

Enfermería escolar: Reflexión descriptiva sobre su relevancia en educación básica y en la promoción de estilos de vida saludables

School nursing: A descriptive reflection on its relevance in basic education and in the promotion of healthy lifestyles

Enfermagem escolar: uma reflexão descritiva sobre sua relevância na educação básica e na promoção de estilos de vida saudáveis

Orozco Naranjo Perla

Estudiante de Doctorado en Ciencias de Enfermería

Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, Nuevo León, México

perla.orocon@uanl.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0002-2432-366X>.

Gutiérrez Valverde Juana Mercedes

Profesor. Doctora en Ciencias de Enfermería

Universidad Autónoma de Nuevo León. Monterrey, Nuevo León, México.

Autor de correspondencia: juana.gutierrezvl@uanl.edu.mx

<https://orcid.org/0000-0001-9506-5947>

Resumen

Objetivo: Reflexionar sobre la relevancia de la enfermería escolar en la educación básica para la promoción de estilos de vida saludables en México, a partir de la evidencia científica y experiencias internacionales.

Metodología: Se realizó una búsqueda narrativa y reflexiva de literatura entre 2018 y 2024 en SciELO, PubMed y LILACS, utilizando descriptores DeCS/MeSH como “*Servicios de enfermería escolar*”, “*Servicios de salud escolar*” y “*Promoción de la salud en el ámbito escolar*”. Se seleccionaron artículos y documentos normativos que aportaran al análisis del estado actual de la enfermería escolar en México y su comparación con experiencias internacionales.

Resultados: Se identificaron aportes de Estados Unidos, España e Inglaterra que muestran el impacto positivo de la enfermería escolar en la prevención de enfermedades crónicas y en la educación para la salud. En México, aunque existen programas como *Salud en tu Escuela* y la *Estrategia Nacional de Salud Escolar*, la figura de la enfermera escolar no está institucionalizada, lo que limita su potencial de acción. Se destacan funciones asistenciales, docentes, gestoras e investigadoras como ejes fundamentales.

Conclusiones: Integrar de manera permanente la enfermería escolar en las instituciones de

educación básica representa una inversión estratégica en salud pública, capaz de fortalecer entornos escolares saludables y prevenir enfermedades desde edades tempranas.

Palabras clave: Servicios de enfermería escolar; Servicios de salud escolar; Estudiantes; Promoción de la salud; Educación en salud.

Abstract

Objective: To reflect on the relevance of school nursing in basic education for the promotion of healthy lifestyles in Mexico, based on scientific evidence and international experiences. **Methodology:** A narrative and reflective literature search was conducted between 2018 and 2024 in SciELO, PubMed, and LILACS, using DeCS/MeSH descriptors such as “School nursing services,” “School health services,” and “Health promotion in schools.” Articles and regulatory documents were selected that contributed to the analysis of the current state of school nursing in Mexico and its comparison with international experiences.

Results: Contributions from the United States, Spain, and England were identified that show the positive impact of school nursing on chronic disease prevention and health education. In Mexico, although there are programs such as Salud en tu Escuela (Health in Your School) and the National School Health Strategy, the role of the school nurse is not institutionalized, which limits its potential for action. Care, teaching, management, and research functions are highlighted as fundamental axes.

Conclusions: Permanently integrating school nursing into basic education institutions represents a strategic investment in public health, capable of strengthening healthy school environments and preventing diseases from an early age.

Key words: School nursing services; School health services; Students; Health promotion; Health education.

Resumo

Objetivo: Refletir sobre a relevância da enfermagem escolar na educação básica para a promoção de estilos de vida saudáveis no México, com base em evidências científicas e experiências internacionais

Metodologia: Foi realizada uma pesquisa narrativa e reflexiva da literatura entre 2018 e 2024 na SciELO, PubMed e LILACS, utilizando descritores DeCS/MeSH como “Serviços de enfermagem escolar”, “Serviços de saúde escolar” e “Promoção da saúde no âmbito escolar”. Foram selecionados artigos e documentos normativos que contribuíssem para a análise do estado atual da enfermagem escolar no México e sua comparação com experiências internacionais.

Resultados: Foram identificadas contribuições dos Estados Unidos, Espanha e Inglaterra que mostram o impacto positivo da enfermagem escolar na prevenção de doenças crônicas e na educação para a saúde. No México, embora existam programas como Saúde na sua

Escola e a Estratégia Nacional de Saúde Escolar, a figura da enfermeira escolar não está institucionalizada, o que limita o seu potencial de ação. Destacam-se as funções assistenciais, docentes, gestoras e investigadoras como eixos fundamentais.

