

Articulación de trayectorias formativas desde el liceo técnico profesional hasta la carrera profesional de pregrado.

Javiera Carvallo ¹[<https://orcid.org/0000-0002-5598-4735>]
Maryelsa Rojas ²[<https://orcid.org/0000-0001-7243-7699>]
Rodrigo Ruay Garcés ³[<https://orcid.org/0000-0003-3283-4651>]

¹ Universidad de Playa Ancha, Avda. Guillermo Gonzalez de Honteneda 855, Valparaiso, Chile

² Universidad de Playa Ancha, Avda. Guillermo Gonzalez de Honteneda 855, Valparaiso, Chile

³ Universidad de Playa Ancha, Avda. Guillermo Gonzalez de Honteneda 855, Valparaiso, Chile
deic@upla.cl

Resumen. El objeto de este estudio es la elaboración de un Modelo Procesual Piloto de Articulación (MPPA) entre la Enseñanza Media Técnico Profesional (EMTP), Técnico de Nivel Superior (TNS), y Formación Profesional de Pregrado (FP). Su desarrollo contempla la generación de mecanismos pertinentes que permitan implementar trayectorias formativas articuladas, respondiendo al reconocimiento de los aprendizajes en las distintas áreas y niveles formativos, en el Marco de Cualificaciones Técnico Profesional (MCPTP). La metodología utilizada es el “método de la ruta crítica” que identifica diversas acciones claves en un tiempo determinado. A partir de la identificación de éstas, se definieron 04 fases concatenadas que constituyen el MPPA, estableciéndose mecanismos, protocolos y procedimientos que fueron validados, los que forman parte de una batería de instrumentos para el reconocimiento de aprendizajes y trayectorias formativas de los estudiantes.

Los resultados preliminares respecto al MPPA, denotan pertinencia de los mecanismos y protocolos utilizados para el reconocimiento de las trayectorias formativas.

Palabras clave: reconocimiento de estudios, cualificación, formación técnica.

1 Introducción

La Universidad de Playa Ancha (UPLA), en su Plan de Desarrollo Estratégico Institucional 2016-2025, y en su Modelo Educativo, releva lo dispuesto por la Ley 21091 sobre Educación Superior respecto a la articulación en niveles técnicos y profesionales, generando a través del proyecto UPA 2095, un MPPA, para el enlace bidireccional entre la EMTP, TNS y FP. Este modelo cuenta con cuatro fases: Fase 1 de Di-

seño e Incorporación, Fase 2 Implementación, Fase 3 Apropiación y Fase 4 Consolidación. Éstas fueron insumadas por experiencias nacionales e internacionales, mesas de trabajo con actores clave y con unidades funcionales institucionales y diagnósticos territoriales.

2 Marco Teórico

Se considera articulación como “*la conjunción de elementos curriculares, pedagógicos, institucionales y culturales que propician el tránsito eficiente y exitoso hacia la educación superior de estudiantes egresados de programas técnicos escolares*”(Sevilla, 2014,p.89). La articulación vertical, corresponde a la continuidad, coherencia, secuenciación y gradualidad que debe existir en el proceso de enseñanza y de aprendizaje integral, considerando desde estrategias didácticas, contenidos, hasta aspectos de organización institucional, para evitar contradicciones y duplicaciones entre los distintos niveles (Costa, 2016). Para lograrla, es necesario que los planes de estudio de los niveles que pretenden articularse se diseñen en conjunto como un todo coherente. Así, el MCTP es un insumo para orientar el trabajo formativo en las instituciones, permitiendo organizar y reconocer aprendizajes, distribuidos en una estructura gradual de niveles, que comprenden conocimientos, habilidades y competencias. Esto facilita el desarrollo de trayectorias educativas y laborales, fortaleciendo la calidad y pertinencia entre la oferta formativa y las distintas áreas y las necesidades del mundo laboral (MCTP, 2021).

3 Método

El diseño del MPPA siguió el método de la ruta crítica, entendido como proceso administrativo: planeación, organización, dirección y control de actividades que componen un proyecto y que se desarrollan en un tiempo (Colcha-Sailema, 2021). Ello permite el tránsito de trayectorias educativas, respondiendo a requerimientos del estudiante y entorno, con una metodología participativa.

Este estudio, define una muestra intencionada de programas compuesta por: 2 especialidades EMTP, 2 carreras TNS y 2 FP, para conformar 2 trayectorias formativas articuladas, de distintas áreas del conocimiento.

El análisis curricular como técnica, genera matrices de análisis de perfil y mallas curriculares; definición de brecha de competencias, determinación de Mecanismos de nivelación, y matriz de Convergencia Curricular. Además, se genera Reconocimiento de Aprendizajes como procedimiento de validación de aprendizajes obtenidos a través de instancias formales, no formales e informales (Kri, 2015).

La gestión del Modelo cuenta con mecanismos de seguimiento, monitoreo y evaluación sistemática de cada fase, mediante Cuadro de Mando Integral (CMI).

Finalmente, el MPPA cuenta con un mapa de procesos para la gestión administrativa considerando la articulación de unidades académicas y administrativas.

