico	https://caracol.com.co/emisora/2020/05/15/barranquilla/1589566585_628629.html	Radio Caracol	Colombia
29	Día del Maestro: profesores rurales sufren para educar virtualmente a alumnos en época de pandemia	https://noticias.caracoltv.com/colombia/dia-del-maestro-profesores-rurales-sufren-para-educar-virtualmente-a-alumnos-en-epoca-de-pandemia	Noticias Caracol	Colombia
30	¿Cómo recordarán los estudiantes a los profesores de la pandemia?	http://www.educacionfutura.org/como-recordaran-los-estudiantes-a-los-profesores-de-la-pandemia/	EF Educación Futura	México
31	Muere maestro por Covid-19 en Nuevo Laredo; víctima nueve	https://elmanana.com.mx/muere-maestro-por-covid19-nuevo-laredo-victima-nueve-en-la-ciudad-reporte-hoy/	El Mañana	México
32	Pandemia de Covid-19 muestra la ardua labor que desempeña un maestro	https://www.debate.com.mx/guasave/Pandemia-de-Covid-19-muestra-la-ardua-labor-que-desempena-un-maestro-20200515-0163.html	El Debate	México
33	Docente de Matemáticas enfrenta nuevos retos con clases virtuales por Covid-19	https://24horaspuebla.com/2020/docente-de-matematicas-enfrenta-nuevos-retos-con-clases-virtuales-por-covid-19/	24 horas Puebla	México
34	Profesores madrileños recibirán formación para atender posibles efectos psicológicos de la pandemia en alumnos	https://www.bolsamania.com/noticias/educacion/profesores-madrilenos-recibiran-formacion-para-atender-posibles-efectos-psicologicos-de-la-pandemia-en-alumnos--7440196.htm	Bolsamania	España
35	Ser docente en tiempos de Covid-19	https://diariocronica.com.ar/6Nuevos-desafios-47329-ser-docente-en-tiempos-de-covid-19.html	Crónica	Argentina
36	Covid-19 y educación: "El docente es protagonista igual que médicos"	https://www.ultimahora.com/covid-19-y-educacion-el-docente-es-protagonista-igual-que-medicos-n2878649.html	Última Hora	Paraguay
37	Emotivo homenaje de alumnos a profesor de 85 años por sus clases remotas	https://www.publimetro.cl/cl/noticias/2020/07/08/video-emotivo-homenaje-alumnos-profesor-85-anos-clases-remotas.html	Publimetro	Chile
38	Se pasaron: colegio de La Pintana hace clases por radio	https://www.publimetro.cl/cl/noticias/2020/05/18/colegio-la-pintana-clases-radio.html	Publimetro	Chile
39	¡Conmovedor! En medio de pandemia por COVID-19 profesor sorprende a estudiantes disfrazado como repartidor de pizza	https://www.elsalvador.com/noticias/internacional/covid-19-coronavirus-estudiantes-repartidor-pizza-puerto-rico/744418/2020/	elsalvador.com	Puerto Rico
40	Liceo confirma contagio de Covid-19 de un profesor a pocos días del retorno a clases	https://www.theclinic.cl/2020/10/16/liceo-confirma-contagio-de-covid-19-de-un-profesor-a-pocos-dias-del-retorno-a-clases/	The Clinic	Chile

Fuente: elaboración propia.

4.3 Procedimiento de análisis de datos

Fase I: Las noticias se analizaron con el uso de la técnica de codificación temática para análisis cualitativo de datos (Flick, 2018), la cual consiste en analizar la información en base a dos procesos. En primer lugar, se realizó un análisis intra caso, que consiste en sistematizar y sintetizar la información de un caso – para este estudio cada noticia – tal como señala la técnica de codificación temática, generando un lema representativo, una breve descripción y una síntesis de la información en base a temas y subtemas. De esta forma, cada noticia se analizó en un primer momento con un lema, la fecha, la fuente y el país, además de una síntesis de la información noticiosa.

Fase II: Después del procedimiento anterior, se procedió a analizar los textos de cada noticia con el propósito de reconstruir las teorías subjetivas presentes en ellos. Agrupamos las TS encontradas en temas y subtemas relativos a la IP del profesorado. Una vez se intra analizaron todas las noticias, se procedió a realizar un (b) análisis intercaso, que permitió comparar las noticias intra analizadas y determinar una estructura común de TS, según los temas y subtemas representativos de los objetivos del estudio. En todo el proceso de análisis, las TS se identificaron en el texto noticioso en base a su estructura explicativa explícita (del tipo “si, entonces” o similar) o bien esta estructura fue inferida por los investigadores cuando las TS se encontraron implícitas en los textos.