Conclusões: Integrar de forma permanente a enfermagem escolar nas instituições de ensino básico representa um investimento estratégico em saúde pública, capaz de fortalecer ambientes escolares saudáveis e prevenir doenças desde tenra idade.

Palavras-chave: Serviços de enfermagem escolar; Serviços de saúde escolar; Estudantes; Promoção da saúde; Educação em saúde.

INTRODUCCIÓN

La salud de los niños y adolescentes, si bien ha experimentado mejoras en las últimas décadas, enfrenta actualmente el desafío del aumento de enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT) y la persistencia de comportamientos de riesgo como el consumo de tabaco y alcohol, la dieta malsana y la inactividad física, los cuales pueden desencadenar complicaciones de salud a futuro.¹ En este aspecto, la educación se considera fundamental para un desarrollo integral de la niñez y la adolescencia, y la escuela se convierte en el segundo espacio donde los niños, niñas y adolescentes pasan más tiempo, ejerciendo una influencia decisiva sobre su desarrollo socioemocional y en la adopción de conductas de salud positivas o negativas.²

Las instituciones educativas ofrecen amplias posibilidades para implementar programas de salud a gran escala y con continuidad en el tiempo. En todo el mundo, la mayoría de los niños y adolescentes están escolarizados, y un número creciente accede a la educación secundaria tras finalizar la primaria, lo que representa una oportunidad estratégica para implementar programas de salud escolar respaldados por la evidencia internacional.^{3,4} En consecuencia, una alternativa para responder a las necesidades de salud de los escolares desde las instituciones consiste en establecer un sistema de servicio de salud escolar (SSE).^{5,6}

En este contexto, la educación para la salud constituye un componente esencial, entendida como un proceso de enseñanza y participación comunitaria orientado a adquirir

conocimientos, actitudes y hábitos que favorezcan la promoción y defensa de la salud individual y colectiva. Su propósito es prevenir enfermedades y reducir conductas de riesgo.⁷ La profesión de enfermería mantiene la educación para la salud como un eje central del cuidado que brinda; por ello, la figura de la enfermería escolar se considera un pilar fundamental en las escuelas, no solo en su función asistencial, sino también en la docencia, la gestión y la investigación.⁸

La literatura internacional muestra que en países como Estados Unidos, Inglaterra y España, la enfermería escolar está consolidada como parte de los sistemas educativos y de salud, con evidencia de su impacto positivo en la prevención de enfermedades y el fomento de hábitos saludables.^{9,10,11} Además, revisiones recientes que destacan la necesidad de la enfermería escolar y su pertinencia en contextos inclusivos y diversos.^{10,12} Sin embargo, en México la figura de la enfermería escolar aún no se encuentra institucionalizada, debido a factores sociopolíticos, limitaciones en las políticas públicas y la sobrecarga de trabajo del personal de salud.^{13,14,15} Esta situación plantea la necesidad de reflexionar sobre su relevancia en la educación básica. En este sentido, surge la siguiente interrogante: ¿Cuál es la importancia de la enfermería escolar en la promoción de estilos de vida saludables en México?

Con base en lo anterior, el presente artículo tiene como objetivo reflexionar sobre la importancia de la enfermería escolar en las instituciones de educación básica y su contribución a la promoción de estilos de vida saludables en el contexto mexicano

METODOLOGÍA:

Para la revisión se diseñó una estrategia de búsqueda en bases de datos internacionales y regionales (PubMed, SciELO, Scopus y LILACS), utilizando descriptores DeCS/MeSH relacionados con “servicios de enfermería escolar”, “servicios de salud escolar”, “promoción de la salud en el ámbito escolar” y “estudiantes”. Se combinaron mediante operadores booleanos AND/OR y se incluyeron artículos en español e inglés publicados entre 2018 y 2024. Los criterios de inclusión consideraron revisiones sistemáticas, revisiones integradoras, estudios descriptivos y normativos relacionados con la práctica de la enfermería escolar. Se excluyeron publicaciones sin acceso a texto completo y documentos no académicos.

