

Integración de ChatGPT en la Planificación Didáctica: Percepciones y Valoraciones de Estudiantes de Educación Diferencial

Cristian Sepúlveda-Iribarra [<https://orcid.org/0000-0001-8545-8229>]

¹ Universidad de Las Américas, Grupo de Investigación Educativa en Formación Inicial (IEFID). 7 Norte 1348. Sede Viña del Mar. Chile.

Resumen.

La experiencia llevada a cabo en un curso universitario tuvo como objetivo explorar las percepciones de los estudiantes sobre la integración de la Inteligencia Artificial, específicamente de ChatGPT, en la planificación didáctica. En ella, 10 estudiantes de Educación Diferencial colaboraron activamente para la realización de una planificación didáctica integrando la metodología Aprendizaje Basado en Problemas. Los datos se recogieron a través de una encuesta semiestructurada que fue respondida por el 100% de las participantes. Se observó un potencial significativo de ChatGPT para mejorar la eficiencia en tareas educativas y administrativas. Un 90% de las estudiantes percibió las sugerencias de ChatGPT como claras y comprensibles, y la mayoría valoró positivamente su contribución a la mejora de la planificación didáctica. A pesar de las limitaciones del modelo ChatGPT 3.5 en términos calidad de respuesta y razonamiento, se considera que su incorporación representa una mejora notable en los procesos didácticos.

Palabras clave: Inteligencia artificial, planificación educativa, ChatGPT, didáctica

1 Introducción

En la asignatura de Didáctica General de la Universidad de las Américas, 10 de los 11 estudiantes del curso Didáctica general participaron en una experiencia educativa colaborativa que involucró el uso de ChatGPT para optimizar el diseño de su planificación didáctica. Siguiendo un método de Aula Invertida, las estudiantes analizaron un video y, en clases posteriores, aplicaron los principios aprendidos para diseñar una planificación didáctica. Luego, recurrieron a ChatGPT en una experiencia conversacional, para recibir sugerencias de mejora a sus propuestas. Finalmente, presentaron sus trabajos en formato grupal.

El objetivo principal de la experiencia fue explorar las percepciones de los estudiantes acerca de la integración de la Inteligencia Artificial en la planificación didáctica, buscando optimizar sus propuestas y fomentar el trabajo en equipo.

2 Marco Teórico

Desde la propuesta de Turing en los años 50 sobre si las máquinas pueden pensar (Turing, 1950), la Inteligencia Artificial (IA) se ha integrado en numerosas aplicaciones para optimizar procesos didácticos (Alata Carhuavilca, 2022). La IA intenta replicar la inteligencia humana, incluyendo aprendizaje, razonamiento y autocorrección (Avila-Tomás et al., 2020), lo que algunos consideran como precursor de una cuarta revolución industrial (Alonso & Alonso, 2017). Aunque la literatura sobre IA en educación es limitada, la UNESCO destacó la necesidad de principios éticos en su integración durante la Mobile Learning Week 2019 (Jivan, 2019). El desafío planteado requiere respuestas decisivas (Vera, 2023). Moreno Padilla (2019) destaca el potencial de la IA para facilitar tareas administrativas, respaldar objetivos educativos globales y actuar como tutores virtuales a través de chatbots como ChatGPT.

A pesar de sus beneficios, Flores-Vivar & García-Peñalvo (2023) resaltan la importancia de un marco ético. ChatGPT, lanzado en 2022, ha sido elogiado por su capacidad para generar respuestas coherentes y su aplicación en la educación, en particular para la preparación de la enseñanza, la evaluación, la explicación de conceptos, la promoción de la creatividad, la personalización del aprendizaje y la eficiencia (Chung Kwan, 2023; Halaweh, 2023; Rudolph et al., 2023; Vera, 2023).

La experiencia descrita en esta ponencia explora la aplicación de ChatGPT en educación dentro de un marco ético.

3 Método

La presente experiencia es un tipo de investigación exploratoria no experimental con metodología cuantitativa en el cual se recogió la percepción de las alumnas en torno a la integración de ChatGPT en la mejora de su planificación didáctica. Participaron 10 estudiantes de Educación Diferencial de la Universidad de las Américas. Empleando un método de Aula Invertida, los estudiantes diseñaron planificaciones didácticas integrando la metodología Aprendizaje Basado en Problemas, posteriormente, interactuaron con ChatGPT para obtener sugerencias de mejora y discutieron las propuestas en grupo. Se recopilieron datos a través de la observación directa y una encuesta semi-estructurada. La experiencia buscaba entender la interacción de las estudiantes con la IA y su valoración de su papel en la planificación didáctica.

4 Resultados

Este estudio contó con la participación de 10 de las 11 estudiantes, el 80% de las cuales no tenía experiencia previa con ChatGPT o inteligencia artificial. La satisfacción general fue alta: el 60% se sintió muy satisfecha, el 30% satisfecha y solo el 10% muy

insatisfecha. En términos de usabilidad, el 40% consideró a ChatGPT muy fácil de usar, el 50% fácil y el 10% neutral. El 90% encontró que las sugerencias para mejorar eran claras y comprensibles, mientras que el 10% las consideró parcialmente comprensibles. Respecto a la relevancia de las respuestas de ChatGPT, el 50% las encontró relevantes, el 40% muy relevantes, y el 10% neutral. El 50% afirmó que las sugerencias de ChatGPT fueron muy útiles para mejorar la planificación, el 30% útiles y el 20% poco útiles. Sobre el uso futuro, el 90% utilizaría y recomendaría ChatGPT, mientras que el 10% estaba indeciso. En respuesta a la pregunta abierta, se destacaron mejoras en la planificación inicial relacionadas con la redacción, evaluación de coherencia entre objetivos y secuencia didáctica, enriquecimiento de ideas respecto a la propuesta inicial, y sugerencia de mejora de actividades propuestas.

