

Percepciones sobre la docencia y el desarrollo académico docente en la Universidad de Chile

Marcela Antúnez-Riveros¹[0000-0002-2822-4378], Pilar Ruiz de Gaúna²[0000-0002-5581-4066] Idoia Fernández-Fernández²[0000-0002-7266-3802]; Pablo Quiroga-Marabolí³[0000-0003-0722-5766] Boris Marinkovic Gómez⁴[0000-0001-9751-9092]

¹ Departamento de Educación en Ciencias de la Salud. Facultad de Medicina. Universidad de Chile

² Departamento de Ciencias de la Educación. Facultad de Educación. Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea. Bilbao. España

³ Departamento de Kinesiología. Facultad de Medicina. Universidad de Chile

⁴ Dirección Académica. Facultad de Medicina Universidad de Chile
marcela.antunez@uchile.cl

Objetivo: Analizar e interpretar las percepciones sobre la docencia y el desarrollo académico docente a partir del Marco de Desarrollo Académico Docente (MDAD) (Paricio et al., 2019).

Metodología: Diseño cualitativo con enfoque fenomenológico interpretativo. Se realizaron 22 entrevistas en 3 colectivos: docentes de Kinesiología; directivos y formadores docentes de la Universidad de Chile y Facultad de Medicina. El análisis de los datos se llevó a cabo con NVivo 12 pro.

Resultados: Se adoptaron las tres dimensiones y categorías del Marco de Desarrollo Académico Docente (MDAD) destacando: 1) enfoque centrado en la planificación curricular por competencias, y 2) enfoque de enseñanza y aprendizaje no siempre focalizado en el aprendizaje del estudiantado, los docentes enfatizaron la importancia del aprendizaje centrado en el estudiante, como también la enseñanza focalizada en el profesorado, 3) concepciones sobre el desarrollo académico docente en los que se señalan la importancia de la mejora y el cambio docente, la efectividad de la docencia y la investigación;

Conclusiones: destaca la importancia de transformar la docencia, fortalecer la planificación curricular por competencias y fomentar procesos de enseñanza aprendizaje y evaluación centrados en el estudiantado. Se sugieren futuras investigaciones que exploren estrategias innovadoras para mejorar el desarrollo académico docente en diferentes contextos disciplinarios e institucionales para mejorar la calidad del aprendizaje.

Palabras clave: enseñanza superior, calidad de la enseñanza, universidad

1 Introducción

Para afrontar situaciones educativas desafiantes, el profesorado universitario necesita reflexionar constantemente sobre sus habilidades y disposiciones personales, lo cual fomenta su crecimiento profesional y su desempeño docente. En esta investigación se adopta la perspectiva del Desarrollo Académico Docente (Scholarship of teaching and learning, SoTL), que implica comprender y comprometerse con una progresión de calidad, fortaleciendo tanto su dominio disciplinar como pedagógico en un contexto social, cultural y valórico específico (Fernández & Madinabeitia, 2017). Esta perspectiva contribuye a mejorar la calidad de los aprendizajes en los y las estudiantes.

2 Marco Teórico

En la buena docencia se identifican múltiples factores a partir de los conocimientos, preparación y experiencia del profesorado universitario. Además dependen del grado de profesionalidad y calidad docente, lo cual representa un trayecto progresivo, de larga duración y potencialmente infinito (Paricio et al., 2019).

Para enseñar en la universidad es necesario el conocimiento de la disciplina, sin embargo no es suficiente para ser un buen docente. A partir del enfoque académico de la enseñanza aprendizaje (SoTL), la excelencia se expresa en un docente que colabora y comparte las mejoras de los procesos de enseñanza aprendizaje con sus pares, posee una capacidad de autocrítica sobre sus experiencias e intenciones educativas y además incorpora los supuestos educativos de su identidad profesional. Lo anterior le permite progresar en profundizar y construir nuevo conocimiento fundamentado y validado acerca del cómo es generado el aprendizaje en el alumnado (Chocarro de Luis et al., 2013; Kreber, 2002, 2005, 2013). Esto supone, además, un cambio en sus concepciones y en sus prácticas docentes (Kreber 2023; Geertsema, 2016).