DESARROLLO

La epidemia de obesidad infantil ha conducido a un incremento paralelo en la prevalencia de formas pediátricas de enfermedades crónicas como la diabetes tipo 2 (DT2) y la presión arterial elevada, la cuales hace pocos años eran típicamente enfermedades de los adultos. El aumento en la obesidad infantil y la prevalencia de sobrepeso y obesidad se observa durante la escuela primaria.¹ Entre los factores más comúnmente asociados al sobrepeso y la obesidad se encuentran hábitos poco saludables como una alimentación no saludable, una hidratación inadecuada y la actividad física insuficiente. Además, los niños y niñas consumen cerca del

22% de sus alimentos en la escuela, donde una gran proporción de éstos consiste en bebidas azucaradas, pastelillos, postres y botanas saladas.¹⁶

En cuanto al sobrepeso y la obesidad se observa un crecimiento sostenido en todos los grupos de población. La ganancia excesiva de peso inicia desde los primeros cinco años de vida, con una cifra que ha oscilado entre 7 y 8%. Respecto a los niños de 5 a 11 años, la prevalencia de sobrepeso registró un incremento de 7% entre 2006 y 2020-2022, hasta alcanzar 37.3% en 2022, prevalencia que es mayor en niños que en niñas. En los adolescentes de entre 12 y 15 años, hubo un aumento de 24% en el mismo periodo, con una prevalencia de 41.1% en 2022.¹⁷

Por tanto, en promedio cuando los niños ingresan en primaria (seis años de edad), la prevalencia promedio de sobrepeso y obesidad es del 24.3%. Sin embargo, a los 12 años de edad, cuando están concluyendo primaria, su prevalencia se incrementa al 32.5%, lo que refleja 12.2 puntos porcentuales de aumento.¹⁸ La Encuesta Nacional de Salud y Nutrición Continua 2023 mostró que solo uno de cada cuatro escolares y adolescentes cumple con las recomendaciones de consumo de frutas y verduras, mientras que más del 65 % excede el límite recomendado de azúcares añadidos en la dieta.²¹ Por otra parte, un estudio de 2025 reportó que menos del 30 % de los escolares alcanza el consumo sugerido de verduras, y solo el 45 % consume frutas de manera adecuada. Además, el 92 % ya consume bebidas azucaradas, y el 39 % tiene sobrepeso.^{19,20,21}

En ese sentido, el ámbito educativo es un espacio privilegiado para romper el ciclo de sedentarismo y mala alimentación en estudiantes, y promover el cambio progresivo de mentalidades, culturas y prácticas de la sociedad. Además, el entorno escolar puede fomentar cambios en el estilo de vida, propiciando comportamientos más saludables en los escolares, los cuales se pueden trasladar a su vida fuera de la escuela.^{10,22}

Funciones de la enfermera escolar

Las actividades de la enfermera escolar no consisten exclusivamente en la actuación directa sobre el estado de salud de los niños, puesto que también trabaja en la prevención y promoción de la salud. Es decir, la enfermera no solo se encarga del cuidado de los niños con patologías, sino que también se ocupa de los escolares sanos mediante la educación sanitaria y el fomento de hábitos saludables, coordinándose con los demás componentes del ámbito escolar como profesores, familiares y asociaciones de padres. De acuerdo con las áreas principales de la práctica de enfermería, la enfermería escolar tiene establecidas cuatro funciones principales: asistencial, docente, gestora e investigadora.^{10,22}

Diversos estudios internacionales han sistematizado estas funciones, señalando que la enfermería escolar contribuye de forma integral al bienestar de la comunidad educativa al mejorar la salud, reducir el ausentismo y fortalecer la educación en prevención.^{10,22,23}

Función asistencial: Es la función principal de la enfermería escolar, puesto que realiza la gestión de los casos e interviene en problemas de salud potenciales y actuales, sirviéndose de método científico y a través del Proceso de Enfermería de: prevenir y detectar precozmente,

asesorar como especialista, valorar y actuar ante emergencias, diagnosticar, planificar, asistir, ejecutar y evaluar los cuidados de salud, administrar tratamientos y medicaciones prescritos por profesionales médicos previa autorización por escrito, dar continuidad coordinada de cuidados a alumnos que lo requieran, supervisar el equilibrio y adecuación de la alimentación, crear y custodiar las historias clínicas de enfermería, implementar protocolos y guías de acción específicos, prevenir y detectar problemas de salud. Además, promocionar, promover, facilitar y restaurar la salud escolar, detectar precozmente y prevenir los principales problemas de salud en la etapa escolar, controlar y llevar a cabo un seguimiento de enfermedades crónicas, trabajando de manera conjunta con las familias, con los docentes y con el resto de profesionales de la salud y fomentar la adquisición de hábitos de vida saludables mediante programas de educación.²²