5. Resultados

5.1 Análisis intracaso

En la Tabla, 2 se presenta una síntesis del resultado de la codificación intracaso con su número correlativo, el lema y la TS que más lo representa.

Tabla 2
Resultado del análisis intracaso

Caso	Lema	Principales teorías subjetivas sobre IP docente presentes en cada caso
1	Profesor perseverante, esforzado e imaginativo	Si eres profesor en pandemia, debes adecuar la enseñanza con imaginación y perseverancia
2	Se es profesor en todo momento	Si eres profesor, debes mantener el rol profesional cuando contraes la enfermedad pandémica
3	Un profesor que lucha supera la adversidad	Si eres profesor y luchas, superas la enfermedad pandémica
4	El profesor como mártir (gran sacrificio)	Si eres profesor y falleces por la pandemia, puedes ser un mártir
5	El profesor como ejemplo social	Si eres profesor y falleces por la pandemia, entonces la comunidad te homenajeará
6	Educar con creatividad (como característica esencial y exclusiva)	Si eres profesor, debes buscar medios creativos de concientización sobre la pandemia
7	El profesor como héroe	Si eres profesor y falleces por pandemia, entonces puedes ayudar a salvar a otros con tu ejemplo
8	El profesor responsable por la salud de los demás.	Si eres profesor y te contagias de la pandemia, la preocupación es por la salud de los otros
9	El profesor como terapeuta	Si eres profesor en pandemia, debes abordar la salud psicológica de tus estudiantes
10	El profesor y su compromiso social	Si eres profesor, tu deber es auxiliar a los demás de la pandemia
11	El profesor en situación de carencia material	Si eres profesor y te enfermas por pandemia, necesitas caridad para solventar los gastos en salud

Profesores en pandemia: identidad profesional en medios de comunicación escrita

12	El sacrificio personal en la profesión de profesor	Si eres profesor y te enfermas por pandemia, debes proteger a la escuela del contagio
13	El sacrificio personal en la profesión de profesor	Si eres profesor y te enfermas por pandemia, alteras la organización familiar de los estudiantes
14	El profesor prosocial	Si eres profesor, debes ayudar materialmente a los estudiantes para que superen la pandemia
15	Profesor de una etnia y riesgo de contagio	Si eres profesor de un grupo étnico, tienes más riesgo de contagio pandémico
16	El profesor responsable por la salud de los demás	Si eres profesor en pandemia, eres responsable por la salud de la comunidad educativa
17	El profesor y su legado	Si eres profesor en pandemia y falleces, entonces la comunidad te recordará como tal.
18	Reinventar la educación postpandemia	Si eres profesor en pandemia, debes innovar la educación postpandemia
19	"Profe estrella" en pandemia	Si eres profesor en pandemia, entonces eres creativo
20	El profesor prosocial	Si eres profesor en pandemia, te motivas por ayudar materialmente a los necesitados
21	Profesor: profesional muy importante en pandemia	Si eres profesor en pandemia, tu rol es de los más importantes en la protección de los estudiantes
22	Pandemia como experiencia de aprendizaje docente	Si eres profesor en pandemia, aprendes de tus errores y creces como persona
23	El profesor artista	Si eres profesor en pandemia, debes transformarte en un artista para motivar a tus estudiantes
24	El profesor en la lucha por sus derechos	Si eres profesor en pandemia, eres presionado gubernamentalmente para trabajar presencialmente
25	Profesor como animador de TV	Si eres profesor en pandemia, debes diseñar y transmitir un programa de TV educativo
26	Se es profesor en todo momento	Si eres profesor, mantienes el rol profesional incluso cuando contraes la enfermedad pandémica
27	A clases solo si la pandemia se ha superado	Si eres profesor, luchas porque las condiciones de retorno a clases sean óptimas y seguras
28	Educar en pandemia a toda costa y a todo costo	Si eres profesor en pandemia, deberás sacrificar tu tiempo personal para educar a los estudiantes
29	Profesores rurales sufren con clases virtuales	Si eres profesor en pandemia, debes lograr educar con recursos limitados
30	Educar es más que un plan de estudio	Si eres profesor en pandemia, debes abordar el desarrollo integral de los estudiantes
31	Profesor como ejemplo	Si eres profesor y falleces por pandemia, ayudas a salvar a otros con tu ejemplo
32	Profesor: un profesional importante en pandemia	Si eres profesor en pandemia, recibes el reconocimiento social que siempre debiste tener
33	Profesor en pandemia: sobrecarga laboral	Si eres profesora en pandemia, experimentas sobrecarga por el rol profesional y familiar
34	Profesor como terapeuta	Si eres profesor en pandemia, eres capaz de aprender y utilizar todo tipo de conocimiento
35	Maestra logra superar desafíos en pandemia.	Si eres profesor en pandemia, debes adecuarte a estados de emergencia
36	El profesor como protagonista en pandemia	Si eres profesor en pandemia, tienes una función protagónica en el abordaje pandémico
37	Enseñar toda la vida	Si eres profesor jubilado en pandemia, seguirás manteniendo comunicación con tus estudiantes
38	El profesor como locutor	Si eres profesor en pandemia, debes ser capaz de educar por radio
39	El profesor y su compromiso social	Si eres profesor, puedes auxiliar a los demás de la pandemia
40	El profesor responsable por la salud de los demás	Si eres profesor y te contagias de la pandemia, la preocupación es por la salud de los otros

