

# Experiencia piloto, incorporación del examen clínico objetivo estructurado en la carrera de licenciatura en enfermería. Hospital Italiano. Buenos Aires.

Damian Wolff<sup>[0009-0003-7409-0627]</sup> y Ana María Mosca<sup>[0000-0002-6792-6639]</sup>

<sup>1</sup> Hospital italiano, Buenos Aires, Argentina

<sup>2</sup> Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires  
damian.wolff@hospitalitaliano.org.ar

**Resumen.** Desde el año 2002, la carrera de enfermería trabaja para el logro de un perfil profesional reconocido y capacitado que brinde respuesta a las necesidades de salud de las personas. En este marco se aplicó una prueba piloto al tercer año de enfermería como una estrategia más, para conocer las competencias técnico, clínicas alcanzadas. La convocatoria a participar fue voluntaria. Se sensibilizó mediante charlas y videos. Luego se realizó la tabla de especificación, validada por profesores expertos, los temas de las estaciones fueron algunos contenidos mínimos de los programas. En la experiencia participaron diez estudiantes que rotaron por doce estaciones, alcanzando un alto porcentaje para las competencias de: cálculo de dosis e hidratación parenteral, aplicación de heparina subcutánea, pase de guardia, inserción de sonda vesical en hombres, y reanimación cardíaca.

**Palabras clave:** Enfermería, examen, experiencia.

## 1 Introducción

Desde el año 2002, la carrera de enfermería del Instituto Universitario del hospital Italiano (IUHI) trabaja para el logro de un perfil profesional capacitado y reconocido que brinde respuesta a las necesidades de salud de las personas a lo largo de su vida en los distintos niveles de atención y complejidad. La carrera adoptó el modelo de la Dra. en Enfermería Virginia Henderson quien desarrolló catorce ítems para la búsqueda de necesidades insatisfechas en el sujeto de atención. Este modelo permite ir formando al estudiante en una valoración teórica, sistemática, la cual es complementada con el análisis crítico, conocimientos disciplinares y destrezas técnico-prácticas que el ejercicio profesional requiere. La currícula vigente de licenciatura evalúa once competencias, a saber: Competencia profesional, en la asistencia, en procedimientos prácticos, en promoción de la salud y la prevención, en la comunicación, en analizar información, fundamentación científica, aproximación a la práctica, con actitudes adecuadas, mirada ética y responsabilidades legales, aproximación a la práctica con un apropiado juicio

disciplinar en las decisiones de cuidado, comprensión del rol de enfermería en los sistemas de salud y desarrollo personal. Estas son evaluadas por el profesor durante el proceso enseñanza aprendizaje, cuando el educando, aplica las listas de cotejo.

## 2 Marco Teórico

La evaluación durante el proceso educativo cumple un rol fundamental. Razón por la que se debe buscar metodologías que además de cumplir con criterios de validez, objetividad y confianza, estén de acuerdo con la forma de enseñanza.

Variadas investigaciones muestran que el Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) es una de las opciones utilizadas en salud para valorar las competencias, permitiendo a los estudiantes poner a prueba sus conocimientos. Solá Pola<sup>1</sup> mostró que en enfermería las cifras de fiabilidad superaron el mínimo recomendado por los estándares internacionales.

La licenciatura en enfermería en el Instituto Universitario del hospital italiano, conjuga estas competencias propuestas para el perfil del egresado, con los contenidos mínimos solicitados por el ministerio de educación mediante la resolución 2721/15<sup>2</sup>. Por otra parte, cada competencia lleva implícito el modelo adoptado por la carrera de V. Henderson, quien propone catorce ítems para la detección de necesidades insatisfechas. Dicha teoría y modelo es presentado por Irigibel-Uriz X.<sup>3</sup> como un paradigma de integración, centrando a la persona desde un todo.

Esta última consideración se conjuga con lo que manifiesta Gomez Rojas, J.<sup>4</sup> cuando explica que las competencias profesionales son atribuciones o incumbencias ligadas a la figura profesional que engloban el conjunto de realizaciones, resultados, líneas de actuación y consecuciones de una profesión. Es decir, capacidades y habilidades que son necesarias alcanzar a lo largo de la carrera.

