

La colaboración docente y la revisión de prácticas evaluativas

Una posibilidad acelerada en pandemia

Lipsman, Marilina¹ (0009-0002-2980-9084); Necuzzi, Constanza²(0009-0005-9610-0237) y

Thiery, Marina³ (0009-0007-4456-8465)

^{1, 2, 3:} Facultad de Farmacia y Bioquímica, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Resumen

La complejidad a partir de la pandemia pone en evidencia limitaciones de la enseñanza superior y acelera replanteos sobre las prácticas y su transformación. La evaluación de los aprendizajes se vuelve central pues los procesos de acreditación presionan sobre las prácticas mismas. Frente al desafío por adaptar la evaluación al nuevo contexto, en un marco inclusivo y de democratización de saberes, las y los docentes se reúnen a compartir experiencias e instrumentos, cuestionando evaluaciones propias y adaptando y adoptando soluciones de colegas. Una propuesta de talleres virtuales desarrollada entre 2020 y 2022 alentó el análisis, producción, coevaluación y reflexión sobre prácticas evaluativas de manera colaborativa en seis universidades nacionales de Argentina. Los talleres promovieron propuestas enriquecidas entre pares.

Se revisaron los instrumentos desde la pertinencia con los propósitos, la claridad en la formulación de consignas, los desafíos cognitivos demandados y el acuerdo a construir en torno a criterios de valoración. El monitoreo ofrecido por el asesoramiento pedagógico permitió cuestionar lo dado, sosegar la inmediatez producida por la criticidad del actuar y promover mejoras a lo largo de los talleres. Las tecnologías enriquecen las propuestas evaluativas para que tengan sentido inclusivo y de democratización del conocimiento.

Palabras Claves: Enseñanza Superior, Evaluación, Colaboración

1. Introducción

La complejidad del presente nos interpela, especialmente a partir de la pandemia. Las limitaciones de la enseñanza superior ponen en evidencia situaciones en discusión y

aceleran replanteos sobre las prácticas y su transformación, en tanto es un propósito central sostener un marco inclusivo y de democratización de saberes.

Una de las problemáticas urgentes es la evaluación de los aprendizajes. Revisar prácticas ritualizadas es nodal: desde instrumentos enfocados a la examinación permanente hasta correcciones centradas en la asignación de calificaciones sin retroalimentaciones requieren ser revisados, re-imaginados, vueltos a poner en concordancia con los propósitos de la enseñanza.

El desafío por adaptar la evaluación al nuevo contexto genera docentes que se reúnen a compartir experiencias e instrumentos, cuestionando evaluaciones propias y adaptando y adoptando soluciones de colegas.

Entre 2020 y 2022 se desarrollaron talleres virtuales de análisis, producción, coevaluación y reflexión sobre prácticas evaluativas en seis universidades nacionales de Argentina: Universidad de Buenos Aires, Universidad Nacional de Tucumán, Universidad Nacional de Catamarca, Universidad Nacional de Villa María, Universidad Nacional de Misiones y Universidad Nacional de San Luis. Alcanzaron a más de 500 docentes con el monitoreo de un equipo de asesoramiento pedagógico que abordó la problemática a través propuestas de trabajo colaborativas.

2. Marco Teórico

El dilema planteado en pandemia fue si las y los estudiantes debían ser evaluados con fines de acreditación (Lipsman, Necuzzi y Salvatierra, 2022). La evaluación genera información y permite a docentes y decisores institucionales y políticos revisar lo actuado y planificar a futuro. Pero la anticipación no es posible en situaciones de emergencia. Entonces toma centralidad la evaluación formativa (UNESCO, 2021), como rango de actividades formales e informales que conducen los docentes durante los procesos de enseñanza para mejorar los aprendizajes (Scriven, M., 1967). Cuando además la evaluación acontece en contextos virtuales, las TIC pueden enriquecer las prácticas, planteando el desafío de generar nuevas propuestas (Lezcano y Vilanova, 2017).

3. Método

La experiencia presentada articuló talleres de análisis, reflexión y co-construcción de instrumentos de evaluación con objetivos de investigación educativa en la universidad¹. Esto último ilumina la práctica en tanto la docencia compartida requiere de trabajo multidisciplinar con perspectivas ampliadas.

Se utilizó una metodología cualitativa desde el paradigma hermenéutico interpretativo a través de un dispositivo de investigación en la acción (Elliott, 1993), concretado a través de talleres virtuales.

¹ Lipsman, M. (Directora) (2022) La enseñanza en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA. Codiseño y colaboración de propuestas pedagógicas en la contemporaneidad. Proyecto UBACYT 2023. En curso.

Los docentes logran a través de la investigación-acción una crítica a la propia práctica. En una primera fase la deconstrucción de las prácticas evaluativas obliga a revisar los propios instrumentos evaluativos, a través del autoexamen. Allí se cuestionan, analizan y justifican las prácticas. En una segunda fase, las prácticas se reconstruyen de manera que exista un diálogo entre teoría y práctica. Finalmente tiene lugar la validación de lo ejecutado a través de la mirada compartida con colegas, en la búsqueda de prácticas alternativas.