Fuente: elaboración propia. Nota: Cada lema actúa como identificador de los casos, las teorías subjetivas de la columna derecha, corresponden a la teoría más representativa o jerárquicamente superior (Catalán, 2016) de cada texto noticioso o caso.

6. Análisis intercaso

La Tabla 3 muestra la cantidad de TS del análisis intracaso para cada tema. La mayor cantidad de TS se agruparon en el tema “ejercicio de la profesión de profesor(a) en pandemia”, mientras que el resto de las TS se distribuyeron casi homogéneamente en los temas “competencias de la profesión de profesor(a) bajo un contexto pandémico” y “valores asociados a la profesión docente en pandemia”.

Tabla 3

Distribución de noticias por tema, a partir del análisis intracaso

Tema	Número de noticias
Competencias de la profesión de profesor(a) bajo un contexto pandémico	10
Ejercicio de la profesión de profesor(a) en pandemia	19
Valores asociados a la profesión docente en pandemia	11

6.1 Competencias de la profesión de profesor(a) bajo un contexto pandémico

Se evidencia un conjunto de competencias que los profesores deben desplegar bajo un contexto pandémico que se describen en la Tabla 4.

Tabla 4

Competencias y atributos de los docentes en pandemia

Competencia	Descripción	Cita
Conciencia y compromiso social	Responsabilidad por el propio desarrollo y el de otros. Valentía para luchar por la justicia social. Conocimiento sobre la salud biopsicosocial de la comunidad. Prosocialidad.	Caso 27: No entiendo qué puede tener de político que estemos preocupados de la salud de los estudiantes. Nuestras críticas apuntaban al regreso a las clases presenciales hoy...
Aprendizaje autónomo sobre diversidad de estrategias, roles, oficios y herramientas para la enseñanza	Gestión del tiempo para responder a la emergencia. Capacidad para aprender múltiples funciones. Competencias artísticas, tecnológicas, de comunicador y de abordaje de la salud biopsicosocial en pandemia.	Caso 22: La pandemia es una oportunidad para que los profesores aprendan.
Engagement	Involucramiento profesional. Persistencia en la tarea.	Caso 30: Hoy, nos estamos comunicando todo el tiempo, compartiendo recursos y dándonos retroalimentación incluso a la una de la mañana.
Innovación	Creatividad para adecuar la enseñanza y asegurar la calidad educativa.	Caso 38: Se pasaron: colegio de La Pintana hace clases por radio.

Tolerancia a la frustración	Tolerancia en el ejercicio de un rol social y educativo con limitados recursos y elevadas exigencias.	Caso 36: aunque no se reconozca su trabajo, al igual que los médicos, están salvando situaciones pese a trabajar en donde más precariedad existe, es decir en salud y educación.
Eficiencia	Cumplir multiplicidad de roles educativos y sociales.	Caso 21: Los docentes hicieron un esfuerzo muy fuerte porque tuvieron que salir a dar esta batalla con muy pocas herramientas, para muchos era la primera vez que tenían que virtualizar (sic.) una clase y sostenerla con sus estudiantes.
Ética	Modelar los valores de sacrificio, compromiso, integridad, superación y prosocialidad.	Caso 4: Él (profesor jubilado) es un mártir de nuestra comuna. Espero que la gente tome conciencia de los efectos de esta enfermedad...

Fuente: elaboración propia.

6.2 El ejercicio de la profesión de profesor(a) en pandemia

En la prensa revisada, se puede establecer que en el contexto de emergencia por pandemia, se identifica al profesor(a), en base a (2.1.) un conjunto de características psicológicas de personalidad necesarias de desplegar para dar respuesta a la emergencia, (2.2.) un exigente rol social que trasciende lo educativo, (2.3.) además del dominio de una gran cantidad de saberes y prácticas educativas.

6.2.1 Características psicológicas del profesor(a) en pandemia

Un conjunto de noticias identifica la profesión de profesor(a) bajo el contexto de emergencia por pandemia, en función de características de personalidad necesarias para la enseñanza. En la TS reconstruida, bajo un contexto social adverso caracterizado por la precariedad, inseguridad, inestabilidad y peligro, para lograr la enseñanza, el docente debe desplegar creatividad, perseverancia, flexibilidad, adaptación y resiliencia.

