

Ecosistema de Aprendizaje para la Innovación Docente

Angie Stuardo Figueroa¹[0009-0000-3491-2241]

¹ Universidad Católica de la Santísima Concepción, Alonso de Ribera 2850, Concepción, Chile

astuardo@ucsc.cl

Resumen.

Los Centros de Desarrollo Docente, deben promover procesos de innovación en el aula, para lo cual desarrollan diversas acciones. Este artículo ilustra una manera de articular dichas acciones, favoreciendo el aprendizaje continuo, los procesos de colaboración y la motivación, con la finalidad de mejorar las prácticas pedagógicas, a través de distintas iniciativas. Todo esto, se configura a través de una noción de Ecosistema de Aprendizaje para la Innovación Docente, donde ya no se desarrollan acciones aisladas, sino que, a través de dispositivos y mecanismos dinamizadores de la práctica docente, se intenciona un engranaje entre las distintas iniciativas, generando un proceso sinérgico e integrado. En este artículo, se muestran algunas acciones que forman parte de este Ecosistema.

Palabras clave: Ecosistema de innovación, Innovación Educativa, Aprendizaje.

1 Introducción

El Centro de Innovación y Desarrollo Docente de la Universidad Católica de la Santísima Concepción, tiene dentro de sus desafíos promover espacios de innovación docente, entendiendo esta última como un proceso participativo, no impositivo, con enfoque en la mejora continua y sostenible en el tiempo. En este contexto, se hace necesario contar con espacios de coacción que favorezcan acciones innovadoras y las instalen como prácticas sentidas y necesarias para los docentes. En este contexto es que se piensa en articular las diversas acciones, bajo un enfoque de ecosistema.

2 Marco Teórico

Un ecosistema es una comunidad donde métodos educativos, políticas, reglamentos, aplicaciones y equipos de trabajo pueden coexistir de forma que sus procesos están

interrelacionados y su aplicación se basa en los factores físicos del entorno tecnológico (Martí, R; Gisbert, M.; Larraz, V. , 2018)

Por su parte, Tiwana, A. (2013) señala como características de un ecosistema la Simplicidad, Resiliencia, Sostenibilidad, Capacidad de evolucionar, lo que se alinea convenientemente con la idea de innovación que desde este centro se ha decidido instalar.

Es importante considerar también, que, tal como en los procesos de enseñanza aprendizaje, son fundamentales las interacciones entre estudiantes y entre estudiantes y docentes, en este ecosistema, resultan fundamentales las interacciones entre los docentes, pues, tal como lo señala Michavila (2009)

Son los profesores los actores decisivos de los procesos de cambio educativo y las innovaciones, tanto pedagógicas como tecnológicas, sólo son viables si cuentan con la complicidad y el protagonismo de los docentes. Asimismo, la innovación educativa demanda una cierta adaptación de las estructuras y los espacios lectivos.

3 Método

Para concretar este ecosistema, en el año 2022, a partir de un análisis de literatura y estado del arte, se define el concepto y establecen objetivos. Se articulan también las actividades formativas con los proyectos de apoyo a la docencia, que ya se venían realizando, y se genera un observatorio de innovación para difundir y promover espacios para la innovación y colaboración. Además, se implementa un espacio que da soporte a estas actividades, como es el Laboratorio de Experiencias Docentes, LabCIDD.

4 Resultados

4.1 Definición de Ecosistema

Se define el concepto como una comunidad, donde coexisten métodos educativos, políticas, reglamentos y personas tanto internas, como externas a la institución, conformando una red de servicios de aprendizaje que favorece el intercambio de conocimiento, basándose en los factores físicos del entorno tecnológico.

4.2 Observatorio de innovación docente

Constituye una ventana que permitirá hacer visibles los proyectos de innovación que desarrollan los docentes UCSC, y mantenernos a la vanguardia en tendencias metodológicas y tecnológicas en educación superior.

Para ello, se estructura con distintos apartados de difusión, tendencias, discusión y recursos para la docencia.

4.3 LabCIDD

Se implementa un espacio de experimentación docente, habilitado con tecnología de punta y mobiliario flexible, espacios para el trabajo individual y colaborativo, y un estudio de grabación para la producción de recursos audiovisuales. Este espacio da soporte a actividades establecidas en torno a cuatro ejes que son, la formación, la colaboración, la experimentación y la producción de recursos para la docencia.

4.4 Diplomado en Docencia para la Educación Superior y otros programas de formación

Se estructura un Diplomado, cuya arquitectura contempla 3 partes. La primera, se ejecuta en modalidad e-learning, la segunda corresponde a talleres electivos en modalidad presencial o sincrónica, y la tercera, corresponde a la puesta en práctica, donde los docentes deberán evidenciar lo aprendido, a través de un proyecto de innovación.

4.5 Proyectos FAD

Se definen nuevas bases y realiza una convocatoria especial, para proyectos de producción de recursos didácticos para la docencia en LabCIDD, donde los docentes trabajan con un equipo técnico y pedagógico asesor.

4.6 Participantes

- 19 proyectos de producción de recursos educativos en LabCIDD.
- 15 académicos mentores.
- 9 embajadores de LabCIDD.
- 60 participantes en Diplomado de Innovación en Docencia para la Educación Superior (año 2023, primera cohorte)
- Más de 600 docentes participantes en distintos programas de formación (año 2022)

5 Discusión

Dada la complejidad asociada a la labor docente en educación superior, resulta fundamental asumir este rol, bajo una mirada de mejora continua y aprendizaje constante. En este contexto, promover espacios de formación continua, intercambios de experiencia

y procesos reflexivos, en entornos flexibles, dinamizadores y motivadores, resulta fundamental. Desde esta perspectiva, el enfoque de ecosistema, puede resultar muy favorecedor.

6 Conclusiones

Los participantes de las distintas iniciativas, manifiestan un alto nivel de motivación y compromiso con las actividades, se muestran muy interesados en intercambiar experiencias y en aprovechar estos espacios. Del mismo modo, se observa gran motivación en desarrollar acciones de manera colaborativa con sus pares, sin embargo, el tiempo y la sobrecarga, a veces son factores que limitan los niveles de participación.

7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

Los recursos económicos son siempre una limitación para la implementación de estos espacios, así como también las condiciones de participación, cuando hay sobrecarga en los ambientes laborales.

Desde la perspectiva de futuras investigaciones, se hace necesario evaluar el impacto de las distintas acciones que configuran el ecosistema, así como también, el de trabajar bajo este enfoque.

Referencias

- Maranillo, R. M., Cervera, M. G., & Rada, V. L. (2018). Ecosistemas tecnológicos de aprendizaje y gestión educativa. Características estratégicas para un diseño eficiente. *EduTEC Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, 64, 1–17. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6490277>
- Tiwana, A. (2013). *Platform ecosystems: Aligning architecture, governance, and strategy*. Morgan Kaufmann.
- Michavila, F. (2009). Vista de La innovación educativa. Oportunidades y barreras. (s/f). *Csic.es*. Recuperado el 16 de mayo de 2023, de <https://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/view/373/374>