Función Docente: Junto con la asistencial, la función docente es de las más visibles. Agrupa todas las actividades e intervenciones enfocadas a proporcionar conocimientos a todos los miembros de la comunidad escolar (estudiantes, padres y madres, y profesores), con el fin de promocionar y establecer hábitos de vida saludables). Algunas de las actividades específicas son: Promocionar y enseñar hábitos de salud en conductas saludables de alimentación, proporcionar conocimientos teóricos y habilidades a los estudiantes con enfermedades crónicas, fomentando su integración en el contexto escolar y su autocuidado, informar sobre los procesos de enfermedad, sobre los beneficios que aporta la realización de pruebas diagnósticas, organizar y realizar talleres centrados en temas de salud para los diferentes profesionales y miembros del centro escolar, como los profesores, el personal del comedor, el equipo de dirección, así como ayudar a los profesores a incorporar la salud en las materias escolares a impartir.^{10,22}

Función gestora: En el ámbito de la gestión, la Enfermería Escolar se ocupa de administrar las actuaciones y recursos disponibles. La enfermera es la encargada de planificar, organizar, dirigir, controlar y registrar todas las actividades que se realizan en el entorno escolar, así como los recursos que se emplean para llevar a cabo dichas actividades, con el objetivo de obtener la máxima calidad y efectividad de los cuidados prestados por el centro educativo. Ejemplos de actividades específicas son: Realizar un Programa de Salud del centro educativo, junto con el resto de trabajadores del centro, y plantear propuestas de mejora.^{22,24}

Función investigadora: Por último, la función investigadora de la enfermería escolar cumple con desarrollar o participar con rigor metodológico en estudios científicos o sociales con el fin de mejorar el conocimiento, evaluar prácticas y medir sus efectos antes y después de propuestas de mejora de los hábitos de salud, darles continuidad que permita la comparativa desde la situación de partida, colaborar con grupos de investigación desarrollando el trabajo de campo en el ámbito escolar, medir la satisfacción y resultados en alumnos, padres y docentes, mejorar los recursos didácticos de educación para la salud con metodología e investigación en el aula, participativa, incluyente, auto-evaluada y consensuada con otros profesionales y la comunidad. La enfermería escolar debe ser el puente entre la comunidad científica sanitaria que canalice información en ambos sentidos que permita mejorar la salud

actual y futura de nuestra sociedad; una detección temprana gracias a un estudio, puede salvar una vida o cambiarla por completo.¹⁰

Situación actual de la enfermería escolar en México

Ante la necesidad de enfrentar de manera más efectiva los retos de salud de los estudiantes del país, la Secretaría de Salud junto con la Secretaría de Educación Pública han impulsado en los últimos años diversas estrategias orientadas a fortalecer la colaboración desde los centros escolares, con el propósito de promover la salud y prevenir enfermedades en la comunidad estudiantil.^{25,26} Lo anterior, a través de intervenciones directas de diagnóstico, monitoreo, capacitación y comunicación en las escuelas, así como canalizar a quienes requieran atención específica a los servicios médicos correspondientes.

Algunas de estas estrategias son: el programa Salud en tu Escuela (2018),²⁷ que incluyó una línea de acción específica para incorporar a profesionales y estudiantes de las áreas de medicina, nutrición y psicología en actividades escolares; la iniciativa Escuelas Saludables y Activas 2019-2024;²⁸ y la actual Estrategia Nacional de Salud Escolar 2020-2024,²⁷ la cual prioriza el abordaje de temas como sobrepeso y obesidad, alimentación saludable, desnutrición, actividad física, diabetes tipo 2, hipertensión y síndrome metabólico.

A escala nacional, no se dispone de datos cuantitativos precisos sobre el número de enfermeras escolares en México. En términos generales, al cuarto trimestre de 2021 se contabilizaron 620 000 personas dedicadas a labores de enfermería, lo que equivale a aproximadamente 3.5 enfermeras por cada mil habitantes.²⁹ Sin embargo, estos datos incluyen todas las áreas de práctica (pública, privada, técnica y profesional), sin especificar cuántas de ellas se desempeñan en el ámbito escolar.