Caso 1: En estas últimas semanas el aprendizaje ha sido todo un reto porque no es lo mismo enseñar de manera presencial junto a estos alumnos que hacerlo a través de videollamadas. C. ha sabido captar las necesidades de cada uno de estos alumnos y adaptarse, en la distancia, a las mismas, «la atención es distinta con cada alumno», pero el empeño tanto del profesor como de los alumnos unido a la imaginación para desarrollar nuevos ejercicios de aprendizaje hace el resto.

6.2.2 El rol social del profesor(a) en pandemia

Aquí la TS encontrada muestra que se le asigna al profesor(a) una IP caracterizada por (a) un rol social que trasciende lo educativo, (b) que deja en segundo plano a la identidad personal y, (c) posiciona al profesor(a) como una figura con valoración social.

En un contexto de emergencia por pandemia, a los docentes se les exige mucho más que la sola función de educar. Deben trascender el rol educativo, dejar en un segundo plano la vida personal y familiar, por lo cual, se valora su ejercicio. Los profesores(as) deben ser conscientes de los problemas sociales, del sufrimiento de las comunidades afectadas por la pandemia y desplegar acciones para mitigar la afectación por la emergencia. Parte de esta función, implica responder a la afectación de la salud de los estudiantes y

de la red de interacción de sus estudiantes, organizar acciones altruistas de donación de recursos, monitorear que las políticas educativas aseguren la salud de sus estudiantes al momento de retornar a la educación presencial, planear e implementar medidas que orienten y capaciten a la comunidad en el autocuidado de la salud física y psicológica. Lo anterior, se ejemplifica en las siguientes noticias:

Caso 10: El profesor G. recopila víveres para que personas de escasos recursos puedan sobrellevar la Emergencia Sanitaria.

Caso 14: Profesores se unen para regalar pan amasado y frazadas a alumnos de liceo en Paipote.

6.2.3 Saberes docentes y práctica pedagógica en pandemia

Bajo un contexto de emergencia, los medios de comunicación de prensa digital identifican la profesión docente con un conjunto de saberes necesarios para el ejercicio de su profesión. La TS reconstruida implica que a los profesores(as) en un contexto pandémico se les exige socialmente dominar conocimientos sobre la pandemia y saber cómo superarla; sobre las necesidades y problemáticas de sus estudiantes y sobre cómo trabajar en equipo para desempeñar un rol social y educativo. Algo importante de destacar, es el hecho de que a los profesores(as) se les identifica con un conocimiento generalista más que especializado, es decir, capaces de ejercer labores de cualquier oficio o profesión, por ejemplo, en la siguiente noticia:

Caso 9: En Montelibano, profesor dicta clases de meditación para afrontar la COVID-19.

A los profesores(as) en pandemia, también se le atribuye un manejo de conocimientos que les permite (b) responder ante la crisis. Esto se evidencia en una serie de noticias que resaltan la adaptación y resiliencia de los docentes, además de una alta capacidad para aprender nuevos conocimientos pedagógicos.

Caso 28: Ni una pandemia nos detiene: profesores en el Atlántico.

La TS reconstruida muestra la figura del profesor(a) con distintos sentidos de la profesión que orientan las prácticas profesionales, que se describen a continuación.

Ejercicio profesional como desafío. Por la gran cantidad de problemas que se presentan, la prensa digital muestra una figura del docente que debe asumir el desafío del ejercicio profesional en un contexto pandémico. Algunas de las dificultades son la escasez de tiempo por el aumento de la sobrecarga de trabajo, la duplicidad de funciones, la complejidad de instalar la educación virtual, la amenaza de reducción de salarios, las presiones gubernamentales para retomar la normalidad y la falta de recursos para educar.

La innovación de la enseñanza. La innovación de la enseñanza es frecuentemente asociada al ejercicio de la profesión docente bajo un contexto pandémico. Así, el profesor(a) debería ser altamente creativo y capaz de integrar múltiples saberes para desarrollar una enseñanza no solo efectiva, sino que adecuada a una realidad imprevisible y altamente cambiante.

Caso 23: Un maestro de Bolivia decidió disfrazarse de superhéroes todos los días para dar sus clases en línea a sus estudiantes de primaria y secundaria durante la pandemia por coronavirus o COVID-19...

