

Caracterización del/la Nutricionista en el rol docente en Programas Nacionales de Nutrición y Dietética

Cintha Espejo Alvarado^{1,4}[0009-0006-8313-5905], Karen Basfi-Fer Obregón^{3,4}[0000-0002-9824-0162], Andrea Muñoz Cerda^{2,4}[0000-0001-7366-368X], Paola Cáceres Rodríguez^{3,4}[0000-0001-6310-9394]

¹Departamento Medicina Interna, Universidad de La Frontera, Francisco Salazar 01145, Temuco, Chile.

²Departamento Salud Pública, Universidad de La Frontera, Francisco Salazar 01145, Temuco, Chile.

³Departamento de Nutrición, Universidad de Chile, Independencia 1027, Chile

⁴Red de Innovación e Investigación en Docencia (RIID) para la formación del Nutricionista

paolacaceres@uchile.cl

Resumen. La docencia en los programas de Nutrición y Dietética (NyD), especialmente en cursos disciplinares, es realizada por profesionales Nutricionistas, que no necesariamente cuentan con formación/capacitación en docencia. El objetivo de este estudio fue caracterizar en aspectos sociodemográficos, laborales, académicos y de capacitación e inducción docente a los/as Nutricionistas que ejercen un rol docente en programas nacionales. Se realizó un estudio descriptivo transversal que recabó información mediante la aplicación de una encuesta online a docentes de diferentes programas de NyD que forman parte del Consejo de Rectores de Universidades Chilenas (CRUCH). Se obtuvieron 74 respuestas completas donde se observó que el profesorado está compuesto mayormente por mujeres, menores de 40 años, con grado de magíster, que trabajan a contrata, jornada completa, dedicando el mayor tiempo a docencia y gestión administrativa. Respecto de la inducción y capacitación en la labor docente sólo un 33.8% manifiesta haberla tenido mientras que 64.9% cuenta con diplomados en esta área. Las características laborales son heterogéneas en el profesorado, preocupando el bajo nivel de inducción a la docencia y la ausencia de capacitación y/o perfeccionamientos mínimos para ejercer este rol que exige cada vez mayor preparación para enfrentar los desafíos actuales.

Palabras clave: Educación para la salud, formación del profesorado, programas de formación docente, educación superior, nutricionistas.

1 Introducción

El profesor universitario, a diferencia del profesor escolar, carece como requisito para ejercer este rol, el contar con estudios de pedagogía y/o andragogía, lo que posibilita la existencia de docentes con niveles de capacitación e inducción a la docencia heterogéneos. Por otra parte, cada institución cuenta con un sistema laboral distinto. El objetivo de este estudio fue caracterizar a docentes que participan en los programas de NyD a nivel nacional, con el fin de sentar una línea base de sus características personales, académicas, laborales y de capacitación/inducción a la docencia.

2 Marco Teórico

En la formación de profesionales se requiere un docente que además del conocimiento de la disciplina, tenga conocimientos pedagógicos específicos para el nivel en el que se desempeña (Henaó Castaño et al., 2010, 34-32). El conocimiento disciplinar por sí solo no asegura un ejercicio docente adecuado, considerando las demandas de las nuevas generaciones (Espinoza Freire et al., 2017, 39-53). Es habitual que los profesionales de una disciplina sean quienes estén a cargo de su formación (Pérez V et al., 2013, 787-792), independientemente de su capacitación o formación en docencia. Además, el formar parte de un currículum basado en competencias, técnicas y genéricas, que apuntan a un perfil de egreso determinado, exige conocimientos, destrezas y habilidades más allá que el mero manejo de la disciplina.

3 Método

Estudio de corte transversal, descriptivo, exploratorio, aprobado por comité de ética de la Universidad Católica del Norte. Se realizó una encuesta semiestructurada, aplicada de manera online a nutricionistas que ejercen como docentes en las carreras de NyD del país, quienes aceptaron participar voluntaria y anónimamente previa firma de consentimiento informado. La encuesta consta de 3 ítems; caracterización sociodemográfica; académica - laboral y de capacitación e inducción a la labor docente. Se realizó análisis de estadística descriptiva en el programa SPSS v 16.

4 Resultados

Del total de personas encuestadas (74), 83.7% pertenece al sexo femenino con edad promedio de 38 años (27 a 53). La mayoría (48.65%) se tituló entre el año 2011 y 2021, y el máximo grado académico obtenido (71.62%) es magíster. Respecto a los años de ejercicio profesional, destaca que el 45.9% tiene entre 1 y 10 años. Se observa que un 74,65% cuenta con jornada completa. Respecto al tipo de contrato, un 56,76% se encuentra a contrata, 32,43% planta y un 10,81% a honorarios. En cuanto a las labores académicas realizadas, la docencia y gestión administrativa concentran la mayor dedicación de horas (41,8% dedica entre 11 a 22 h a docencia). Las características académicas y de formación docente se describen en la tabla 1.

