

Competencia investigativa en pregrado: Percepciones de estudiantes y profesores en ciencias de la salud

Manuel Medardo Montero Cádiz ¹[0000-0001-5149-1338] Mayerli Katherine Rincón ²[0000-0002-4668-1070] Diana Isabel Cáceres Rivera ³[0000-0002-4751-6173]

¹ Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Educación. manuel.montero@ucc.edu.co

² Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Enfermería. mayerli.rincon@campusucc.edu.co

³ Universidad Cooperativa de Colombia. Facultad de Enfermería. dianai.caceres@ucc.edu.co

Resumen.

Introducción: La investigación es una función clave de la universidad. Se debe incluir la investigación en la vida académica de estudiantes y profesores desde la pedagogía crítica. El objetivo del presente trabajo es describir la percepción que sobre la adquisición de competencias se tiene en tres programas de ciencias de la salud.

Métodos: Estudio descriptivo de corte transversal realizado en una institución de educación superior incluyendo a 60 estudiantes de enfermería, 34 de psicología y 55 de medicina veterinaria y 31, 29 y 31 profesores pertenecientes a estos programas respectivamente.

Resultados: La investigación se percibe como importante para estudiantes y profesores. El 85% de los profesores está de acuerdo en que es una competencia transversal. Refieren dificultades en el proceso de enseñanza respecto a procesar, analizar y graficar con Excel (13%) y usar tecnología para análisis de datos (14%) redactar textos con base a resultados de investigación (10%), las cuales también fueron referidas por los estudiantes en menor medida.

Discusión y conclusiones: Los hallazgos del presente estudio indican que si bien existen unos procesos orientados a la investigación que han sido aceptados por profesores y estudiantes, se debe continuar promoviendo la investigación desde la formación en pregrado.

Palabras clave: Educación Basada en Competencias, Investigación, Evaluación Educacional, Enseñanza, Educación Superior

1 Introducción

La investigación es una función académica clave de la universidad, pues de ella se deriva el conocimiento que permite contribuir con el desarrollo social. (Céspedes 2009) se debe incluir la investigación en la vida académica de

estudiantes y profesores desde una pedagogía crítica. (Chambeaud, s.f.; Moreno, 2005). Las actividades que se deriven de esta deben orientarse por los lineamientos de las políticas nacionales y conforme a un plan estratégico de desarrollo de acciones nacionales, regionales y locales (Colina 2021). Es así como la investigación formativa se consolida como un eje transversal de los currículos en ciencias de la salud. El objetivo del presente trabajo es describir la percepción que, sobre la investigación formativa, las habilidades en investigación y la competencia en investigación se tiene en tres programas de ciencias de la salud.

2 Marco Teórico

Durante las últimas décadas, la creciente literatura internacional sobre la investigación en educación superior ha mostrado que la mayor parte de las actividades de enseñanza y aprendizaje se lleva a cabo básicamente mediante un involucramiento directo en la investigación y una capacitación estrechamente relacionada con la investigación vigente, pero muchos observadores sólo captan la última forma de enseñanza y aprendizaje. La investigación y la enseñanza a menudo se consideran como incompatibles. (Clark, 1998)

El desarrollo de la competencia investigadora en los estudiantes universitarios implica el compromiso de los profesores desde diversos escenarios: el salón de clase, el curriculum, los programas de investigación particulares de los departamentos, escuelas o facultades” (López, 2006). Es importante que las instituciones universitarias tengan claramente identificadas las competencias que, en términos generales y básicos, requerirán las personas que la universidad titulará como profesionales. “(Daza, 2021). Igualmente, es importante como complemento instaurar en el nivel institucional políticas y mecanismos que permitan la evaluación concurrente de las acciones académicas que se desarrollan para la formación de la investigación”. (Salinas, Aguaced y Cabero; 2006, p.190)

3 Método

Es un estudio descriptivo de corte transversal realizado en una institución de educación superior. Se diseñaron dos encuestas con preguntas tipo Likert (una para profesores y otra para estudiantes). Las áreas temáticas fueron: búsqueda de información, uso de gestores bibliográficos, análisis de datos, normas de citación, integridad académica y ética en investigación y comunicación. Además, diseño y ejecución de proyectos de investigación. Fueron encuestados 60 estudiantes de enfermería, 34 de psicología y 55 de medicina veterinaria y 31, 29 y 31 profesores pertenecientes a estos

programas respectivamente. La información se recolectó durante el primer semestre académico de 2023.