Complejidad en los objetivos de la enseñanza. Bajo un contexto pandémico, el ejercicio profesional docente incluye además de una enseñanza efectiva, el abordaje de la salud biopsicosocial de los estudiantes y de la familia de sus estudiantes. Para responder ante la crisis, la práctica pedagógica implica informar, orientar y preparar a los estudiantes y, en ocasiones, a la comunidad,. También el profesor(a) debe asegurar la retención académica de sus estudiantes, mediante la comunicación y contacto permanente con éstos, porque de esta manera puede monitorear su condición biopsicosocial y planificar los apoyos.

Caso 34: La Comunidad de Madrid formará a docentes de la región para contrarrestar los posibles efectos psicológicos derivados de la evolución del Covid-19 en los alumnos a través de un curso online ofrecido por el Centro Regional de Innovación y Formación del profesorado (CRIF) Las Acacias de Madrid, junto con el Colegio Oficial de Psicólogos de Madrid.

Flexibilidad educativa sin perder la calidad. Finalmente, las prácticas pedagógicas durante una pandemia se encuentran en un difícil equilibrio entre la calidad y la adecuación de la enseñanza. Básicamente, se muestra a los docentes como profesionales que pueden lograr las exigencias.

Caso 29: No se trata de repetir en la virtualidad lo que se hace presencial porque esto sería muy pobre. Los estudiantes se sienten satisfechos cuando hay recursos enriquecidos como videos, ejercicios, interacción entre compañeros, que la clase sea activa y aprenda de ella... Sus objetivos de preparar, formar y capacitar a sus alumnos no han cambiado con las circunstancias, pero sí es claro que las herramientas que usaban antes para educar pasaron, por fuerza, de la tiza y la pizarra a la pantalla de un teléfono o un computador.

6.3 Valores asociados a la profesión docente en pandemia

De las noticias revisadas, emerge un conjunto de valores asociados a la IP de un profesor(a) en pandemia. Estos valores se describen a continuación.

Si eres profesor(a) en pandemia, debes ser heroico. Esta TS implica que el docente se transforma en un héroe o heroína cuando supera la enfermedad pandémica, muestra disposición o trabaja estando contagiado por la enfermedad pandémica e incluso fallece por esta enfermedad. La consecuencia de lo anterior implica un reconocimiento social. Varias de las noticias revisadas identifican al profesor(a) con este valor:

Caso 2: Entre ovaciones, dan de alta a profesor que superó el Covid-19 en Lázaro Cárdenas.

Caso 7: Con su muerte (Del profesor) varios educadores que resultaron positivos (de Covid-19) están en mejoría, sus alumnos han tomado conciencia, ellos se reconocen que son el primer eslabón de contagio.

Si eres profesor(a) en pandemia, debes ser un(a) profesional prosocial. Bajo un contexto pandémico, se espera que los profesores(as) donen sus propios recursos u organicen actividades de ayuda para la comunidad afectada, con la finalidad de contribuir a la superación de la emergencia.

Caso 20: Profesor regala el cheque de estímulo del COVID-19 para pagar los servicios públicos de estudiantes.

Si eres profesor(a) en pandemia, debes ser un ejemplo para la sociedad. Un profesor(a) en pandemia es un modelo de perseverancia, esfuerzo, sacrificio, compromiso, autocrítica y crecimiento personal. Con esto, el profesor(a) recibe reconocimiento social y valoración.

Caso 21: El papel más importante que han jugado en el desarrollo de educación son los profesores, los docentes creo que han cubierto una gran tarea, porque ellos han buscado la manera de no perder comunicación con sus alumnos.

Si eres profesor(a) en pandemia, debes ser sacrificado. Por medio de esta TS, en la prensa digital, se asocia al docente con el sacrificio, el cual implica utilizar el tiempo personal para el ejercicio de un rol social y profesional. Además, en situación de contagio pandémico, la protección y cuidado se priorizan para la comunidad educativa y, el estado de la salud del profesor(a) queda en un segundo plano. También se observa precariedad, en las noticias que hacen referencia a los casos de docentes que deben solicitar ayuda material para paliar sus necesidades.

Si eres profesor(a) en pandemia, debes ser un profesional comprometido(a). El compromiso profesional es el valor que más frecuentemente se destaca en las noticias analizadas. Un docente comprometido con su profesión cumple un rol educativo, supera los obstáculos y, además, ejerce un amplio rol social de ayuda, que implica comunicar, informar, sensibilizar, monitorear, orientar y proporcionar apoyo material y psicosocial.

Caso 28: En carro e mula, los profesores llegan de casa en casa, de finca en finca y de vereda en vereda hasta sus alumnos, para entregarles los módulos que han diseñado en escrito entendiendo las dificultades de conectividad virtual propias de una población.

