

Fortalecimiento de habilidades para el aprendizaje apoyado en tutores pares

Jamine Pozu-Franco¹[\[https://orcid.org/0000-0003-0892-178X\]](https://orcid.org/0000-0003-0892-178X), Liliana Muñoz Guevara²[\[https://orcid.org/0000-0002-9791-7370\]](https://orcid.org/0000-0002-9791-7370) y Olinda Vílchez Gonzales³[\[https://orcid.org/0000-0001-6609-479X\]](https://orcid.org/0000-0001-6609-479X)

¹ Universidad Peruana Cayetano Heredia, Lima 15023, PERU

jamine.pozu.f@upch.pe

liliana.munoz@upch.pe

olinda.vilchez@upch.pe

Resumen. La sistematización del sistema tutorial entre pares se realizó en una universidad privada de Lima durante el segundo periodo del año 2022-2. Participaron estudiantes matriculados en primer año como tutorados y estudiantes de otros años de estudios como tutores pares. Los tutorados fueron seleccionados a partir de la herramienta de identificación de riesgo (HIR) quienes obtuvieron un nivel desaprobatario (menor a 11.00) donde 11.00 es la calificación mínima de aprobación en la universidad. Con este grupo de estudiantes se planificó una tutoría académica y acompañamiento personalizado, a cargo de tutores pares quienes fueron previamente capacitados para explicar y practicar las actividades del curso. Se realizaron 101 grupos de tutoría con una participación de 458 estudiantes quienes se inscribieron en las sesiones progresivamente motivados por los comentarios de sus compañeros, quienes mejoraron su participación y rendimiento académico en el curso. Los resultados obtenidos fueron positivos, el nivel de aprobación mejoró entre un 25% y 83% según cada curso evaluado.

Palabras clave: sistema tutorial, tutoría, estudiante universitario de primer ciclo, participación de los estudiantes.

1 Introducción

En espacios formativos diversos, las necesidades y perfiles de los estudiantes desbordan el escenario del aula y si no son identificadas y atendidas a tiempo, el aprendiz puede desmotivarse al ver que el repunte de su rendimiento se dilata.

Este trabajo presenta la sistematización de un programa de acompañamiento tutorial entre pares cuyo propósito fue fortalecer el rendimiento de los estudiantes en su primer año de universidad. Se inició en el área de Química. Los tutores pares son estudiantes de años superiores quienes en sesiones grupales explicaron y repasaron los

temas donde los estudiantes de primer y segundo ciclo presentaron mayores dificultades.

El clima durante las sesiones de tutoría fue horizontal y de respeto y ello favoreció que los tutorados hablen sobre sus dudas y sobre los aspectos que requieren fortalecer.

Los estudiantes que cumplen el rol de tutor par recibieron una formación previa con la finalidad de promover el desarrollo competencias en los tutorados; fortalecer los vínculos interpersonales y el manejo de pequeños grupos; aplicando estrategias de acompañamiento en la acción tutorial y propiciando que identifiquen, reconozcan y fortalezcan sus recursos personales, como parte del proceso de la construcción del rol tutor par.

A través de la práctica, los estudiantes tutores pares lograron compartir con sus tutorados, conocimientos académicos, estrategias de aprendizaje, hábitos de estudio y gestión del tiempo, así como aplicar técnicas de reforzamiento académico y trabajo colaborativo para potenciar el aprendizaje de los estudiantes del primer año de universidad.

Como resultado, los estudiantes en riesgo académico que participaron en la tutoría entre pares han mejorado su rendimiento académico en 47% en el área de Química.

2 Marco Teórico

La tutoría académica y acompañamiento personalizado es una estrategia que tiene como objetivo que los estudiantes mejoren su rendimiento académico a partir de la interacción con sus pares en espacios formales teniendo en cuenta las necesidades académicas de cada estudiante. Esta estrategia educativa favorece la comunicación entre estudiante-tutor par y el estudiante tutorado que generan una interdependencia positiva y una corresponsabilidad entre ellos.

La tutoría entre pares es una forma de aprendizaje cooperativo que tiene impacto positivo tanto en el tutor como en el tutorado con especial aporte para los estudiantes en riesgo (Thurston et al., 2021). El estudiante se sitúa automáticamente en una posición de enseñanza y autoridad por lo que tiende a ganar confianza en sí mismo y su autoestima se fortalece, así como su motivación por mantener esa posición (Zheng & Wang, 2022).