En base a lo anteriormente expuesto, el objetivo de la investigación es analizar e interpretar las percepciones sobre la docencia y el desarrollo académico docente a partir del Marco de Desarrollo Académico Docente (MDAD) (Paricio et al., 2019)

3 Método

Estudio cualitativo con enfoque fenomenológico interpretativo. Se realizaron entrevistas semiestructuradas a 12 docentes de la carrera de Kinesiología; 6 directivos universitarios y 4 formadores docentes. Para el análisis y gestión de datos cualitativos se utilizó el programa NVivo 12 pro.

4 Resultados y discusión

Se identificaron 3 dimensiones y sus respectivas categorías que se sintetizan en la tabla 1.

Tabla 1. Dimensiones, categorías y citas
Entrevistas Docentes(ED); Directivos (EDI) y Formadores (EF)

Dimensiones	Categorías	Citas
Planificación curricular por competencias	a. centrada en la eficiencia	<i>“La formación en nuestras carreras de la salud siempre ha sido por competencias lo que implica un saber, un saber ser, un saber actuar, un saber relacionar para tomar decisiones y argumentar que es lo que tú estás haciendo porque hay un paciente, porque hay una situación” (EDI05)</i>
	b. dificultades en la planificación curricular	<i>“Hace falta aumentar la formación valórica, eso lo hemos perdido, los aspectos humanistas del ejercicio de la profesión” (ED09)</i>
Concepciones de enseñanza aprendizaje centradas en la enseñanza y en el aprendizaje	a. concepción de la enseñanza y del aprendizaje	<i>“La mejor forma de aprender algo es cuando uno lo hace y tiene la capacidad de explicarle a otro lo que está haciendo. Que es el nivel más alto que hay en el aprendizaje” (ED04)</i>
	b. estrategias de enseñanza aprendizaje	<i>“Reflexionar, sobre cómo incorporar el análisis, de la forma de pensar que debiese tener un kinesiólogo y por eso, ha de tener el ámbito del razonamiento clínico” (EDI02)</i>
	c. interacción con el alumnado	<i>“Están los principios asociados al proceso como tal de la relación profesor-alumno que obviamente tiene que haber una cuestión de igualdad y de ser equitativo con el resto, de ser respetuoso” (ED04)</i>
	d. evaluación del alumnado	<i>“Deberíamos tender a evaluaciones que realmente pudieran dar cuenta de lo que uno está intentando o intencionando evaluar” (EDI03).</i>
Concepciones sobre el desarrollo académico docente	a. fundamentos de la docencia	<i>“Yo creo como te decía que hay una dualidad, una relación, una interacción de como tu profesión transforma a tu persona y cómo tú persona puede transformar a tu profesión también. Por ahí veo yo este fenómeno transformativo que tiene la labor docente” (ED09)</i>
	b. colaboración entre actores de la docencia	<i>“De partida colaborativo, lo segundo es que comunica, comparte lo que hace y busca que otros también hagan lo mismo, y busca redes, y trabajan colaborativamente” (EF4)</i>
	c. docencia problematizadora y desafiante	<i>“Yo estoy cada vez más convencido de que no es que tengamos que cambiar las metodologías, lo que tenemos que cambiar son las culturas, el cómo enfrentamos la enseñanza y el aprendizaje, y ese es el cambio paradigmático que tenemos que lograr” (EF4)</i>

4.1 Planificación curricular por competencias

Los colectivos identifican una planificación curricular por competencias centrada en la eficiencia y el logro de perfiles de egreso, pero reconocen la necesidad de fortalecer las competencias transversales y la coordinación entre las distintas disciplinas.

Se identificaron dificultades en tres ámbitos: a) El gran número de estudiantes, la sobrecarga de contenidos y la falta de actualización del profesorado en estrategias docentes y escasa coordinación entre docentes; b) La falta de evaluación y apoyo en los procesos de innovación curricular basados en competencias; c) La insuficiente incorporación de competencias humanistas y sociales en la formación en Ciencias de la Salud.