7. Discusión

El objetivo de este estudio fue describir e interpretar las TS sobre la IP docente que se construyen y difunden a través de las noticias durante la educación de emergencia por pandemia Covid-19. Como parte de la IP docente en el contexto de emergencia pandémico, las noticias asocian al profesor(a) a un conjunto de funciones exigentes, valores y competencias profesionales. Dado el rol de los medios durante la pandemia (Casero-Ripollés, 2020) y su función en la construcción de realidades e identidades (Saez, 2019), hipotetizamos que estas TS inciden de manera importante en la construcción de la IP de los profesores(as), tensionando el equilibrio entre el sistema de significados personales y aquellos socioculturales (Dang, 2013), que cobran valor y presencia en los medios de prensa escrita. También, que bajo un contexto pandémico, el incremento notable de las exigencias sociopolíticas a los profesores(as), amenaza mucho más el estatus profesional y el sentido de autoeficacia docente (Hanna et al., 2019), sobre todo en países latinoamericanos (Sarasa, 2016).

En relación a las TS que se construyen a través de las noticias, se encontraron competencias que en un contexto pandémico, se consideran como parte de la profesión docente. Estas competencias se caracterizan por ser más genéricas que disciplinares y, básicamente, asocian al profesor(a) con una serie de capacidades de alta exigencia que, de no desplegar, producirían un daño al estatus social de la profesión y deterioro de la salud mental (Amri, 2020) Por su parte, cuando los docentes logran adaptarse, supondría un fortalecimiento de la IP, además de resiliencia (Besser, 2020).

Sin embargo, es necesario cuestionar cómo se configuran estas capacidades y habilidades, con foco en la reflexión sobre estatus profesional docente y el necesario equilibrio entre la identidad personal, familiar y profesional. Lo anterior, implica que los programas formativos deben considerar el desarrollo sistemático de la IP docente, de manera de integrar la dimensión de educación en emergencia, con la finalidad de

que los docentes en formación tomen conciencia de cómo influye el factor sociopolítico y cultural en la construcción de lo que significa ejercer su profesión. Una adecuada formación profesional debe ser capaz de preparar profesores(as) con capacidad para armonizar las subidentidades que a veces entran en conflicto (Dang, 2013), sobre todo en el contexto de la educación en emergencia. Probablemente, una de las competencias profesionales docentes más relevantes durante la educación en emergencia es la toma de decisiones sobre la base del análisis crítico de saberes dinámicos subjetivos y objetivos que emergen en estos contextos, lo que permitiría otorgar no solo una respuesta efectiva para la comunidad, sino que también para el propio autocuidado y desarrollo profesional.

En el segundo objetivo se buscó profundizar en las características y valores asociados en al ejercicio profesional docente durante la educación en contexto de emergencia por Covid-19. Durante una pandemia, las TS que se construyen en la prensa digital muestran un rol docente que trasciende su función profesional educativa a una misión social exigente como respuesta ante la emergencia. Este rol social, demandado socioculturalmente, desdibuja los límites de la profesión (García-González et al., 2020) y exacerba la imagen de un docente capaz de implementar cualquier práctica, con tal de educar a los estudiantes y la ciudadanía. Este rol más “generalista” del profesor(a) contrasta con lo declarado en las políticas educativas sobre la necesidad de profesionalizar el ejercicio docente y exige el despliegue de recursos psicológicos en los docentes, de manera que sean capaces de equilibrar la salud psicológica y el estatus profesional exigido. Lo anterior podría explicar la sobrecarga de trabajo y el deterioro de la salud mental docente, que han reportado algunas investigaciones (Dohaney et al., 2020) durante la pandemia por Covid-19.

Durante una emergencia por pandemia, el profesorado debe integrar en su IP un conjunto de sentidos que socioculturalmente se otorgan al ejercicio profesional y se difunden en la prensa digital. La innovación de la enseñanza, el ejercicio profesional como desafío, la complejidad de los objetivos de la enseñanza y la flexibilidad de la enseñanza sin perder la calidad del aprendizaje, orientan las prácticas docentes e imponen elevadas exigencias. Sin embargo, si en un contexto de no emergencia, la enseñanza requiere de un conjunto amplio de saberes docentes para que sea efectiva (Laudadío y Mazzitelli, 2019), en un contexto pandémico caracterizado por la incertidumbre, interrupciones y daños biopsicosociales esto se exacerba. Se debe considerar además las evidencias de que la prensa privilegia la información espectacular y que lo transmitido podría tanto dificultar como facilitar la respuesta ante la emergencia (Shalvee y Sambhav, 2020). Por lo anterior, los programas formativos de docentes podrían formar profesores(as) con capacidad para analizar, criticar y armonizar estos sentidos identitarios que se demandan en un contexto pandémico (Hanna, et al., 2020).