5 Discusión y conclusiones

La investigación demuestra que la Inteligencia Artificial (IA), particularmente ChatGPT, se integra sin dificultades en contextos educativos, proporcionando un amplio abanico de aplicaciones y recibiendo una valoración positiva por parte de los estudiantes. Esta conclusión concuerda con la propuesta por Chung Kwan (2023), quien subraya el papel de la IA en procesos pedagógicos y como asistente educativo. A pesar de las variadas percepciones sobre la utilidad de las sugerencias de ChatGPT en la planificación didáctica, el 50% de las estudiantes consideró que estas fueron de gran utilidad. Aunque las respuestas no indican un nivel de satisfacción máximo, hecho que se alinea con los planteamientos de Zhu et al. (2023), quienes cuestionan la capacidad de comprensión del modelo 3.5 en contraposición con Baidoo-Anu & Owusu Ansah (2023), quienes atribuyen a ChatGPT la habilidad de generar respuestas creativas y asertivas, se considera que ChatGPT contribuye significativamente a la mejora de los procesos didácticos. En línea con los hallazgos anteriores sobre la contribución de ChatGPT a la planificación didáctica, es evidente que este modelo de Inteligencia Artificial potencia significativamente los procesos de escritura. Asimismo, promueve la creatividad en la propuesta de mejoras para actividades y fortalece la coherencia interna de las planificaciones preliminares. Estas observaciones concuerdan con las investigaciones de Baidoo-Anu & Owusu Ansah (2023), Chung Kwan (2023), Ruiz Miranda, E. (2023), y Rahman, M. M. & Watanobe, Y. (2023), quienes destacan las contribuciones de ChatGPT en contextos educativos.

6 Limitaciones y Futuras Investigaciones

Las limitaciones del estudio residen en la razonamiento limitado de ChatGPT 3.5. Futuras investigaciones deberían indagar más sobre IA en educación y explorar nuevas aplicaciones.

Referencias

- Alata Carhuavilca, C. (2022, abril 13). 6 aplicaciones de la inteligencia artificial en la educación. *Innovación pedagógica*. <https://ucontinental.edu.pe/innovacionpedagogica/6-aplicaciones-de-la-inteligencia-artificial-en-la-educacion/tecnologias-emergentes-educacion/>
- Alonso, N. B. B., & Alonso, S. T. G. (2017). Un acercamiento al Big Data y su utilización en comunicación. *Mediaciones Sociales*, 16, 115-134. <https://doi.org/10.5209/MESO.58112>
- Baidoo-Anu, D., & Owusu Ansah, L. (2023). Education in the Era of Generative Artificial Intelligence (AI): Understanding the Potential Benefits of ChatGPT in Promoting Teaching and Learning (SSRN Scholarly Paper N.o 4337484). <https://doi.org/10.2139/ssrn.4337484>
- Chung Kwan, L. (2023). What Is the Impact of ChatGPT on Education? A Rapid Review of the Literature. *Education Sciences*, 13(4), Article 4. <https://doi.org/10.3390/educsci13040410>
- Flores-Vivar, J. M., & García-Peñalvo, F. J. (2023). Reflexiones sobre la ética, potencialidades y retos de la Inteligencia Artificial en el marco de la Educación de Calidad (ODS4). <https://repositorio.grial.eu/handle/grial/2738>
- Halaweh, M. (2023). ChatGPT in education: Strategies for responsible implementation. *Contemporary Educational Technology*, 15(2), ep421. <https://doi.org/10.30935/cedtech/13036>
- Jivan. (2019, marzo 21). Report on Mobile Learning Week 2019. WFEO. <http://www.wfeo.org/report-on-mobile-learning-week-2019/>
- Moreno Padilla, R. D. (2019). La llegada de la inteligencia artificial a la educación. *Revista de Investigación en Tecnologías de la Información: RITI*, 7(14), 260-270.
- Rahman, M. M., & Watanobe, Y. (2023). ChatGPT for education and research: Opportunities, threats, and strategies. *Applied Sciences*, 13(9), 5783.
- Rudolph, J., Tan, S., & Tan, S. (2023). ChatGPT: Bullshit spewer or the end of traditional assessments in higher education? *Journal of Applied Learning and Teaching*, 6(1), Article 1. <https://doi.org/10.37074/jalt.2023.6.1.9>
- Ruiz Miranda, E. (2023). La revolución de la inteligencia artificial en la educación: una reseña de ChatGPT. *Revista de Estudios e Investigación en Psicología y Educación (REIPE)*, 10(1), 156-160.
- Turing, A. M. (1950). Computing Machinery and Intelligence. *Mind*, 59(236), 433-460.
- Vera, F. (2023). Integración de la Inteligencia Artificial en la Educación superior: Desafíos y oportunidades. *Transformar*, 4(1), Article 1.
- Zhu, J.-J., Jiang, J., Yang, M., & Ren, Z. J. (2023). ChatGPT and Environmental Research. *Environmental Science & Technology*. <https://doi.org/10.1021/acs.est.3c01818>