No existen cifras concretas sobre en qué tipo de escuelas trabajan estas enfermeras ni cuál es su estructura de dependencia institucional, lo que evidencia la urgente necesidad de generar registros sistemáticos a nivel nacional. En otros contextos, como en España, la enfermera escolar puede depender de diferentes organismos —ya sea de los sectores Salud, Educación o a través de contratación local o privada— lo que refleja modelos organizativos diversos.³⁰

En cuanto a los factores que han favorecido o dificultado el desarrollo de la enfermería escolar, la falta de normatividad, reconocimiento institucional y financiamiento representa una barrera importante. Por otro lado, la existencia de marcos regulatorios claros, asociaciones científicas activas (como ACEESE en España) y evidencias sobre el impacto positivo en salud y educación hacen de este un espacio con oportunidades para avanzar² Aunque en Latinoamérica no se encontraron estudios específicos sobre enfermería escolar,

sí hay literatura que documenta la evolución profesional de la enfermería en el ámbito educativo y su relevancia como agente de salud integral.^{10,22,31}

La institucionalización de la enfermería escolar podría contribuir significativamente a revertir tendencias epidemiológicas desfavorables en escolares, al fortalecer la prevención de enfermedades crónicas, promover hábitos saludables desde edades tempranas, reducir el ausentismo escolar y mejorar la seguridad en el entorno educativo. Con respecto a lo anterior, y en comparación con países como Estados Unidos, Inglaterra y España, donde la enfermería escolar está institucionalizada mediante normativas y programas específicos, la profesión ha mostrado un impacto positivo en la promoción de la salud y en la prevención de enfermedades en la comunidad escolar.^{10,22}

A pesar de que la enfermería escolar está consolidada en diversos contextos internacionales, en México los servicios de enfermería escolar no se encuentran institucionalizados dentro del sistema educativo. Esto evidencia una brecha en la integración de la disciplina en el ámbito escolar, con implicaciones tanto para la profesión como para la salud de los estudiantes. Estudios recientes destacan que la promoción de la salud en el ámbito escolar constituye un eje prioritario para prevenir enfermedades crónicas desde edades tempranas, y que el papel de la enfermería resulta fundamental para lograrlo.

En la *Tabla 1* se presenta una síntesis de los artículos incluidos, que permiten identificar tendencias globales, avances en la institucionalización de la enfermería escolar y brechas específicas en el contexto latinoamericano y mexicano.

Tabla 1. Estudios incluidos en la revisión de literatura sobre enfermería escolar (2018–2024).

Autor(es)	Año	País	Objetivo del estudio	Principales hallazgos
Cáceres-Pérez et al.	2021	Internacional	Analizar beneficios del rol de enfermería escolar	La enfermería escolar contribuye en prevención, reducción del ausentismo y promoción de hábitos saludables.
Bernedo-García et al.	2023	España	Revisión integradora sobre necesidad de la enfermería escolar	Evidencia brechas en institucionalización, resalta potencial como agente clave en promoción de salud.
Martínez-Santos et al.	2019	España	Explorar percepciones sobre enfermería escolar en	Se reconoce la pertinencia del rol para atender diversidad y necesidades

			escuelas inclusivas	educativas especiales.
OPS	2019	Latinoamérica	Informe sobre salud escolar	Plantea la importancia de servicios de salud escolar como estrategia para enfrentar transición epidemiológica.
SciELO	2022	Latinoamérica	Avances en enfermería escolar	Destaca experiencias incipientes y necesidad de marcos regulatorios y formación especializada.

Fuente: elaboración propia a partir de la revisión de la literatura (2018–2024)

En el ámbito internacional, el estado del arte muestra avances significativos en la consolidación de la enfermería escolar. En Europa, por ejemplo, se han documentado modelos organizativos diversos en los que la enfermera escolar forma parte del sistema educativo y sanitario, desempeñando funciones de promoción de la salud, prevención de enfermedades y coordinación intersectorial.^{10,22} España, Inglaterra y Estados Unidos, la presencia de la enfermera escolar se encuentra normativamente reconocida, lo que ha permitido evaluar su impacto en el ausentismo escolar, en la prevención de enfermedades crónicas y en el bienestar emocional de los estudiantes.³²

En contraste, en América Latina el desarrollo de este campo es incipiente, aunque existen reportes que destacan su potencial para responder a la transición epidemiológica y a la necesidad de fortalecer la educación para la salud en escolares.³³

Este panorama evidencia tanto los avances globales como la brecha en el contexto mexicano, lo que refuerza la importancia de consolidar la enfermería escolar como un campo de acción profesional y disciplinar. A pesar de que la enfermería escolar está consolidada en diversos contextos internacionales, donde se reconoce como una práctica clave para facilitar el desarrollo integral y el bienestar de la comunidad educativa,⁹ en México los servicios de enfermería escolar no se encuentran institucionalizados dentro del sistema educativo. Esto evidencia una brecha en la integración de la disciplina en el ámbito escolar, con implicaciones tanto para la profesión como para la salud de los estudiantes. Estudios recientes destacan que la promoción de la salud en el ámbito escolar constituye un eje prioritario para prevenir enfermedades crónicas desde edades tempranas, y que el papel de la enfermería resulta fundamental para lograrlo.³⁴

