

El artículo científico y el informe de tesis, una dicotomía

Beder Bocanegra Vilcamango^[<https://orcid.org/0000-0002-4157-265X> 233]
Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Lambayeque, Perú
bbocanegra@unprg.edu.pe

Resumen. La investigación es el ejercicio académico muy relativo y casi nulo en la universidad peruana, del mismo modo ocurre con el proceso de divulgación científica. Existe relativa y sesgada percepción conceptual entre el informe de tesis y el artículo científico. El estudio parte del objetivo: plantear el artículo científico como alternativa de graduación ya sea en estudios de pregrado y posgrado. Se ha utilizado el método de indagación documentaria considerando el aporte de ocho universidades de América Latina y la diversidad de propuestas para graduarse en pre- y posgrado. El estudio se ha complementado con el método narrativo-biográfico, que recoge el aporte científico de: Koch, Pasteur, Kohlberg, Vygotsky, Piaget, Freud, Newton, Faraday, Darwin, Freudenberg, Maslach, Diamon y Broock. La sinergia del método indagatorio documental con el narrativo-biográfico permite valorar la vigencia del artículo científico como medio de divulgación científica. El vigor de la estructura IMRYD es el origen estructural del artículo científico para divulgar el conocimiento.

Palabras clave: Artículo científico, informe de tesis, investigación.

1 Introducción

El artículo científico tiene arraigo histórico que dio luces al conocimiento empírico, considerando que la metodología de la investigación científica experimental de Koch y Pasteur dio origen a la estructura, hasta hoy utilizada; es decir, aún es vigente: introducción, metodología, resultados y discusión (IMRYD). Considerando este antecedente, del cual también es parte Newton, Faraday, Darwin, Kohlberg, Vygotsky, Piaget, Freud, etcétera, el estudio tiene como objetivo plantear el artículo científico como alternativa de graduación, ya sea en estudios de pregrado y posgrado. Se ha utilizado el método de indagación documentaria, con énfasis el método narrativo-biográfico. El hallazgo se sustenta en 13 atributos similares y compatibles del artículo científico con el informe de tesis.

2 Marco teórico

La dicotomía entre el informe de tesis y el artículo científico ofrece la posibilidad para discernir sobre las diferencias y similitudes. Camps (2007) señala que el aporte de Gutenberg (1455) marcó el inicio de la historia del artículo científico, apareció como calendario en 1457 y en 1660 se reconoce a la Royal Society Of London For Improving Knowledge como la sociedad científica del Reyno Unido. Desde aquel momento, los debates fueron recurrentes y en 1665 surge la primera revista *Journal des Scavans*; sin embargo, las discusiones no tenían soporte impreso, por ello surgen los primeros escritos por acta. Consecutivamente, se publica la revista *Philosophical Transactions*, de aparición mensual (lunes de cada mes). En esta oportunidad, se trataba de la plataforma para Newton, Faraday y Darwin. Esta revista se sometía a juicio de la revisión de pares del Consejo de la Sociedad (pp. 2-4). El cuidado de las formas del contenido siempre fue una preocupación para la academia de aquel entonces. El origen del artículo ubicó al documento en estado muy propenso a la divulgación de los hallazgos, se puede deducir, suficientemente, que el artículo científico, desde siempre, cumplió el propósito de dar a conocer los nuevos avances; en cambio, el informe de tesis se restringe exclusivamente a los espacios universitarios. Si bien Diamond sustentó sus tesis; sin embargo, se ocupó del hipotálamo a través de un ensayo. Este antecedente permitió que Broock se ocupe de ella mediante un artículo. Luego, en 1985, la misma Diamond indicaba que el cerebro de Einstein tenía más células gliales por neurona. Posteriormente (2007) publica un ensayo, en el cual reflexiona sobre los estudios del cerebro de ratas (https://www.bbc.com/mundo/noticias/2015/04/150417_finde_extrano_viaje_cerebro_albert_einstein_ac recogido el 7 de julio de 2023). Las evidencias favorecen el rol de la investigación y la posibilidad de publicarla mediante un ensayo, porque la necesidad de conocer los hallazgos siempre ha sido una recurrencia humana y los artículos científicos siempre fueron las mejores y únicas manifestaciones académicas. El artículo científico es «la principal forma de comunicación de la ciencia; no es la única, pero es la mayormente valorada: experimenta un proceso de revisión por pares» (López, 2013, p. 6), al mismo tiempo, se trata de «un informe escrito y publicado que describe resultados originales de investigación» (Day, 2005, p. 9). Finalmente, «de los mejores artículos de revisión surgen nuevas síntesis, nuevas ideas y teorías, e incluso nuevos paradigmas» (Day, 2005, p. 13).