4. Resultados

Los talleres promovieron propuestas enriquecidas por el trabajo colaborativo entre pares. La tarea ayudó a revisar los instrumentos desde la pertinencia con los propósitos educativos, la claridad en la formulación de consignas de examen, los desafíos cognitivos demandados a los estudiantes por las actividades y el necesario acuerdo a construir entre docentes en torno a los criterios de valoración y calificación.

El monitoreo ofrecido por el asesoramiento pedagógico permitió cuestionar lo dado, sosegar la inmediatez producida por la criticidad del actuar y promover mejoras en los instrumentos, reformulados a lo largo de los talleres. El trabajo de taller tuvo momentos de reflexión personal, otros compartidos entre participantes y devoluciones personalizadas por parte del equipo pedagógico que buscaron recuperar la especificidad de los contenidos disciplinares en el nivel superior.

La evaluación formativa ocupó un espacio clave como proveedora de evidencias equilibrando la evaluación para la calificación. Las TIC favorecen los espacios donde dichas evidencias pueden manifestarse de manera innovadora.

5. Discusión

Uno de los tópicos más discutidos fue el relativo a la centralidad de los instrumentos de opción múltiple y a su vigencia en un contexto de virtualización, su pertinencia según campo de conocimiento y tipo de contenido a evaluar. Se planteó la potencialidad de otros formatos evaluativos que aportan evidencias consistentes sobre los aprendizajes de los estudiantes.

Sobre dichos aprendizajes, se reflexionó que las personas son diversas: no todos aprenden igual ni las mismas cosas, ni al mismo tiempo, ni comprenden y perciben de la misma manera. La evaluación formativa aparece como una opción posible de enriquecer el abanico de evidencias posibles de ser recolectadas en pos de la justicia educacional (Thiery, 2022), tópico transversal en las preocupaciones docentes sobre la evaluación.

6. Conclusiones

La realización de talleres de actualización docente sobre evaluación de los aprendizajes en el nivel superior en contexto de pandemia, desde un enfoque de investigación-acción, favoreció la construcción de propuestas y experiencias pedagógicas evaluativas con vistas a la mejora y la transformación educativa.

Las propuestas de trabajo en colaboración fueron posibilitadas por las TIC, en tanto favorecen la co-construcción y la colaboración docente al vehicular ideas, experiencias y teorías con rapidez, en formatos alternos donde distintos docentes pueden construir juntos propuestas específicas de manera interdisciplinaria y con los asesores pedagógicos y tecnólogos educativos.

7. Limitaciones y futuras investigaciones

Las tecnologías enriquecen las propuestas de evaluación para que el corazón siga enfocado en las propuestas pedagógicas (Necuzzi, 2018). Los docentes requieren evidencias de las comprensiones, participaciones, apropiaciones y construcciones del conocimiento de los estudiantes de modo que todo ello pueda ser parte de la acreditación de los saberes. Se vuelve clave la articulación entre la evaluación formativa y la sumativa pues los regímenes de promoción y calificación, normalmente rígidos, impiden flexibilizar las actuaciones de acreditación evaluativa. Mejorar las propuestas de evaluación formativa, darles alcance en aulas masivas y adaptarlas a los distintos campos disciplinares, constituye todo un desafío educativo a futuro.

Referencias

- Elliott, J. (1993). *El cambio educativo desde la investigación-acción*. Morata, Madrid.
- Lezcano, L. y Vilanova, G. (2017) *Instrumentos de evaluación de aprendizaje en entornos virtuales. Perspectiva de estudiantes y aportes de docentes* (pp. 1-36) ICT-UNPA-157-2017, ISSN: 1852-4516.
- Lipsman, M. (directora) (2022) *La enseñanza en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA. Codiseño y colaboración de propuestas pedagógicas en la contemporaneidad*. Proyecto UBACYT 2023.
- Lipsman, M.; Necuzzi, C. y Salvatierra, F. (2022) *Mitos y realidades de la evaluación en tiempos de distanciamiento social*. En: Las prácticas de enseñanza en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires en el marco de la pandemia por COVID-19 de 2020. EUDEBA, Buenos Aires.
- Necuzzi, C. (2018) *Educación, enseñanza y didáctica en la contemporaneidad*. Cuadernos del Centro de Estudios en Diseño y Comunicación [Ensayos] Año 18 Número 67, mayo. ISSN 1668-0227
- Scriven, M. (1967) *The methodology of evaluation*. En: R. W. Tyler, R. M. Gagne y M. Scriven (Eds.), *Perspectives of curriculum evaluation* (pp.39-83). Chicago: Rand McNally.
- Thiery, M. (2022) *La evaluación en la Facultad de Farmacia y Bioquímica en el contexto de la virtualización de la enseñanza: algunas consideraciones*. En:

Lipsman, M. (compiladora) Las prácticas de enseñanza en la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la Universidad de Buenos Aires en el marco de la pandemia por COVID-19 de 2020. EUDEBA, Buenos Aires.

UNESCO (2021) *Evaluación formativa: Una oportunidad para transformar la educación en tiempos de pandemia.*
unesdoc.unesco.org/in/rest/annotationSVC/DownloadWatermarkedAttachment/attach_import_b3e70a79-9161-4ec7-ab2e-371ffc7d5b8e?_=378045spa.pdf&to=19&from=1