En el contexto nacional, no se cuenta con datos cuantitativos precisos sobre el número de enfermeras escolares ni sobre su ubicación institucional, lo que refleja la necesidad de generar registros sistemáticos y políticas que regulen su quehacer. Además, no se incluye de manera oficial al profesional de enfermería en la formulación de programas ni en las políticas públicas orientadas a la educación para la salud en el ámbito escolar.¹³⁻¹⁵

Sin embargo, en la formación de recursos humanos en enfermería en pregrado, instituciones públicas y privadas del país tiene convenios con escuelas de educación básica para realizar acciones comunitarias de promoción y prevención a la salud. Asimismo, desde las instituciones de salud gubernamentales y privadas se mantiene una colaboración estrecha con autoridades educativas para realizar jornadas de salud pública y acciones preventivas de salud en los centros escolares. En este sentido, es preciso mencionar que las acciones que ejerce el profesional de enfermería son funciones características de la enfermería escolar, lo que deja claro que enfermería tiene las competencias necesarias, habilidades, actitudes y aptitudes para ser considerada una pieza fundamental en el desarrollo de estrategias públicas y políticas educativas.³²

DISCUSIÓN

La revisión realizada evidencia que la enfermería escolar no se limita a la atención clínica, sino que constituye un campo de práctica emergente que fortalece la identidad y autonomía disciplinar de la profesión. Su formalización en el ámbito educativo permitiría ampliar el espectro de acción de la enfermería hacia escenarios comunitarios, consolidando competencias en promoción de la salud, prevención de enfermedades y gestión del cuidado intersectorial. Diversos estudios internacionales han documentado beneficios de este rol, destacando la mejora en la calidad de vida de los escolares, el fomento de hábitos saludables y la reducción de desigualdades en salud.^{10,22} Asimismo, se observa que la incorporación de la enfermería escolar contribuye al avance disciplinar al posicionar al profesional como un actor clave en políticas públicas que articulan salud y educación.

Los estudios revisados coinciden en que la enfermería escolar reduce el ausentismo escolar²², fortalece la inclusión educativa³² y promueve hábitos saludables 10. Sin embargo, en América Latina las investigaciones son escasas, lo que limita la comparación con países europeos y norteamericanos.³⁴

CONCLUSIÓN

Las actividades que la enfermería escolar realiza en la comunidad educativa contribuyen directamente a la prevención de enfermedades crónicas no transmisibles, a la promoción de hábitos saludables y a la construcción de entornos escolares más seguros y protectores. En este sentido, invertir en recursos humanos de enfermería para las estrategias de salud escolar representa un área de oportunidad para fortalecer la salud pública del país, siendo el gran reto establecer de manera permanente a estos profesionales en los centros escolares, con reconocimiento institucional y un papel consolidado en las políticas públicas de salud y educación.

Este análisis contribuye al desarrollo de la profesión al visibilizar un campo de acción poco explorado en México y posicionar a la enfermera escolar como agente clave en la promoción de la salud y la prevención de enfermedades en población infantil y adolescente. Desde la perspectiva disciplinar, aporta evidencia sobre la necesidad de consolidar la enfermería escolar como un área de práctica, investigación y generación de conocimiento, abriendo oportunidades para fortalecer teorías y modelos propios en el contexto educativo.

Asimismo, en el ámbito formativo, subraya la pertinencia de integrar contenidos específicos en los currículos de enfermería, favoreciendo la preparación de talento humano capaz de responder a los desafíos epidemiológicos y sociales actuales. La institucionalización de la enfermería escolar puede vincular de manera directa la práctica asistencial con la educación superior, la investigación y la innovación en salud pública, lo que representa una oportunidad estratégica para consolidar la disciplina y potenciar el liderazgo de la enfermería en escenarios educativos y comunitarios.

