

EDITORIAL

FORMACIÓN EN ENFERMERÍA: APLICACIÓN DE PRÁCTICA Y EVIDENCIA CON COMPETENCIAS EN DOCENCIA

Denisse Parra-Giordano¹ 

Recibido: 10 de Octubre 2023 **Aceptado:** 29 de Diciembre 2023

Publicado: 31 de Diciembre 2023

Como citar: Parra-Giordano D. Formación en Enfermería: Aplicación de práctica y evidencia con competencias en docencia. *Cuid. enferm. educ. salud* 2023;8(1): 1-3. <https://doi.org/10.15443/ceyes.v8i1.2121>

NURSING EDUCATION: APPLICATION OF PRACTICE AND EVIDENCE WITH TEACHING COMPETENCIES

EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM: APLICAÇÃO DE PRÁTICAS E EVIDÊNCIAS COM COMPETÊNCIAS DE ENSINO

Editor: Felipe Machuca-Contreras 

Enfermería es una ciencia y disciplina integral, con aplicación de juicio crítico para aplicar cuidados profesionales a las personas, familias y comunidades a su cargo. En este contexto, la formación en Enfermería debe incluir asignaturas tanto teóricas como prácticas, que permitan la transición de estudiante a profesional en ejercicio.¹ Con ello, contribuir a una sociedad con mayor promoción en salud, y mejora en los resultados de la atención sanitaria.²

Las docentes que se desenvuelven en la formación de las futuras profesionales de Enfermería precisan contar con la experiencia real para apoyar en su aprendizaje a las estudiantes.¹ De tal forma, puedan, por ejemplo, guiarlas en el desarrollo de casos clínicos con posibilidades auténticos de atención en el contexto nacional en el cual se

desenvolverán al ejecutar sus prácticas y una vez que egresen; confeccionar escenarios de simulación efectivos para que las estudiantes desarrollen tanto habilidades transversales de comunicación, como de aplicación de contenidos específicos de la Enfermería. Y, ante todo, acompañar en procesos de experiencias clínicas positivos, con ambientes seguros de aprendizaje, junto a docentes con vivencias genuinas en los lugares de acción de la profesión.³

Frente a lo cual, es deseable las personas que enseñan un determinado contenido, tengan una experiencia práctica personal sobre el tema, es decir, se hayan desarrollado profesionalmente en estos cargos durante años; por consiguiente, puedan entregar todos los conocimientos aprendidos a lo largo de su trayectoria profesional.

¹ **Autor de correspondencia:** Departamento de Enfermería, Universidad de Chile. Santiago, Chile. 

En complemento, los últimos años se refuerza la necesidad de la utilización y puesta en práctica de la Enfermería Basada en la Evidencia (EBE) para lograr la aplicación del raciocinio crítico de Enfermería en la entrega de cuidados. La EBE es una estrategia que permite conocer la última evidencia disponible sobre una temática en particular, de esta manera, siguiendo las etapas de EBE la profesional de Enfermería se realiza una pregunta y es capaz de leer literatura actualizada para la toma de decisiones frente a la problemática presentada en el ejercicio de la profesión.⁴

Entonces, las Escuelas de Enfermería han integrado en sus planes de formación el EBE, así como también han incluido nuevas metodologías de enseñanzas basadas en las tecnologías de las comunicaciones en concordancia con los avances actuales a nivel internacionales. Al respecto, es fundamental destacar que la EBE es aplicable a todas las áreas de desempeño de Enfermería, y no solamente en investigación, a saber, en la asistencia, docencia, gerencia y participación política. Igualmente, si bien, es necesaria la aplicación de EBE en este mundo en constante evolución en la práctica y enseñanza de la salud, al reconocerla como una valiosa herramienta para el ejercicio de la profesión; esta debe ser aprendida por el equipo de Enfermería a cabalidad, y pueda estar al servicio de la Enfermería.⁴

Frente a los antecedentes, cabe preguntarse ¿Cómo lograr desarrollar mejores competencias en docencia para ofrecer a las nuevas generaciones que están en formación en Enfermería?

En primera instancia, cabe recordar a Barbara Carper con los patrones del conocimiento, donde el primero a

desarrollar es el autoconocimiento, es decir, como docentes se debe estar consciente de las capacidades personales, y en constante aprendizaje sobre nuevas posibilidades de crecimiento.⁵

En línea con el tema anterior, es crítico comprender que la profesión de Enfermería no contiene formación de docente en su malla curricular, por lo cual, para el desempeño en esta área, es necesaria una instrucción inicial y continua. Las cuales están disponibles en su mayoría por las instituciones de educación, en temas como el trabajo en equipo, en metodologías de aprendizaje, confección de preguntas, uso de tecnologías en la formación, entre ellas.

Asimismo, la docente debe implementar estrategias que permitan el desarrollo tanto de habilidades técnicas como de competencias prácticas y reflexivas, aplicando el juicio crítico y ético en las diferentes actividades de aprendizaje.¹ En contexto con las evidencias de las ciencias de la salud por medio de la EBE,⁴ y otras herramientas disponibles para entregar conocimientos actualizados y atinentes a la realidad nacional de formación, en el marco internacional del avance de Enfermería.

En definitiva, la docente en Enfermería, precisa de experiencia y enseñanza reconocida tanto en su área específica de desempeño como en docencia. Por ende, la mayor cualidad a implementar es el reconocimiento de la necesidad de permanente crecimiento; así, tener la disposición a la mejora constante frente a las necesidades que se presentan en Educación en Enfermería, y crecer juntas a las exigencias de las nuevas generaciones en ejercicio y en formación.

FUENTE DE FINANCIAMIENTOS

La autora declara que no recibió financiamiento para el desarrollo de este artículo.

CONFLICTO DE INTERÉS

La autora declara no tener conflictos de interés

CONTRIBUCIÓN DE AUTORÍA

La autora declara haber cumplido todos los roles de autoría para este artículo.

REFERENCIAS

1. Escobar-Castellanos B, Jara-Concha P. Filosofía de Patricia Benner, aplicación en la formación de enfermería: propuestas de estrategias de aprendizaje. *Educación*. 2019;28(54):182–202. <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2479>
2. Shao-Yu T. Embrace Nursing Science, Empower Healthier Lives. *J Nurs Res*. 2023;31(5):e289. <https://doi.org/10.1097/jnr.00000000000000584>
3. Kalyani MN, Jamshidi N, Molazem Z, Torabizadeh C, Sharif F. How do nursing students experience the clinical learning environment and respond to their experiences? A qualitative study. *BMJ Open*. 2019;9(7). <https://doi.org/10.1136/bmjopen-2018-028052>
4. Rivera-Rojas F, Ceballos-Vásquez P, Sáez-Muñoz L. Enfermería basada en la evidencia: un desafío pendiente. *Index Enferm*. 2023;32(1). <https://dx.doi.org/10.58807/indexenferm20233764>
5. Carper BA. Fundamental patterns of knowing in nursing. *Adv Nurs Sci*. 1978;1(1):13–24. <https://doi.org/10.1097/00012272-197810000-00004>