

Las Comunidades de Aprendizaje como metodología para el desarrollo del Programa de Vinculación con el Medio “Recuperación Alimentaria” de una Carrera de Nutrición de Dietética Chilena

Ximena Rodríguez Palleres¹[0000-0003-0423-5205] y Carolina Pino Astorga¹ [0000-0002-9391-1203]

¹ Escuela de Nutrición y Dietética, Universidad Bernardo O’Higgins, Santiago, Chile
rximena@docente.ubo.cl

Resumen. La Carrera de Nutrición y Dietética de una Universidad Chilena en el marco de la asignatura de “Innovación en la Industria de Alimentos” implementa el Programa de Vinculación con el Medio (VcM) “Recuperación Alimentaria”. En el primer semestre del 2022 los docentes de la carrera utilizaron el modelo de Comunidades de Aprendizaje para vincular el Laboratorio de Innovación y Sustentabilidad Alimentaria en la asignatura y abordar con los estudiantes el desafío de utilización de excedentes alimentarios para la creación de un prototipo alimentario. La presentación de los prototipos alimentarios se llevó a cabo en la I Feria de Innovación Alimentaria realizada en el Mercado Mayorista Lo Valledor. El proyecto de VcM mediado por las Comunidades de Aprendizaje creó un espacio de discusión entre los docentes generando redes de trabajo colaborativo y planificación de las actividades a ejecutar durante el semestre, de igual manera puso en práctica esta innovación educativa en el proceso de enseñanza de los estudiantes.

Palabras clave: comunidades de aprendizaje, vinculación con el medio, nutrición y dietética

1 Introducción

El Perfil de Egreso de la Carrera de Nutrición y Dietética (CNYD) de la Universidad Bernardo O’Higgins (UBO) declara el ámbito de “Emprendimiento en Innovación Alimentaria”. La asignatura “Innovación en la Industria de Alimentos” tributa a este ámbito y es parte del Programa de Vinculación con el Medio (VcM) “Recuperación Alimentaria”. Este programa de VcM tiene el objetivo de promover la disminución de las pérdidas y desperdicios de alimentos (PDA) en el Mercado Mayorista Lo Valledor (MMLV) y la Fundación Banco de Alimentos de lo Valledor (FBALV). En el Modelo Educativo de la UBO los programas de VcM buscan la interacción bidireccional, sistemática y de mutuo beneficio con el medio productivo y social (UBO, 2021).

2 Marco Teórico

En Chile el concepto de VcM se define como el conjunto de nexos establecidos con el medio disciplinario, artístico, tecnológico, productivo o profesional, con el fin de mejorar el desempeño de las funciones institucionales y facilitar el desarrollo académico de los miembros de la institución (CNA, 2022).

Una metodología para la co-creación de soluciones entre las universidad y la comunidades es la implementación de Comunidades de Aprendizaje (CA). Las CA favorecen a que los docentes y estudiantes compartan objetivos académicos comunes y a interactuar regularmente para generar instancias de intercambio de experiencias (Zhou, *et al* 2023).

Las CA se definen como grupos pequeños de estudiantes y/o profesores diseñados intencionalmente para la creación de un entorno de aprendizaje positivo, lo que fomenta relaciones a largo plazo, promueve la formación de identidades profesionales y crea integridad como comunidad (Braunreiter, *et al* 2022).

Los elementos centrales de las CA son el sentido de pertenencia, el sentido de influencia personal, la satisfacción de las necesidades personales de cada integrante y el desarrollo de conexiones emocionales compartidas (Shochet, *et al* 2019).

3 Método

En el primer semestre del año 2022 (marzo a julio) se implementó las CA en la CNYD con la participación de ocho docentes de la carrera quienes fueron guiados por una facilitadora de la Dirección de Formación Integral de la Universidad. Las reuniones de las CA fueron mensuales presentando los avances y discutiendo sobre las tareas a realizar (Ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**).



Fig. 1. Reunión de las CA en el mes de mayo 2022.

En la primera reunión se observó la necesidad de centrarse en la relación de la docencia con la investigación, la Vinculación con el medio y la importancia de la innovación educativa en la enseñanza. De acuerdo a esto se propuso trabajar entorno al Laboratorio de Innovación y Sustentabilidad Alimentaria ubicado en el MMLV (Ver **¡Error! No se encuentra el origen de la referencia.**) asociada a la asignatura “Innovación en

la Industria de Alimentos”, como una herramienta de innovación educativa en el proceso de enseñanza.



Fig. 2. Laboratorio de Innovación y Sustentabilidad Alimentaria al interior del MMLV.