4 Resultados

La validación interna y externa releva la pertinencia de mecanismos y protocolos diseñados para reconocer las trayectorias formativas en los diferentes niveles.

5 Discusión

De la reflexión crítica generada en la validación, se desprenden 3 dimensiones:

- Socialización y colaboración de Actores Clave: el trabajo entre niveles formativos evita la escasa conexión curricular e institucional entre la EMTP y la FP (Mineduc, 2011), conectandolos mediante el análisis de perfiles y planes de estudio para definir en conjunto, los conocimientos previos que serán reconocidos en el siguiente nivel (Muñoz, 2017). Los actores clave retroalimentan al MPPA la generación de conocimiento e información para asegurar la coherencia entre la formación de capital humano y necesidades actuales y futuras (Muñoz, 2017).
- MPPA en el contexto de MCTP releva la integración de niveles formativos, según las áreas de formación, permitiendo a estudiantes transitar fluidamente entre ellos, reduciendo el tiempo de formación, implicando una empleabilidad más temprana (Muñoz, 2017).

- Gestión de la Implementación del MPPA: Son determinantes las condiciones institucionales, organizacionales y culturales que admitan la movilidad de estudiantes y trabajadores entre distintos niveles formativos.

6 Conclusiones

El MPPA permite que los estudiantes de EMTP transiten hacia la FP, acotando su permanencia en la educación terciaria. Sin embargo, para un trayecto fluido, requiere del trabajo conjunto de los diversos niveles educativos en la generación o actualización de planes de estudio.

La implementación del MPPA, requiere la generación de una alianza estratégica entre los distintos socios colaboradores del sistema formativo.

Finalmente, es preciso avanzar en la fase de implementación para contar con evidencias que permitan evaluar la instalación del MPPA.

7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

Se evidencia la necesidad de establecer políticas que garanticen el compromiso institucional, para resguardar la pertinencia de la oferta formativa.

La fase de Implementación del MPPA requiere de la actualización de reglamentos, de lo contrario, sólo se podrá optar a “homologaciones” de actividades curriculares en el tramo EMTP y TNS. Además, es necesario contar con un sistema de seguimiento, monitoreo y evaluación, desde la fase de instalación del MPPA, para el estudio de los resultados y los ajustes pertinentes. Finalmente, es necesario considerar la instalación efectiva de los estudiantes en el mundo laboral.

Referencias

- Colcha-Sailema, A., Anastacio-Acosta, G., Moreira-Macias, N., & Torres-Palma, L. (2021). Project Design using the Critical Path Method (Mrc) in Companies Desenho de Projeto utilizan-

do o Método do Caminho Crítico (Mrc) em Empresas. *Revista Científica Ciencias Económicas y Empresariales*, 6 (5), 309–320. <https://doi.org/https://doi.org/10.2385>

- Costa, V. A., & Río, L. S. D. (7-8 de abril de 2016). La articulación en la enseñanza. I Jornadas sobre las Prácticas Docentes en la Universidad Pública. Transformaciones actuales y desafíos para los procesos de formación. Universidad Nacional de La Plata, La Plata, Argentina.
- Gaete, Marcela y Morales, Raquel. (2011). Articulación del Sistema de Educación Superior en Chile: Posibilidades, Tensiones y Desafíos. *Revista Calidad en la Educación*, (35), 51-89.
- Kri, F., Marchant, E., del Valle, R., Sánchez, T., Altieri, E., Ibarra, P., & Vásquez, M. (2015). *Manual para la implementación del Sistema de Créditos Académicos Transferibles SCT-Chile*. Consejo de Rectores de las Universidades Chilenas, CRUCH.
- Ley 21091 de 2018. Sobre Educación Superior. 29 de mayo de 2018.D.O 42068
- Ministerio de Educación. (2019). Marco de Cualificaciones Técnico profesional. <https://marcodecualificacionestp.mineduc.cl/>
- Ministerio de Educación. (2011). Educación Técnico Profesional en Chile: Antecedentes y claves de diagnóstico. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18281>
- Muñoz, C. G., y Quezada, E. R. (2017). Formación contable en Chile “una propuesta de articulación curricular”. *Actualidades Investigativas en Educación*, 17(3), 1-33.<https://doi.org/10.15517/aie.v17i3.29988>
- Sevilla, M. P., Farías, M., y Weintraub, M. (2014). Articulación de la educación técnico profesional: una contribución para su comprensión y consideración desde la política pública. *Calidad en la educación*, (41), 83-117. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652014000200004>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2012). *Directrices de la UNESCO para el reconocimiento, validación y acreditación de los resultados del aprendizaje no formal e informal*. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000216360_spa
- Universidad de Playa Ancha. (2012). *Modelo Educativo*. https://www.upla.cl/inicio/2012_0327_modelo_educativo.pdf

- Universidad de Playa Ancha. (2016). *Plan de Desarrollo Estratégico Institucional* 2016-2025
<https://www.upla.cl/innovacioncurricular/wp-content/uploads/2019/01/PDEI-2016-2025.pdf>
- Universidad de Playa Ancha (2022). *Modelo piloto de articulación* (Documento inédito, en proceso de decretación).