Tabla 1. Caracterización de los Nutricionistas docentes

Jerarquía académica alcanzada (%)	Formación en docencia universitaria (%)	Tipo de carrera adscrita (%)	Área de desempeño en la docencia (%)
No jerarquizado (12.2)	Capacitaciones internas breves (77)	Ninguna (23)	Cursos básicos (25.7)
Instructor/Novato (29.7)	Capacitaciones externas breves (44.6)	Carrera docente/profesor (58.1)	Curso disciplinar (86.5)
Asistente (41.9)	Cursos Externos, > 40 hrs (35.1)	Carera ordinaria/ Investigador (13.5)	Curso complementario (29.7)
Asociado (13.5)	Diplomado (64.9)	Ambas (5.4)	Tutor Clínico/docente asistencial (37.8)
Titular (2.7)	Magíster (37.8)		
	Doctorado (1.4)		

Respecto a la inducción recibida, un 63.5% ha recibido inducción informal a nivel institucional y esto disminuye a un 33.8% de inducción específica a la labor docente (Tabla 2). Un 60.9% manifiesta estar satisfecho o muy satisfecho con este proceso.

Tabla 2. Tipo de inducción y/o acompañamiento que reciben los docentes desde la institución

Tipo de inducción a la docencia (%)	Tipo acompañamiento docente dado por institución (%)
No hubo (18.9)	No hay (4.1)

Informal por pares (38.2)	Capacitación ocasional (28.4)
Informal por jefatura (24.3)	Capacitación regular (33.8)
Mentoría/Tutor académico (6.8)	Diplomado (50)
	Retroalimentación a la docencia (37.8)
	Visita en aula (9.5)

5 **Discusión**

Este estudio evidencia la heterogeneidad de las condiciones laborales y de formación e inducción en docencia y/o acompañamiento que presenta el profesorado de programas de NyD. Para Huguet, et al. (2018), la formación pedagógica del docente en Ciencias de la Salud es un elemento esencial, constituyendo una de las vías para lograr la preparación psicopedagógica e investigativa necesaria. Sin embargo, Orellana, et al. (2020) señala que la docencia en salud se ejerce, por lo general, sin una preparación adecuada en pedagogía. Esto contrasta con nuestros resultados ya que un gran porcentaje de los encuestados cuentan con formación docente. La formación de profesionales de la salud requiere de docentes que, además del conocimiento específico, tengan conocimientos pedagógicos (Henao, 2010), siendo esta formación fundamental en esta área (Villalobos, 2010), ya que enseñar es más que solo una función facilitadora (Moreno, 2012). La inducción y acompañamiento docente son un de los aspectos débiles observados en este estudio, concordando con lo planteado por Rodríguez (2020), quien señala que la mayoría de las instituciones carecen de procesos de inducción formal, lo que conlleva a que el profesorado novel, enfrenta dificultades en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

6 **Conclusiones**

Actualmente se desconoce quiénes son los profesionales que ejercen el rol docente en las universidades que imparten NyD, respecto a su formación, condiciones laborales y capacitación docente. Este estudio muestra que su situación laboral es heterogénea preocupando el bajo porcentaje que cuenta con inducción a la docencia y la falta de requisitos mínimos de perfeccionamiento y/o capacitación en esta área.

7 **Limitaciones y Futuras Investigaciones**

Dado el gran número de programas de NyD en el país, esta muestra no es representativa del profesorado existente, sin embargo, es el primer estudio que ahonda en este tema. En futuras investigaciones se podría profundizar en cómo formar a los y

las docentes para homogeneizar sus competencias. También se podría investigar cómo estos docentes con falta de inducción docente y/o requisitos mínimos de perfeccionamiento y/o capacitación en el área pedagógica, podrían afectar los procesos de enseñanza aprendizaje. Así como debe ser relevado el rol que cumplen las Universidades en procesos de formación interna de sus docentes.

Referencias

- Espinoza Freire, E. E., Tinoco Izquierdo, W. E., & Sánchez Barreto, X. d. R. (2017, abril-junio). Características del docente del Siglo XXI. *Olimpia*, 14(43), 39-53.
- Hena Castaño, Á. M., Núñez Rodríguez, M. L., & Quimbayo Díaz, J. H. (2010, Abril). El rol del profesional de salud como docente universitario. *Aquicham*, 10(1), 34-42. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1657-59972010000100004
- Huguet Blanco, Y., Quintana Gómez, F., Franco Pérez, P. M., & Sosa Fleites, I. M. (2018). Preparación de profesores en ciencias médicas: una visión desde las páginas de EDUMECENTRO. *EDUMECENTRO*, 10(3), 174-193. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000300012
- Orellana Franco, E. O., Juanes Giraud, B. Y., Orellana Arévalo, O., & Orellana Arévalo, F. (2020, junio 02). Formación pedagógica de los docentes de la carrera de medicina en Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 12(3), 176-184. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202020000300176
- Pérez V, C., Fasce H., E., Coloma N., K., Vaccarezza G., G., & Ortega B., J. (2013, junio). Percepción de académicos de carreras de la salud de Chile sobre el perfeccionamiento docente. *Revista médica de Chile*, 141(6), 787-792. <http://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872013000600014>
- Rodríguez Torres, Á. F., Medina Nicolalde, M. A., & Tapia Medina, D. A. (2020, 12 21). La inducción y el acompañamiento pedagógico al profesorado novel. Una oportunidad para mejorar su desempeño profesional. *Educare*, 24(3), 339-361. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1378>

Villalobos Claveria, A., Melo Hermosilla, Y., & Perez Villalobos, C. (2010, diciembre). Ser profesor universitario en una universidad regional de Chile: Perspectivas de docentes no pedagogos. *Paradigma*, 31(2), 37-51.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512010000200004&lng=es&nrm=iso&tlng=es