

Contabilidad ambiental en las universidades del Cauca-Colombia

Judy Melissa Hoyos Castañeda [ORCID 0000-0002-7881-8406]

Universidad de Manizales

Resumen.

Generar procesos académicos que permitan reconocer la problemática ambiental desde áreas de conocimiento económico en las instituciones de educación superior como la contaduría pública, permite a los individuos en formación reconocer un panorama más amplio e incluir variables sociales y ambientales que inicialmente no están insertas en su profesión. El estudio tuvo como objetivo reconocer los elementos claves que configuran un proceso de inserción de la dimensión ambiental en las universidades del Cauca por medio de la aplicación de metodología de tipo cualitativo- hermenéutico. Para la recolección de los datos se tomó en cuenta el currículo universitario y a los docentes en las universidades como parte de un complejo sistema que alude a la formación de profesionales comprometidos con su entorno. Como resultado se muestra un proceso insipiente de la inserción de la dimensión ambiental en los ámbitos educativos en las universidades con relación a programas de índole económico- contable.

Palabras clave: Instituciones de educación superior, contaduría pública, dimensión ambiental, currículo universitario, docentes.

1. Introducción

Esta investigación pretende discernir si los estudiantes y docentes de contaduría pública de la Universidad del Cauca (Unicauca), Universidad Cooperativa de Colombia (UCC) y la Fundación Universitaria de Popayán (FUP) se ven sumergidos en la enseñanza tradicional financiera o por si el contrario se reconoce y entiende lo que se necesita de los individuos que hoy día se educan en la contaduría como profesión, configurando contabilidades ambientales emergentes a través de la malla curricular y la práctica docente, analizando si las universidades de la ciudad de Popayán tienen o no un currículo “inclusivo” en donde se piense la dimensión socio-ambiental como fundamento para la formación académica y posterior ejercicio de la profesión contable y si los docentes como gestores de conocimiento aún están insertos en una educación tradicional (económica) frente a la profesión contable.

2. Marco Teórico

Los conceptos teóricos que forman una base y contribuyen a ampliar la perspectiva de la contaduría, se encaminan hacia la contabilidad ambiental con enfoque empresarial y la contabilidad ambiental con enfoque social, incorporando la dimensión ambiental en el área de conocimiento contable y como se muestran en las instituciones de educación superior desde la malla curricular y la comunidad docente, dichos conceptos son esenciales para establecer si la comunidad universitaria reconoce los preceptos sociales y ambientales que se están gestando en el entorno y si son suficientes para hacer frente desde su profesión.

Autores como (Calderón , 2014) (Ramirez & Gonzalez, 2014) (Martinez, Ricardez, & Murrieta,2017), (Martinez, Cañizares & López, 2017), (Reinosa P. , 2014), (Roman, 2015) y (Sanchez,2015) datan en su mayoría de propuestas con un enfoque humano promoviendo las actitudes propias del hombre frente a la sostenibilidad y conservación del entorno, orientados a la búsqueda de valores y principios contables por parte de los estudiantes y en donde el docente se convierte en pieza clave.

3. Método

El presente artículo propende generar una interpretación acerca de la percepción de las tres comunidades universitarias payanesas como son: la Universidad del Cauca (Unicauca), la Universidad Cooperativa de Colombia sede Popayán (UCC) y la Fundación Universitaria de Popayán (FUP) frente a la contabilidad ambiental y cómo esta repercute en su formación académica y profesional.

Para este fin se hace una aproximación teórica a partir de una revisión bibliográfica con varios autores, permitiendo sentar las bases para la interpretación de resultados. Además de ello a través de la entrevista semi estructurada o mixta (Gallardo, 2014), se pretendió un contacto directo con la comunidad universitaria, ya que las respuestas pueden revelar su pensamiento crítico frente a su práctica docente.

La investigación busca entender la incidencia de la formación académica ambiental y social en el programa de contaduría pública, el cual es de enfoque económico- empresarial y cómo en el ejercicio de la profesión estas tendencias aportan a la evolución del área contable.

4. Resultados

El plan de estudios de las universidades está enfocado a la formación de un contador público experto en su quehacer y evidenciando en gran medida preocupación por la realidad socio-económica que está presente, orientando los conocimientos básicos o transversales (matemática, estadística, finanzas etc.) y profesionales o específicos (contabilidad, control y regulación de información), hacia el ejercicio de la profesión desde la practicidad financiera poniendo los recursos naturales y sociales a disposición del área económica , y como manifiesta el autor Larrinaga (1999) la contabilidad es entonces utilizada como medio para medir y racionalizar el medio ambiente, siendo este manejable para las organizaciones.

5. Discusión

A través de la investigación se puede dar cuenta de tres esferas como lo son: el pensamiento ambiental, la educación ambiental y la responsabilidad empresarial que se desarrollan en las instituciones de educación superior y es desde allí que se interpreta la malla curricular y las opiniones de los docentes frente a la dimensión ambiental.

6. Conclusiones

El programa de contaduría pública de las universidades de Popayán evidencia un compromiso insipiente con respecto a la inclusión de la dimensión ambiental como área de formación, ya que en su formación prima la fundamentación teórica y práctica de la disciplina. La malla curricular esta ampliamente constituida y se centra en temas financieros y de practicidad económica.

El docente configura desde el pensamiento ambiental, educación ambiental y responsabilidad empresarial procesos de formación integral que permiten al docente salir de la enseñanza tradicional y entretrejer ideas y concepciones a las dinámicas contables,

7. Limitaciones y Futuras Investigaciones

Las IES brindan posibilidades para que los jóvenes desde cualquier área de conocimiento aporten a la transformación social y ambiental; por ello el pro-

grama de contaduría pública hoy es llamada a hacer parte de esas preocupaciones sociales y ambientales, reflexionando sobre los vínculos o lazos que pueden o no existir entre la profesión y el medio ambiente, de manera que desde el recinto universitario se suscite esa curiosidad e interés por encontrar, forjar y consolidar dichos vínculos.