Al contrastar estos resultados con algunos estudios que han analizado el papel de la prensa en el desempeño profesional docente y que reportan una imagen negativa de éste (Edling y Liljestrand, 2020; Goldstein, 2011), se observa que las noticias revisadas tienden a difundir una imagen relativamente positiva de lo que significa ser profesor en el contexto de la educación en emergencia. La imagen de devoción y heroísmo puede sintetizar estos resultados, aunque esto implica elevadas exigencias que ponen en riesgo la salud del maestro y su vida personal, además de desdibujar los límites de su profesión. Esto podría impulsar a que los docentes integren estas subjetividades identitarias, con la finalidad de lograr el anhelado estatus social de la profesión, pero con un elevado sacrificio.

Este trabajo tiene algunas limitaciones. La primera se refiere a la muestra, dado que la mayoría de las noticias revisadas se focalizaron en la educación primaria y secundaria. Futuros estudios podrían ampliar la muestra a otros niveles educativos, para mejorar la comprensión sobre cómo se construye IP docente durante una emergencia pandémica. La segunda limitación dice relación con que las noticias revisadas representan mucho más la fase inicial de la emergencia. Es probable que las TS sobre la IP docente varíen en los medios de prensa digital, en la medida que se avanza en la respuesta ante la emergencia y en la post emergencia.

Para finalizar, parece necesario señalar que, si bien el rol de la educación es fundamental en la solución de los problemas sociales y ambientales, es preciso comprender que los profesores(as) son solo parte de la respuesta y como profesionales y personas, tienen limitaciones. Las políticas deben proporcionar el soporte necesario para que no solo el sistema de salud pueda dar respuesta a la emergencia, sino que también para que el profesorado pueda ejercer un rol educativo delimitado y de relevancia durante una pandemia, pero fundamentalmente, para que el profesorado sea considerado como un profesional competente a cargo de su propia práctica y constructor de su IP.

Agradecimientos y financiamiento

Este estudio recibió financiamiento de la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo, a través del proyecto FONDECYT Regular N° 1201084.

Referencias bibliográficas

Amri, A., Abidli, Z., Elhamzaoui, M., Bouzabou, M., Rabea, Z. y Touhami, A. (2020). Assessment of burnout among primary teachers in confinement during the COVID-19 period in Morocco: case of the Kenitra. *Pan African Medical Journal*, 35(2). doi: <http://doi.org/10.11604/pamj.sup.2020.35.2.24345>

Baroutsis, A. (2019). Understanding media mentalities and logics: Institutional and journalistic practices, and the reporting of teachers' work. *Discourse: Studies in the Cultural Politics of Education*, 40(4), 545-559. doi:10.1080/01596306.2017.1399861

Baustien, M. (2019). Teacher preparation as interruption or disruption? Understanding identity (re)constitution for critical inclusión. *Teaching and Teacher Education*, 81, 38-49. doi: <https://doi.org/10.1016/j.tate.2019.02.008>

Beijaard, D. (2019). Teacher learning as identity learning: models, practices, and topics. *Teachers and Teaching*, 25(1), 1-6. doi: <https://doi.org/10.1080/13540602.2019.1542871>

Besser, E. (2020). Video Instruction Transparency During COVID-19: Modeling for Preservice Teachers. En Richard Ferdig, Emily Baumgartner, Richard Hartshorne, Regina Kaplan-Rakowski y Chrystalla Mouza (Eds.), *Teaching, Technology, and Teacher Education During the COVID-19 Pandemic: Stories from the Field* (pp. 355-360). AACE-Association for the Advancement of Computing in Education.

Bianchi, R. y Siena, A. (2019). Investigaçao acerca da subjetividade no âmbito do suas: uma pesquisa documental. *Psicol. Soc.*, 31, 1-14. doi: <https://doi.org/10.1590/1807-0310/2019v31207603>

Casero-Ripollés, A. (2020). Impact of Covid-19 on the media system. Communicative and democratic consequences of news consumption during the outbreak. *El profesional de la información*, 29(2), 1-12. doi: <https://doi.org/10.3145/epi.2020.mar.23>

Catalán, J. (2016). Hacia la formulación de una teoría general de las teorías subjetivas. *Psicoperspectivas*, 15(1), 53-65. doi: <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol15-Issue1-fulltext-739>

Dang, T. (2013). Identity in activity: Examining teacher professional identity formation in the paired-placement of student teachers. *Teaching and Teacher Education*, 30, 47-59.

Dohaney, J., De Róiste, M., Salmon, R. y Sutherland, K. (2020). Benefits, barriers, and incentives for improved resilience to disruption in university teaching. *International Journal of Disaster Risk Reduction*, 50, 1-9. doi: <https://doi.org/10.1016/j.ijdr.2020.101691>

Edling, S. y Liljestrand, J. (2020). Let's talk about teacher education! Analysing the media debates in 2016-2017 on teacher education using Sweden as a case. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 48(3), 251-266. doi: 10.1080/1359866X.2019.1631255

Flick, U. (2018). *An introduction to Qualitative Research* (sixth edition). Sage.