Los actuales planes de estudios de las carreras de enfermería en nuestro país no documentan la incorporación del Examen clínico objetivo estructurado. (ECO) como instrumento de evaluación final para la medición de competencias del egresado. Solo se encontró documentado un artículo del año 2016 de la Universidad de Ciencias Empresariales y Sociales (UCES). En donde el objetivo fue evaluar las competencias profesionales en los estudiantes de enfermería de 3er y 4to<sup>5</sup> el mismo refiere la dificultad para el alcance de las competencias referidas a inglés aplicado, metodología de la Investigación, examen físico, valoración neurológica y RCP.

En particular, Sanhueza Lesperguer<sup>6</sup> señala la importancia de favorecer la autonomía, el aprendizaje significativo y la percepción positiva del desempeño. Estrada Zapata<sup>7</sup>, también afirma que esta estrategia desarrolla el pensamiento crítico de las nuevas generaciones de enfermeros, facilitando a la formación de enfermeras autónomas, empoderadas en su rol y capaces de realizar una práctica reflexiva. Por lo anteriormente mencionado se considera que es necesaria la inclusión del ECO para la evaluación de competencias técnicas y no técnicas.

### **3 Método**

Se llevó a cabo un estudio descriptivo, cuantitativo, prospectivo y de corte transversal. El instrumento fue aplicado a los estudiantes de tercer año de enfermería en una muestra intencional. Previa sensibilización mediante charlas y videos explicativos referidos a la implementación del examen clínico estructurado se convocaron a inscribirse de manera voluntaria. Cada estación fue evaluada con la lista de cotejo que el estudiante incorpora en su formación. La misma fue administrada por evaluadores externos a la carrera. Los temas para las estaciones fueron tomados de los contenidos mínimos de los programas que el estudiante cursa a lo largo de la carrera. Luego se realizó la tabla de especificación, la cual fue validada por profesores expertos. La experiencia se llevó a cabo con diez estudiantes que rotaron por doce estaciones. Las mismas abordaron cálculo de dosis, plan de hidratación parenteral, aplicación de heparina subcutánea, pase guardia, técnica de movilización de paciente y mecánica corporal, colocación de catéter periférico y administración de fármaco, educación al familiar, uso de aerocámara, sonda vesical en hombres, colocación de intramuscular vacuna antitetánica y reanimación cardíaca.

### **4 Resultados**

Los resultados fueron analizados por estación y por estudiante. Las competencias técnico, clínicas alcanzadas en las estaciones relacionadas con educación y RCP tuvieron los porcentajes más bajos entre un 50 a 60% a diferencia de otras estaciones como cálculo de dosis, preparación de plan de hidratación y cálculo de goteo, que superaron entre el 70% y 80 %.

### **5 Discusión**

Se considera que este instrumento estandariza y objetiviza la evaluación de las competencias y contenidos ofrecidos por la carrera en acuerdo a la opinión del autor Alarcón Á.<sup>8</sup> de la carrera de Enfermería de la Universidad San Sebastián, quien comenta que este método permite objetividad y estandarización, posibilitando a todos los estudiantes a enfrentar una misma situación, bajo las mismas condiciones. Por otra parte, Rushfort<sup>9</sup> afirma que posee mayor objetividad que cualquier otra evaluación práctica y su amplio rango de diferentes examinadores disminuye el riesgo de parcialidad y es visto positivamente por estudiantes y docentes. Reduce el azar y aumenta la igualdad de experiencias entre estudiantes. Confirmando esta expresión al aplicar este instrumento en la carrera del IUHI.

Romero S<sup>10</sup>, explica que este formato de examen permite incorporar diversos instrumentos evaluativos que simulan situaciones clínicas. La potencia de este formato radica en la mezcla de métodos de evaluación, de manera que es capaz de explorar suficientemente tres de los cuatro niveles de la pirámide de Miller: saber, saber cómo y demostrar cómo. Si bien los estudiantes de la carrera en enfermería durante la carrera realizan de

manera constante alrededor de 30 técnicas por años, esto no quita que se someta a un estrés y ansiedad descrita por varios autores, entre ellos Delavar y cols.<sup>11</sup> en su artículo Using the objective structured clinical examinations in undergraduate midwifery students.