Referencias

- Ablan Bortone, N., & Mendez Vergara, E. (2004). Contabilidad y ambiente: Una disciplina y un campo para el conocimiento y la acción. *Actualidad Contable FACES*, 7(8) 7-22.
- Ariza Buenaventura, E. D. (2009). Una aproximación a la problemática de la ética contable en la globalización. *Contaduría*, (54) 29-54.
- Calderón , G. G. (2014). *Diagnostico de la variable ambiental en los programas educativos de la facultad de ciencias económicas administrativas de UNACAR.* , Campeche- Mexico.
- Eschenhagen, M. (2011). El tema ambiental y la educación ambiental en las universidades: algunos indicadores y reflexiones. *Revista de Educación y desarrollo*, 19, 35-41.
- Gallardo, G. J. (2017). Imaginarios ambientales en los estudiantes de pregrado de la facultad de ingenierías y arquitectura de la universidad de Pamplona. *Manizales, Colombia, Plumilla Educativa*, 20 (2), 56-74
- Larrinaga González, C. (1997). Consideraciones entorno a la relación entre la contabilidad y el medio ambiente. *Revista española de financiación y contabilidad*, 957-991.
- Larrinaga Gonzalez, C. (1999). ¿Es la contabilidad medioambiental un paso hacia la sostenibilidad o un escudo contra el cambio? el caso del sector eléctrico español. *Revista española de financiación y contabilidad*, 645-674.
- Lezca, J. A. (2010). Contabilidad ambiental. *Apuntes contables*, 25-57.
- Macías Orozco, W. (2015). El componente social y humanístico en la formación del contador público: una lectura desde la ética de la responsabilidad. *Libre empresa*, 12(2) 77-94.
- Martínez Blanco, D., Cañizares Roig , M., & López Gilbert , H. (2017). La educación ambiental en la carrera de Contabilidad y Finanzas. *Cofín*, 33-45.

- Martinez, S. S., Ricardez Jiménez, J. D., & Murrieta Martinez, N. (2017). La contabilidad y su desafío ante el desarrollo sustentable 23 867). 266-280.
- Mejia Soto, E., & Vargas Marin , L. A. (2012). Contabilidad para la sostenibilidad ambiental y social. *Lumina*, 13, 48-71.
- Ministerio de Educación Nacional. (2018). El currículo, *mineducación*. Recuperado el 16 de Septiembre de 2018, de mineducación: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-79413.html>
- Molano, A. C., & Herrera Romero , J. F. (2014). La formacion ambiental en la educacion superior: una revision necesaria. *Luna Azul*, (39) 186-208.
- Mora, L. V. (2001). *Gestión ambiental sistémica*. Bogotá D.C : SIGMA Ltda. .
- Palomino, D. (s.f.). *usbmed*. Recuperado el 16 de Septiembre de 2018, de usbmed: http://web.usbmed.edu.co/usbmed/CURSO_DOCENTE/PORTAFOLIO6/G6 CAUCASIA_DAIRO_PALOMINO_INFORMES_CURRICULO.pdf
- Quinche Martin, F. L. (2008). Una evaluacion critia de la contabilidad ambiental empresarial. Revista *Facultad de ciencias economicas, Investigación y Reflexion* , 197-216.
- Ramirez Sanchez, R. (2012). *XII coloquio internacional de gestión universitaria-gestión de la internacinalización, la vinculación y la cultura*. Universidad Veracruzana, Puerto de Veracruz, Mexico.
- Ramirez Vasquez, Y., & Gonzalez Guadiano, E. (2014). La dimensión ambiental en el curriulum de las licenciaturas con efoque empresarial. *Ciencia administrativa*, (1), 51-65.
- Reinosa P. , D. (2014). Insercion de la variable ambiental en el pensum de estudios del programa de contaduría pública de la Universidad Nacional Experimental Sur del Lago. *Actualidad Contable FACES*, 17 (29), 142-162.
- Rodriguez Jimenez, D. F. (2011). Formulacion de una estructura teorica para la contabilidad ambiental. *Libre empresa*, 8 (2), 101-120.
- Rojas Rojas, W. (2007). Contribución a las ciencias sociales y humanas a la formacion del contador publico . *Revista internacional LEGIS de contabilidad & auditoria* (29), 29-45.
- Roman Nuñez, Y. C. (2015). Inclusion de la dimensión ambiental y urbana en algunas instituciones de educación superior en Bogotá. *AMBIENS Revista iberoamericana universitaria de ambiente, sociedad y sustentabilidad*, 1 (2), 139-160.

- Sanchez Vasquez, L. M. (2015). La enseñanza en contabilidades emergentes en el pregrado de Contaduría Pública: reflexiones desde el profesorado. *Revista Visión Contable*, (13), 74-91.
- Sanz Santaloria , C. J. (S.F). El medio ambiente y la contabilidad. *Acciones e investigaciones sociales*, 165-178.
- Senes Garcia, B., & Rodriguez Bolivar, M. p. (2002). Responsabilidad ambiental. Recomendacion de la Union Europea. *Revista internacional LEGIS de contabilidad & auditoria*, 10, 121-162
- Valderrama Prieto, M. A., Duque Cruz, O. Y., Moreno Sanchez, G. E., & Patiño Jacinto , R. A. (2014). Currículo: Una aproximación conceptual a sus elementos. *Revista Activos*, 12 /23), 89-132.