REFERENCIAS

1. Organización Mundial de la Salud. Directrices de la OMS sobre los servicios de salud escolar [Internet]. 2022. <https://doi.org/10.37774/9789275325865>.
2. Bonell C, Melendez-Torres GJ, Fletcher A, Patton GC, Ahlström B, Campbell R, et al. School climate, adolescent mental health and educational outcomes: a systematic review and meta-analysis. *BMC Public Health*. 2025;25(1):104. doi:10.1186/s12889-024-21268-0
3. UNESCO. Progress on education: access to school worldwide [Internet]. Paris: UNESCO; 2023 [citado 21 jul 2025]. Disponible en: <https://www.education-progress.org/en/articles/access>
4. UNESCO. 251 million children and youth still out of school despite decades of progress – UNESCO report [Internet]. Paris: UNESCO; 2022 [citado 21 jul 2025]. Disponible en: <https://www.unesco.org/en/articles/251m-children-and-youth-still-out-school-despite-decades-progress-unesco-report>

5. Pulimeno M, Piscitelli P, Colazzo S. School as ideal setting to promote health and well-being among young people. *Health Promot Perspect*. 2020;10(4):316-324. doi:10.34172/hpp.2020.51
6. World Health Organization. Health Promoting Schools [Internet]. Geneva: WHO; 2021 [citado 21 jul 2025]. Disponible en: <https://www.who.int/health-topics/health-promoting-schools>
7. UNICEF. Educación en salud: combinación de experiencias de aprendizaje que ayudan a personas y comunidades a mejorar su salud, brindándoles conocimientos e influyendo en sus competencias y actitudes. *Educa UNICEF* [Internet]. [citado 21 jul 2025]. Disponible en: <https://www.unicef.es/educa/salud>
8. National Association of School Nurses (NASN). Framework for 21st Century School Nursing Practice. NASN; c2016 [citado 2025 Jul 21]. Disponible en: <https://nasn.org/about-nasn/school-nurse-role>
9. Pawils S, Heumann S, Schneider SA, Metzner F, Mays D. The current state of international research on the effectiveness of school nurses in promoting the health of children and adolescents: An overview of reviews. *PLoS One*. 2023;18(2):e0275724. doi:10.1371/journal.pone.0275724
10. Bernedo-García MC, Quiroga-Sánchez E, García-Murillo MA, Márquez-Álvarez L, Arias-Ramos N, Trevisson-Redondo B. La necesidad de la Enfermería Escolar: una revisión integradora de la literatura. *Enferm Glob*. 2023;22(72):490–516. doi:10.6018/eglobal.560501
11. Roldán Montero A. Enfermería escolar: un futuro en desarrollo [trabajo fin de grado]. Coruña: Universidade da Coruña; 2021. Disponible en: https://ruc.udc.es/bitstream/handle/2183/28282/RoldanMontero_Andrea_TFG_2021.pdf
12. Martínez-Santos AE, Tizón-Bouza E, Fernández-Morante C, Casal-Otero L, Cebreiro B. La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. *Enferm Glob*. 2019;18(56):291-323. doi:10.6018/eglobal.18.4.344611
13. Espinoza-Abuxapqui T, Pérez-Rodríguez K. La enfermería escolar: análisis de su implementación y falta de normas en México. *Rev Mex Enferm Pediatr*. 2022;12(2):45-51.
14. Consejo Nacional de Enseñanza e Investigación en Enfermería (CNEIE). *Informe sobre déficit de enfermeras y su impacto en la implementación de salud escolar*. Ciudad de México: CNEIE; 2023.
15. Gaceta UNAM. De la UNAM, casi la mitad de las enfermeras en México, pero se necesitan 350 000 más para cubrir el déficit. *Gaceta UNAM*. 2020 May 12 [citado 2025 Jul 21]. Disponible en: <https://www.gaceta.unam.mx/de-la-unam-casi-la-mitad-de-las-enfermeras-en-mexico/>
16. Taillie LS, Reyes M, García R, Popkin BM. Increased snacking and eating occasions are associated with higher calorie intake and poor diet quality