3 Método

El estudio analiza el historial del artículo científico considerando el aporte de Koch, Pasteur, Kohlberg, Vygotsky, Piaget, Freud, Newton, Faraday, Darwin, Freudenberg,

Maslach, Diamon y Broock. El análisis de fuentes de consulta ha invocado la valoración del enfoque cualitativo como el modo inductivo que permite analizar, conceptualmente, el artículo científico como discurso muy propio y particular. El método narrativo-bio-gráfico ha sido muy importante para el desarrollo del contenido. Se ha utilizado la información de ocho universidades de América Latina. El desarrollo investigativo durante la formación profesional debe surgir paralelamente con los cursos orientados a la investigación, ello permite el desarrollo del enfoque formativo, pero con fines de graduación y el artículo científico se convierta en la demostración de capacidades y habilidades para crear conocimiento, ya sea en pre o postgrado.

4 Resultados

Se puede determinar las siguientes similitudes entre el artículo científico y el informe de tesis. Ver tabla n.º 1.

Tabla n.º 1. Similitudes entre el artículo científico y el informe de tesis	
Origen	Investigación, sin considerar el enfoque.
Estructura	Resumen, introducción, marco teórico, discusión, resultados, conclusiones, bibliografía.
Resumen Introducción Metodología Resultados Discusión	Requisito obligatorio y vigente al esquema IMRYD.
Título	Breve, existen sugerencias en ambos casos.
Palabras clave Referencias bibliográficas	Requisito obligatorio.
Profundidad, nivel de investigación	Es notorio en ambos, puesto que los argumentos son expresados sintéticamente en el artículo científico.
Proceso de evaluación	En ambos casos existen expertos evaluadores (pares ciegos, jueces evaluadores).
El objetivo	Es el mismo en ambos casos, dar a conocer los hallazgos.

El desarrollo investigativo durante la formación profesional debe surgir paralelamente con los cursos orientados a la investigación, ello permite el desarrollo del enfoque formativo, pero con fines de graduación y el artículo científico se convierta en la demostración de capacidades y habilidades para crear conocimiento, ya sea en pre o postgrado

5 Discusión

Las similitudes entre el artículo científico y el informe de tesis permiten resignificar el concepto de artículo como antítesis al proceso investigativo asumiendo cualquier enfoque. La relación implícita y expresa entre el artículo científico y el informe de tesis se ha definido con el tiempo, donde redactar un informe de tesis resulta no tan complejo que un artículo científico, esto por una cuestión de percepción distorsionada de las similitudes. El artículo científico es la demostración sintética que define no solo la capacidad investigativa, sino que redefine el rol de las habilidades lingüísticas propias del ser humano.

6 Conclusiones

Existen 13 atributos que resaltan importantes similitudes que permiten situar el artículo científico como suficiente demostración del riguroso proceso investigativo y de divulgación inmediata. El artículo científico es la representación de la capacidad de síntesis de la forma estructural del conocimiento análogo al informe de tesis y define la capacidad lingüística de los estudiantes.

7 Limitaciones y futuras investigaciones

Se puede considerar que el arraigo del informe de tesis no permite discriminar diligentemente la similitud con el artículo científico. El informe de tesis es un mecanismo muy tradicional que impide valorar el artículo científico como una opción de alto impacto en la comunidad científica.

Referencias

- Aldana-Zavala, J. (2020). Investigación y aprendizaje: Retos en Latinoamérica hacia el 2030. *Alteridad*, 16(1), 78-91. <https://alteridad.ups.edu.ec/index.php/alteridad/article/view/1.2021.06>
- Benavides Benalcázar, M. M. (2019). Reflexiones sobre la investigación educativa y la investigación formativa en la universidad peruana. *Revista Conrado*, 15(70), 444-454. <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n70/1990-8644-rc-15-70-444.pdf>
- Bosio, I. (2005). El informe de investigación. En L. Cubo de Severino (Coord.). *Los textos de la ciencia. Principales clases del discurso académico-científico*. Comunicarte, 305-322
- Camacho, Javier. (2006). El humor y la dimensión creativa en la psicoterapia. *Psicodebate*, 6(45). 10.18682/pd.v6i0.440.
- Camps, D. (2007). El artículo científico: desde los inicios de la escritura al IMRYD. *Archivos de Medicina*, 3(5). <https://www.re-dalyc.org/pdf/503/50330503.pdf>