García-González, M., Torrano, F. y García-González, G. (2020). Analysis of Stress Factors for Female Professors at Online Universities. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 17(2958), 1-13. doi: <http://doi.org/10.3390/ijerph17082958>

Garner, J. y Kaplan, A. (2019). A complex dynamic systems perspective on teacher learning and identity formation: an instrumental case. *Teachers and Teaching*, 25(1), 7-33. doi: 10.1080/13540602.2018.1533811

Goldstein, R. (2011). Imaging the frame: Media representations of teachers, their unions, NCLB, and education reform. *Educational Policy*, 25(4), 543-576. doi: <https://doi.org/10.1177/0895904810361720>

Hanna, F., Oostdam, R., Severiens, S. y Zijlstra, B. (2019). Primary student teachers' professional identity tensions: The construction and psychometric quality of the professional identity tensions scale. *Studies in Educational Evaluation*, 61, 21-33. doi: <http://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.02.002>

Hanna, F., Oostdam, R., Severiens, S. y Zijlstra, B. (2020). Assessing the professional identity of primary student teachers: Design and validation of the Teacher Identity Measurement Scale. *Studies in Educational Evaluation*, 64, 1-10. doi: <https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2019.100822>

Hilyard, K., Quinn, S., Kim, K., Musa, D. y Freimuth, V. (2020). Determinants of Parental Acceptance of the H1N1 Vaccine. *Health Educ Behav.*, 41(3), 307-314. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4643946/>

Kamradt-Scott, A. (2020). The Politics of Pandemic Influenza Preparedness. En C. McInnes, K. Lee y J. Youde (Eds.), *The Oxford Handbook of Global Health Politics* (pp. 1-23). Oxford University Press: Oxford handbooks Online.

- Karousiou, C., Hajisoteriou, C. y Angelides, P. (2019). Teachers' professional identity in super-diverse school settings: teachers as agents of intercultural education. *Teachers and Teaching*, 25(2), 240-258. doi: <http://doi.org/10.1080/13540602.2018.1544121>
- Laudadio, J. y Mazzitelli, C. (2019). Formación del profesorado: estilos de enseñanza y habilidades socioemocionales. *RMIE*, 24(82), 853-869. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_issuetocypid=1405-666620190003ylnq=esynrm=iso
- Mayo-Cubero, M. (2020). News sections, journalists and information sources in the journalistic coverage of crises and emergencies in Spain. *El profesional de la Información*, 29(2), 1-12. doi: <https://doi.org/10.3145/epi.2020.mar.11>
- Pramling, I., Wagner, J. y Eriksen, E. (2020). The coronavirus pandemic and lessons learned in preschools in Norway, Sweden and the United States: OMEP policy Forum. *IJEC*, 52, 129-144. doi: <https://doi.org/10.1007/s13158-020-00267-3>
- Purwanto, A., Asbari, M., Fahlevi, M., Mufid, A., Agistiawati, E., Cahyono, Y. y Suryani, P. (2020). Impact of Work From Home (WFH) on Indonesian Teachers Performance During the Covid-19 Pandemic: An Exploratory Study. *International Journal of Advanced Science and Technology*, 29(5), 6235-6244. Recuperado de <http://sersc.org/journals/index.php/IJAST/article/view/15627>
- Sarasa, M. (2016). Devenir docente en la formación inicial: identidades de tránsito de futuros profesores de inglés. *Revista Palabra*, 6(1), 30-45. doi: 10.18256/2447-3944/rebes.v2n2p27-37
- Saez, V. (2019). La criminalización mediática en los discursos sobre la escuela argentina. *Psicoperspectivas*, 18(1), 1-13. doi: <http://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol18-Issue1-fulltext-1326>
- Shalvee y Sambhav, S. (2020). Role of mass media and communication during pandemic. *International Journal of Creative Research Thoughts*, 8(5), 3786-3790. doi: 10.6084/m9.doi.one.IJCRT2005502
- Skinner, B., Leavey, G. y Rothi, D. (2019). Managerialism and teacher professional identity: impact on well-being among teachers in the UK. *Educational Review*, 73(1), 1-16. doi: <http://doi.org/10.1080/00131911.2018.1556205>
- Szlechter, D., Vanegas, J. y Tijonchuk, A. (2018). Representaciones de la meritocracia en la prensa escrita argentina a partir de la asunción de Macri. *Psicoperspectivas*, 17(3), 1-12. doi: <http://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol17-Issue3-fulltext-1359>