Los 19 estudiantes de la asignatura “Innovación en la Industria Alimentaria” guiados por sus docentes abordaron el desafío ¿Cómo podemos elaborar prototipos de alimentos saludables e innovadores mediante el uso del food desing thinking?. Los estudiantes fueron divididos en grupos para trabajar en este desafío a través de cuatro etapas.

4 Resultados

En la primera etapa diagnóstico los estudiantes observaron los patios del MMLV para identificar los excedentes de hortalizas y frutas (Ver Fig. 3).



Fig. 3. Desperdicios de hortalizas y frutas en los patios del MMLV.

La siguiente etapa fue la ideación de los prototipos alimentarios a través de la lluvia de ideas, con el propósito de seleccionar el prototipo alimentario a trabajar durante el semestre (Ver Fig. 4).



Fig. 4. Desarrollo de la lluvia de ideas para la ideación del prototipo alimentario.

Posteriormente fue ejecutada la etapa de elaboración de los prototipos alimentarios y el análisis sensorial de estos (Ver Fig. 5).



Fig. 5. Formulación y testeo de los prototipos alimentarios.

Finalmente se presentaron los prototipos alimentarios a la comunidad en la I Versión de la Feria de Innovación Alimentaria en las instalaciones del MMLV (Ver Fig. 6).



Fig. 6. Desarrollo de la I Versión de la Feria de Innovación Alimentaria.

5 Discusión

Esta experiencia aporta con evidencia sobre la implementación de las CA en una Carrera de Nutrición y Dietética Chilena, dada la escasa información existente.

El desarrollo de esta CA repensó la labor docente, suspendiendo el aislamiento propio del trabajo de los docentes, contribuyendo al desarrollo profesional y personal de los mismo al igual que las instituciones de educación superior (Eirín, 2018). De igual modo la implementación de CA al interior de la CNYD creó un espacio de reflexión entre los docentes para el fomento de redes de trabajo colaborativo y planificación de las actividades a ejecutar (Garzón, *et al* 2020).

Finalmente los profesores participantes pudieron adquirir y complementar nuevas habilidades y conocimientos y también enfrentarse a la oportunidad de conocer nuevas ideas entorno a la innovación de alimentos al interactuar entre ellos durante las reuniones de la CA (Cabezas, *et al* 2021).

6 Conclusiones

Este proyecto de VcM mediado por las CA se enmarca en el eje de la innovación educativa del proceso de enseñanza, potenciado el desarrollo de las habilidades académicas de los estudiantes, que a su vez dan solución a través de la creación del prototipo alimentario partir de excedentes agroalimentarios a los problemas de desperdicios orgánicos del MMLV y FBALV.

7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

Por el tiempo de dedicación que requiere esta metodología es necesario establecer mecanismo que permitan la participación de los docentes en las CA. Además, es importante la generación de un instrumento de evaluación dirigido a los estudiantes y docentes para indagar su nivel de satisfacción sobre su participación en las CA.

Referencias

- Braunreiter, C., Sudhanthar, S., Riley, B., Armstrong, K., Mavis, B. & Gold, J. (2022). Utilizing learning communities to deliver an integrated undergraduate medical education curriculum. *Medical Education Online*, 27(1), 2011606.
- Cabezas, V., Gómez, C., Orrego, V., Madeiros, M., Palacios, P., Nogueira, A., Suckel, M. & Peri, A. (2021). Comunidades d Aprendizaje Profesional Docente en Chile: Dimensiones y fases de desarrollo. *Estudios Pedagógicos*, 47(3), 141–165.
- Comisión Nacional de Acreditación (CNA). (2022). *Criterios estándares para la acreditación de universidades*. https://www.cnachile.cl/SiteAssets/Paginas/consulta_criterios_y_estandares/universidades.pdf
- Eirín, R. (2018). Las comunidades de aprendizaje como estrategia de Desarrollo profesional de docentes de Educación Física. *Estudios Pedagógicos*, 44(1), 259–278.
- Garzón, M. (2020). Las comunidades de aprendizaje en las organizaciones. *Visión del futuro*, 24(1), 236–252.
- Shochet, R., Fleming, A., Wagner, J., Colbert-Getz, J., Bhutiani, M., Moynahan, K. & Keeley, M. (2019). Defining Learning Communities in Undergraduate Medical Education: A National Study. *Journal of Medical Education and Curricular Development*, 6, 2382120519827911.
- Universidad Bernardo O'Higgins (UBO). (2021). *Manual de Innovación Curricular*. https://www.ubo.cl/wp-content/uploads/Manual-de-Innovacion_Actualizacion2021_.pdf

Zhou, Y., Wieringa, T., Brouwer, J., Diemers, A. & Bos, N. (2023). Challenges to acquire similar learning outcomes across four parallel thematic learning communities in a medical undergraduate curriculum. *BCM Medical Education*, 23(1), 349-363.