En esta experiencia muchos de los estudiantes a causa de estas variables no pudieron resolver las diferentes situaciones, aun cuando de manera anticipada había realizado algunas de estas técnicas

## **6 Conclusiones**

Esta experiencia demostró en los resultados expuestos qué aspectos hay que reforzar y retomar en el aprendizaje de los estudiantes, como así también algunas de las actitudes y competencias comunicacionales.

## **7 Limitaciones y Futuras Investigaciones**

Se considera que si bien la experiencia fue positiva, se requiere de una mayor población para poder predeterminar si los resultados presentes se acercan a los que se pudieran haber obtenido de una población mayor.

## **Referencias**

1. Solá Pola Montserrat. Pruebas de evaluación clínica objetiva y estructurada (ECOFE) para estudiantes de enfermería. Revista rol enfermería. 34(7/8): 512-519, jul.-ago. 2011. pág. 1995-2009
2. Ministerio de Educación. Resolución 2721/15. <https://www.boletinoficial.gob.ar/detalleAviso/primera/135700/20151109>
3. Irigibel-Uriz Xabier. Revisión crítica de una interpretación del pensamiento de Virginia Henderson: Acercamiento epistemológico al libro de Luis, Fernández y Navarro. Index Enferm [Internet]. 2007 Nov [citado 2023 Jul 05]; 16(57, ): 55-59. Disponible en: [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962007000200012&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962007000200012&lng=es).
4. Gómez Rojas. Las competencias profesionales. Revista mexicana de anestesiología. Artículo de revisión. Vol. 38. No. 1 enero-marzo 2015 pp 49-55 <http://www.medigraphic.com/rma>
5. Garay F y col. El Examen Clínico Objetivo Estructurado como sistema de evaluación del logro de competencias en Enfermería. Revista Científica. Vol. 23, N.º 2, 2018 (jul – dic)
6. Sanhueza Lesperguer ET, Otondo Briceño M. Metodologías activas en Educación Superior para mejorar los procesos de aprendizaje en estudiantes de enfermería. Index de Enfermería 2020; 29(4):257-61. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/ie/e12751> [acceso: 13/10/2021]. [Links]

7. Estrada Zapata K. Pensamiento crítico: concepto y su importancia en la educación en Enfermería. *Index de Enfermería* 2019; 28(4):204-8. Disponible en: <http://ciberindex.com/c/ie/e12403i> [acceso: 13/10/2021]. [Links]
8. Alarcón Á. Incorporación del Examen Clínico Objetivo Estructurado (ECO) en la Carrera de Enfermería. *Rev. Educ Cienc Salud* [Internet]. 2013; 10(1):18-22. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4750349>
9. Rushforth HE. Objective structured clinical examination (OSCE): Review of literature and implications for nursing education. *Nurse Educ Today* [Internet]. 2007; 27(5):481-90. Disponible en [https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Objective+structured+clinical+examination+\(OSCE\)%3A+Review+of+literature+and+implications+for+nursing+education](https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/?term=Objective+structured+clinical+examination+(OSCE)%3A+Review+of+literature+and+implications+for+nursing+education).
10. Romero, S. ECOE: evaluación clínica objetiva estructurada. *Educación Médica Permanente*, 1. *Med Fam.* 2009; 2:127-32. Disponible en: <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/8526>
11. Delavar MA, Salmalian H, Faramarzi M, Pasha H, Bakhtiari A, Nikpour M, et al. Using the objective structured clinical examinations in undergraduate midwifery students. *J Med Life* [Internet]. 2013; 6(1):76-9. Disponible en: <http://www.pubmedcentral.nih.gov/articlerender.fcgi?artid=3624653&tool=pmcentrez&rendertype=abstract>