4.2 Concepciones de enseñanza aprendizaje centradas en la enseñanza y en el aprendizaje

La formación por competencias estructura y orienta la docencia poniendo énfasis en el aprendizaje del estudiantado. Algunos entrevistados aún mantienen una concepción centrada en la enseñanza otorgando importancia a la competencia profesional técnica y clínica del profesorado, pero reconocen el papel fundamental del estudiante y su aprendizaje. Otros destacan la importancia de estrategias de aprendizaje activo y reflexivo, habilidades clínicas y razonamiento, promoviendo la participación activa de los estudiantes, trabajo en equipo y reflexión sobre experiencias reales. Se reconoce la importancia de fomentar en los estudiantes la independencia intelectual y optimizar el uso de tecnología en la docencia

En términos de evaluación, se enfatiza la evaluación de competencias mediante diferentes métodos y la necesidad de una evaluación continua, formativa y auténtica. Se propone que es necesario que los docentes tengan conocimientos sobre instrumentos de evaluación adecuados y que la calidad de las evaluaciones sea supervisada.

4.3 Concepciones en torno al desarrollo académico docente

Los colectivos perciben el desarrollo académico docente como un proceso de crecimiento personal y de mejora en el campo de la enseñanza. Los formadores se centran en la efectividad docente, que implica la correspondencia entre los propósitos de enseñanza y su implementación en la práctica. Por otro lado, los directivos destacan la importancia de la investigación docente como forma de actualización profesional.

El cambio de rol docente desde un enfoque SoTL ha de dirigirse, según los colectivos hacia: a) comprender la docencia y la atención en salud humanizada como una acción basada en principios científicos, técnicos, éticos y valóricos, coherente con las

declaraciones Universidad de Chile y la Facultad de Medicina ; b) la necesidad de colaboración entre docentes y con los estudiantes promoviendo espacios de diálogo para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje; c) fomentar una docencia desafiante y problematizadora para estimular la reflexión, el pensamiento crítico y el análisis de situaciones complejas. Se debe desarrollar competencias docentes para cuestionar la propia práctica y avanzar en la generación de conocimiento, además de realizar propuestas innovadoras en educación en Ciencias de la Salud.

5 Conclusiones

Las percepciones de los colectivos entrevistados reflejan un enfoque centrado en la planificación curricular basada en competencias además de una necesidad de colaboración, reflexión y evaluación de los procesos para mejorar la calidad de la educación en Ciencias de la Salud. Se identifican ideas que permiten dirigir un desarrollo académico docente que impacte en la calidad de los aprendizajes, estableciendo líneas de trabajo para guiar el desarrollo académico desde el enfoque SoTL.

6 Limitaciones y Futuras Investigaciones

La investigación se centró en la percepción de los colectivos de la Universidad de Chile, lo que limita la generalización de los resultados a otras instituciones. Sería relevante explorar la implementación de estrategias innovadoras para promover el desarrollo académico docente en Ciencias de la Salud, y realizar un seguimiento de acciones de mejora basadas en los resultados de la investigación.

Referencias

Chocarro de Luis, E., Sobrino Morrás, Á., & González-Torres, C. (2013). Scholarship of Teaching and Learning: un modelo de desarrollo profesional de los profesores universitarios. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 16(1), 5-14.

Madinabeitia Ezkurra, A., & Fernández Fernández, I. (2017). El desarrollo docente del profesorado universitario: análisis y sistematización del concepto. *El desarrollo docente del profesorado universitario: análisis y sistematización del concepto*, 87-108.

Geertsema, J. (2016). Academic development, SoTL and educational research. *International Journal for Academic Development*, 21(2), 122-134.

Kreber, C. (2002). Teaching excellence, teaching expertise, and the scholarship of teaching. *Innovative Higher Education*, 27, 5-23.

Kreber, C. (2005). The scholarship of teaching and learning. Centre for teaching, Learning and Assessment.

Kreber, C. (2013). The transformative potential of the scholarship of teaching. Teaching and Learning Inquiry, 1(1), 5-18.

Paricio, J., Fernández, A., & Fernández, I. (2019). Cartografía de la buena docencia universitaria: Un marco para el desarrollo del profesorado basado en la investigación Narcea Ediciones.