4 Resultados

La investigación se percibe como importante tanto para estudiantes como para profesores. El 85% de los profesores está de acuerdo en que la competencia de investigación es transversal y se debe desarrollar en todos los cursos y refieren dificultades en el proceso de enseñanza respecto a procesar, analizar y graficar con Excel (13%) y usar tecnología para análisis de datos (14%) redactar textos con base a resultados de investigación (10%), las cuales también fueron referidas por los estudiantes en menor medida. También se evidencia el interés por parte de los estudiantes y profesores de promover estrategias para la participación en eventos académicos.

5 Discusión

Algunas universidades colombianas han compartido su experiencia en la formación por competencias en investigación, tales como la Universidad Católica de Colombia y la Universidad Industrial de Santander. La primera, describe la necesidad de formación en competencias básicas en donde se describen entre otras la orientación ética, toma de decisiones, creatividad, solución de problemas, comunicación, trabajo en equipo, liderazgo y gestión y manejo de recursos, para luego desarrollar competencias específicas como pensamiento crítico y autónomo, rigor científico y responsabilidad social, diseño y desarrollo de procesos y productos, gestión de proyectos e innovación, compromiso con la calidad, comunicación y argumentación científica, entre otros. (Guerrero, 2007).

Por su parte, la Universidad Industrial de Santander comparte su experiencia en donde establece que existen muchos factores que influyen en la

adquisición de la competencia en investigación como lo son la mediación docente, la actitud del estudiante, la relación docencia-investigación, las líneas de profundización, las líneas de investigación, los proyectos de grado, los seminarios investigativos, la investigación en el aula y los eventos académicos (López, 2006). Ambas universidades consideran como muy importante la estrategia de semilleros de investigación.

Los anteriores hallazgos, junto con los encontrados en el presente trabajo, hacen evidente la necesidad de llevar a cabo más investigaciones para clarificar la estabilidad de algunos resultados alcanzados con relación a la investigación en la educación superior. Las diversas concepciones ejercen sobre esta relación tienen una significación importante para la institución universitaria. El énfasis que algunas investigaciones han puesto sobre el aprendizaje como puente entre la docencia y la investigación, podría tener implicaciones positivas para la mejora de la calidad institucional en su conjunto. Se requieren conocer las percepciones y creencias de los profesores y las verdaderas razones por las que realizan actividades investigativas (Pina 2002).

6 Conclusiones

Los hallazgos del presente estudio indican que si bien existen unos procesos orientados a la investigación que han sido aceptados por profesores y estudiantes, se debe continuar promoviendo la investigación desde la formación en pregrado como parte fundamental de las competencias que se deben adquirir para un ejercicio profesional que responda a las demandas de un contexto en salud cambiante.

7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

No existen antecedentes acerca de la evaluación del modelo crítico con enfoque por competencias que es adoptado por la Universidad donde se realizó el estudio. Esto hace que los hallazgos no se puedan generalizar a contextos donde se tenga un enfoque pedagógico diferente. Se recomienda

realizar estudios de cohorte para hacer seguimiento a los esfuerzos que desde las universidades se hacen para evaluar y mejorar los modelos pedagógicos aplicados así como las competencias durante el ejercicio de la vida profesional.

Referencias

Aguaded Gómez, J. I., & Cabero Almenara, J. (2014). Avances y retos en la promoción de la innovación didáctica con las tecnologías emergentes e interactivas. *Educación*.

Clark, B. R. (1998). Crecimiento sustantivo y organización innovadora: nuevas categorías para la investigación en educación superior. *Perfiles Educativos*, (81).

Céspedes, J. C., & Jiménez, A. C. (2009). Reflexiones acerca de los desafíos en la formación de competencias para la investigación en educación superior. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 9(2), 1-20.

Chambeaud, Lía; Merlo, Patricia. (s.f). ¿Docentes Investigadores, Docentes Críticos? Una Mirada Desde El Postítulo de Investigación Educativa. Recuperado el 09 de setiembre de 2008, de [http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV Encuentro - Oct-2004/eje4/30.htm](http://rapes.unsl.edu.ar/Congresos_realizados/Congresos/IV%20Encuentro%20-%20Oct-2004/eje4/30.htm)

Colina, L. C. (2021). La investigación en la educación superior y su aplicabilidad social. *Laurus*, 13(25), 330-353.

Daza Morales, N. S. (2021). Diseño y desarrollo de un espacio virtual para el fomento de la competencia intercultural en estudiantes de básica primaria.

Guerrero-Useda M. E. (2007). Formación para la investigación en el contexto universitario. Bogotá: Editorial Universidad Católica de Colombia.

López, R. A., Barón, N. O. H., & Angulo, M. I. P. (2006). El desarrollo de la competencia investigadora en los estudiantes de pregrado. *Revista Docencia Universitaria*, 7(1).

Pina, F. H. (2002). Docencia e investigación en educación superior. *Revista de investigación educativa*, 20(2), 271-301.