- Casimiro Urcos, W., Casimiro Urcos, C., & Casimiro Urcos, J. (2020). Los posgrados 2020 y la investigación científica en las universidades peruanas. *Mendive. Revista de Educación*, 18(1), pp. 155-169 <http://mendive.upr.edu.cu/index.php/MendiveUPR/article/view/1876>
- Day, R. (2005). *Cómo escribir y publicar trabajos científicos*. Organización Panamericana de la Salud.
- Fernández, L. (2017). Sigmund Freud. *Praxis Filosófica Nueva serie*, 46, 11-41. <http://www.scielo.org.co/pdf/pafi/n46/2389-9387-pafi-46-00011.pdf>
- Ehrhard, F. (s.f). Luis Pasteur, hombre y su obra. *Revista Médica de Honduras*, 26(4), 119-126. <https://revistamedicahondurena.hn/assets/Uploads/Vol26-4-1958-5.pdf>
- González de Ávila, M. (2018). 61 tesis sobre sociología de la educación de Pierre Bourdieu. Coda: la enseñanza de las humanidades, o por una sociología clínica de la educación. *Studia Zamorensia (segunda etapa)*, 16, 91–98. <https://revistas.uned.es/index.php/studiazamo/article/view/20776>
- Guamán Chacha, K., Hernández Ramos, E., & Lloay Sánchez, S. (2020). El positivismo y el positivismo jurídico. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(4), 265-269.
- Guilar, Moisés Esteban (2009). Las ideas de Bruner: "de la revolución cognitiva" a la "revolución cultural". *Educere*, 13(44), 235-241. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35614571028>
- Lam, (2016). La redacción de un artículo científico. *Revista Cubana de Hematología, Inmunología y Hemoterapia*, 32(1). http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-02892016000100006
- Linde, R. (2016). La educación moral según Lawrence Kohlberg: una utopía realizable. *Praxis Filosófica*, (28), 7-22. <https://www.redalyc.org/pdf/2090/209014646001.pdf>
- López Leyva, Santos (2013). El proceso de escritura y publicación de un artículo científico. *Revista Electrónica Educare*, 17 (1), 5-27. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194125789002Lo>
- Maslach, C, Jackson, Z, & Leiter, M (1997). The Maslach Burnout Inventory Manual, Vol 03. En C. Zalaquett y R. Wood (Eds.). *Evaluating Stress: A Book of Resources*. The Scarecrow PressEditors, 191-218. https://www.researchgate.net/publication/277816643_The_Maslach_Burnout_Inventory_Manual
- Mogalakwe, M. (2006). The use of documentary research methods in social research. *African Sociological Review/Revue Africaine De Sociologie*, 10(1), 221-230.
- Pardo, M. L., Soich, M., & Marchese, M. (2020). El Método Sincrónico-Diacrónico de Análisis Lingüístico de Textos y sus extensiones: una propuesta metodológica desde América Latina. *Revista Latinoamericana de Estudios del Discurso*, 20(2), 24-48. <https://doi.org/10.35956/v.20.n2.2020.p.24-48>
- Sayago, S. (2013). *La metodología de los estudios críticos del discurso. Problemas, posibilidades, desafíos*. Paper.
- Sulle, A.; Bur, R.; Stasiejko, H., & Celotto, I. (2014). Lev Vigotsky, narrativas y construcción de interpretaciones Acerca de su biografía y su legado. *Anuario de*

- Investigaciones*, XXI, 193-199. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994065.pdf>
- Torralba, J. (2011). La teoría Kantiana de la acción, de la noción de máxima como regla autoimpuesta a la descripción de la acción. *Tópicos*, 41, 17-60. <http://www.scielo.org.mx/pdf/trf/n41/n41a2.pdf>
- Tovar, C. (2017). El falsacionismo de Popper y sus objeciones al marxismo. *Letras-Lima* 90(131), pp. 210-228. <http://www.scielo.org.pe/pdf/letras/v90n131/a09v90n131.pdf>
- Verd, J. (2016). *Introducción a la investigación cualitativa. Fases, métodos y técnicas. Síntesis*.
- Vial, M., Manterola, C., & Pineda, V. (2007). ¿Cómo presentar los resultados de una investigación científica? *Revista Chilena de Cirugía*, 59(2), 156-180. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=345531923014>