Al respecto Sánchez-Aguilar (2021) señala que la relación de los tutores pares y tutorados de edades cruzadas no cambia a pesar que los tutores pares tienen mayores habilidades.

3 Método

La sistematización de la tutoría entre pares del curso de Elementos de Química se abordó desde un enfoque cualitativo.

Para realizar el monitoreo del rendimiento académico de los estudiantes en el primer año, se implementó la Herramienta de Identificación de Riesgo (HIR), con la finalidad de identificar semanalmente a los estudiantes en riesgo académico. La progresión semanal de los aprendizajes fue socializada en el Comité Académico donde se pudo identificar a la Tutoría entre pares como una estrategia para acompañar a este grupo de estudiantes en riesgo.

A partir de esta identificación, se organizaron grupos de estudio en diferentes horarios de manera presencial y virtual donde los tutores pares se enfocaron en trabajar la práctica de actividades previamente definidas con el coordinador del curso. Para la gestión y monitoreo del progreso académico, el tutor general registró la asistencia y el progreso semanal de las calificaciones de los estudiantes para dar retroalimentación al tutor par y evaluar semanalmente los grupos de estudio.

4 Resultados

Tabla 1. Resultados del rendimiento académico de los estudiantes participantes en la Tutoría entre pares en los cursos del área de Química

Curso	Número de grupos	Número de asistentes	% de aprobación
Elementos de Química	60	323	47.50%
Química I	19	58	60%
Química General – Ingenierías	7	12	25%
Química General - Medicina	13	59	61.02%
Química General II	2	6	83%
Total	101	458	

Los resultados evidenciaron que la tutoría académica y el acompañamiento personalizado entre pares favorecen el aprendizaje de los estudiantes quienes en la mayoría de los casos lograron aprobar los cursos del área de química. El curso con mayor porcentaje de aprobación fue Química General II, seguido de Química general ofrecido para estudiantes de medicina.

5 Discusión

Según Thurston et al., (2021) la organización de la tutoría entre pares ha representado un espacio de aprendizaje para los Tutores pares como para los tutorados. Los comentarios recogidos muestran que los estudiantes tutorados se sintieron en la libertad de hacer todo tipo de preguntas ante el clima de confianza generado por el tutor par. A su vez, el tutor par, fortaleció la confianza en sí mismo, mejoró sus

estrategias de aprendizaje y reforzó la temática explicada al grupo como también lo presenta Zhang & Wang (2022).

Finalmente, como lo propone Sánchez-Aguilar (2021), las interacciones del tutor par y los tutorados en el grupo de estudio establecieron un clima de confianza y diálogo horizontal.

6 Lecciones aprendidas

6.1 La tutoría entre pares genera un clima favorable para la atención de la diversidad en el aula.

6.2 La capacitación en didáctica a los estudiantes tutores pares otorga seguridad en la conducción de las sesiones.

6.3 La planificación de las sesiones y acompañamiento al estudiante tutor par, durante las sesiones contribuye a generar un clima favorable para la acción tutorial.

7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

7.1 La disponibilidad de los estudiantes, tutores pares es variable, ellos también son estudiantes y pueden cambiar sus prioridades y tiempo de dedicación. La brecha de aprendizaje es diversa por ello no todos los estudiantes logran aprobar a pesar de la tutoría y el acompañamiento. Además de aprender el contenido deben desarrollar paralelamente habilidades y actitudes para el aprendizaje colaborativo, autorregulado; lo cual requiere mayor dedicación y esfuerzo.

Referencias

Muñoz, L., Huamán, L., & Vilchez, O. (2023). Sistematización de estrategias de acompañamiento y monitoreo del desempeño académico de estudiantes universitarios de primer año. *Spirat*, 1(1), 27-38. <https://doi.org/10.20453/spirat.v1i1.4322>

Sánchez-Aguilar, J. (2021). Tutors' and tutees' behaviors, attitudes, and perspectives regarding efl peer tutoring in higher education in Mexico. *Profile Issues in Teachers Professional Development*, 23(2), 167-182. <https://doi.org/10.15446/profile.v23n2.87744>

Thurston, A., Cockerill, M., & Chiang, T. H. (2021). Assessing the differential effects of peer tutoring for tutors and tutees. *Education Sciences*, 11(3), 97. <https://www.mdpi.com/2227-7102/11/3/97>

Zheng, B., & Wang, Z. (2022). Near-peer teaching in problem-based learning: Perspectives from tutors and tutees. *Plos one*, 17(12), e0278256. <https://journals.plos.org/plosone/article?id=10.1371/journal.pone.0278256>