- among school children in northwestern Mexico. *J Nutr Educ Behav*. 2015;47(2):172–178. doi:10.1016/j.jneb.2014.08.010
17. Shamah-Levy T, Cuevas-Nasu L, Gaona-Pineda EB, et al. Sobrepeso y obesidad en población escolar y adolescente: ENSANUT Continua 2020–2022. *Salud Pública de México*. 2023;65 Suppl 1:S218–S224.
 18. Pérez-Herrera A. Factores asociados a la obesidad infantil en México: aumento de prevalencia de sobrepeso y obesidad desde ingreso a primaria hasta los 12 años de edad. *Rev Esp Nutr Comunitaria*. 2019;25(2):123–130
 19. Shamah-Levy T, Gómez-Acosta LM, Hernández-Avila M, Gutiérrez JP, Romero-Martínez M, Cuevas-Nasu L, et al. Sobrepeso y obesidad en población escolar y adolescente en México (ENSANUT Continua 2020–2023): consumo de frutas y verduras, y azúcares añadidos. *Salud Pública de México*. 2024;66(4):S222–S230
 20. Shamah-Levy T, Cuevas-Nasu L, et al. Sobrepeso, obesidad y consumo de frutas, verduras y azúcares añadidos en escolares y adolescentes en México. *Salud Pública de México*. 2024;66(4):406–12.
<https://ensanut.insp.mx/encuestas/ensanutcontinua2023/doctos/analiticos/15842-Texto-del-artículo-82492-3-10-20240822.pdf>
 TecScience+8ENCUESTAS+8Federación Mundial de Obesidad+8
 21. Bistre N. Early metabolic risks of obesity in Mexican school-aged children. *Nutrients*. 2025;17(13):2195. Según la ENSANUT 2020–2023, la prevalencia de sobrepeso y obesidad entre escolares fue del 36.5 %, y del 40.4 % entre adolescentes. [MDPI+2Research Communities by Springer Nature+2](#)
 22. Cáceres Pérez MF, Castillo Castillo NI, Salinas Vergara CF, Bianchetti Saavedra AF, Vega Flores RI. Beneficios del rol de enfermería en salud escolar, implementación a nivel internacional. Revisión sistemática. *Horiz Enferm*. 2021;32(2):192–211.
 23. Martínez-Santos AE, Tizón-Bouza E, Fernández-Morante C, Casal-Otero L, Cebreiro B. La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. *Enferm. Glob*. 2019;18(56):291–323.
 24. Gavidia Catalán V. La enfermería escolar: un recurso de salud necesario en la escuela. *Rev Esp Salud Pública*. 2002;76(1):33–48.
 25. Organización Panamericana de la Salud (OPS). *Escuelas Promotoras de Salud: Guía para gobiernos, instituciones educativas y comunidades*. Washington, DC: OPS; 2019. Disponible en: <https://www.paho.org>
 26. Secretaría de Salud. *Escuelas Saludables y Activas 2019–2024*. México: SSA; 2019. Disponible en: <https://www.gob.mx/salud>
 27. Gobierno de México. *Salud en tu escuela*, 2017.
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/283757/SALUD_DIG.pdf
 28. Secretaría de Salud. *Manual para la Certificación de Escuelas Promotoras de Salud* (2020).
https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/732663/Manual_de_certificacion_Escuela_Promotora_de_la_Salud_2.0.pdf

29. INEGI. Estadísticas a propósito del Día Internacional de la Enfermera. Comunicado de prensa núm. 254/22. 10 mayo 2022 [Internet]. Ciudad de México: INEGI; 2022 [citado 17 ago 2025]. Disponible en: https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/aproposito/2022/EAP_ENFERMERA22.pdf
30. Consejo General de Enfermería. Marco contextual de la enfermería escolar [Internet]. Madrid: Consejo General de Enfermería; 2022 [citado 17 ago 2025]. Disponible en: https://www.consejogeneralenfermeria.org/images/coronavirus/documentos/MARCO_CONTEXTUAL_DE_LA_ENFERMERA_ESCOLAR_Julio_2022.pdf
31. García-Arriaga F, Jiménez-Herrera MF. Enfermería escolar: educación sanitaria en las escuelas. Rev Cuid [Internet]. 2024 [citado 17 ago 2025];15(1):e3412. Disponible en: https://www.researchgate.net/publication/387640198_Enfermeria_escolar_Educacion_sanitaria_en_las_escuelas
32. Martínez-Santos Alba-Elena, Tizón-Bouza Eva, Fernández-Morante Carmen, Casal-Otero Lorena, Cebreiro Beatriz. La Enfermería escolar: contenidos y percepciones sobre su pertinencia en las escuelas inclusivas. Enferm. glob. [Internet]. 2019 [citado 2025 Jul 21]; 18(56): 291-323. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412019000400011&lng=es. Epub 23-Dic-2019. <https://dx.doi.org/10.6018/eglobal.18.4.344611>.
33. Organización Panamericana de la Salud (OPS). Promoción de la salud en las Américas: avances y desafíos. Washington, D.C.: OPS; 2019. Disponible en: <https://iris.paho.org>
34. Del Pulgar MG, et al. Best Nursing Intervention Practices to Prevent Non-Communicable Diseases: systematic review showing 76.4 % effectiveness in promoting healthy lifestyles. Public Health Reviews. 2022.