Inserción del estudiante universitario hacia la publicación de la investigación científica: Experiencia docente

Vilma Mamani-Cori[1[0000-0002-7073-4419]], Nelly Beatriz Quispe Maquera[1[0000-0003-0897-2931]], Betsy Quispe Quispe[1[0000-0002-2348-4875]] y Sulema Mamani Cori[1[0000-0001-6380-1698]]

[1]Universidad Nacional del Altiplano, Av. Floral 1153, Puno 21001, Perú
vmamani@unap.edu.pe

Resumen.
El tránsito de la investigación junto a la formación constituye el primer peldaño para la inserción del estudiante hacia la actividad científica, pudiendo consolidar su aporte al conocimiento mediante la publicación científica. La naturaleza del estudio tuvo un carácter cualitativo hermenéutico. El objetivo fue lograr la inserción del estudiante hacia la publicación de la investigación científica mediante el diseño de un proyecto basada en el ABPt en una asignatura del rubro de investigación del décimo ciclo de un programa de estudio del área de la salud de una Universidad Peruana; fue aplicado durante los 2 ciclos académicos del 2022; el proyecto fue aplicado en 10 equipos de trabajo integrados por 1 tesista (autor) y 3 estudiantes de la asignatura (coautores). El proyecto diseñado mostro resultados favorables; de un total de 10 manuscritos enviados a evaluación para publicación: el 30% fue publicado y el 40% se encuentra en solución de observaciones por los coautores. El proyecto diseñado logro la inserción del estudiante hacia la publicación de la investigación científica, además confirió al estudiante experiencia investigativa científica.

Palabras clave: Aprendizaje, Enseñanza superior, Investigación cualitativa, Planificación educativa.

1 Introducción

El fin de la educación superior es formar profesionales competentes que sean agentes de cambio en la sociedad (Álvarez & Rojas, 2004; Michalón et al., 2017; Tobón, 2004). La universidad debe asegurar que el estudiante reciba formación que no solo potencie sus habilidades prácticas y comunicativas; sino también potencie sus habilidades investigativas (Dáher et al., 2018). La investigación científica en pregrado ofrece una senda temprana para que el estudiante se relacione con la problemática del profesional (Martínez & Castellanos, 2018); el tránsito de la investigación junto a la formación constituye el primer peldaño para la inserción del estudiante hacia la actividad científica, pudiendo consolidar su aporte al conocimiento mediante la publicación científica (Hernández et al., 2014; Rodríguez et al., 2015).

El docente debe elegir asertivamente las estrategias didácticas para un acercamiento del estudiante hacia la diada investigación y publicación científica. En ese entender, este manuscrito comparte la experiencia docente en el diseño de un proyecto cuyo propósito fue lograr la inserción del estudiante hacia la publicación de la investigación científica basada en el Aprendizaje Basado en Proyectos.

2 Marco Teórico

2.1 Investigación científica

La investigación es un proceso planeado que a través del método científico brinda respuesta a las interrogantes con las que inicia todo proceso investigativo para ser puesto a disposición de la comunidad científica (Molina & Mousalli, 2015)

2.2 Publicación científica

La publicación científica es un acto inherente al trabajo científico, consiste en comunicar los resultados de las investigaciones de una manera fidedigna, clara y concisa (Gonzalez et al., 2016; Ñaupas et al., 2018).

Artículo científico

Un artículo científico viene a ser un trabajo investigativo escrito y publicado en revistas científicas afines e indexadas; este describe resultados originales de una investigación (Ñaupas et al., 2018). Sigue estilos avalados por comunidades científicas internacionales que orientan la redacción y publicación científica (Bernal, 2010).

2.3 Aprendizaje Basado en Proyectos (ABPt)

El ABPt es una estrategia de aprendizaje metodológica activa e inductiva (Ausín et al., 2016; De la Puente et al., 2020; García & Pérez, 2018).

3 Método

La naturaleza del estudio tuvo un carácter cualitativo hermenéutico. El objetivo fue lograr la inserción del estudiante hacia la publicación de la investigación científica mediante el diseño de un proyecto basada en el ABPt en una asignatura del rubro de investigación del décimo ciclo de un programa de estudio del área de la salud de una Universidad Peruana; fue aplicado durante los 2 ciclos académicos del 2022. El diseño del proyecto estuvo a cargo del docente; fue distribuido en 3 fases: presentación del proyecto, actos durante el ciclo académico y actos después del ciclo académico. El proyecto fue aplicado en 10 equipos de trabajo integrados por 1 tesista (autor) y 3 estudiantes de la asignatura (coautores); el tesista contaba con aprobación de su proyecto

de investigación para obtención del título profesional y el estudiante se insertó en el proceso investigativo en etapas posteriores.

4 Resultados

Este estudio muestra el diseño de un proyecto para la inserción del estudiante hacia la publicación científica (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Diseño de un proyecto para la inserción del estudiante hacia la publicación de la investigación científica basada en el ABPt.

Fases del proyecto	Comprendió	Oportunidades
1. Presentación: se desarrolló en el primer día de asistencia a la asignatura.	- Explicación sobre el objetivo del proyecto. - Información sobre el proceso de evaluación.	- Interés del estudiante en aprender un conocimiento nuevo.
2. Actos durante el ciclo académico.	- Trabajo en equipos - Responsabilidades del estudiante: recolección y registro de datos, análisis e interpretación de los datos y, redacción y envío del artículo científico a la revista elegida. - Evaluación y retroalimentación	- Los tesistas son asesorados de pregrado de docente afines a la asignatura. - Los estudiantes se involucran y acceden a la coautoría en la investigación del tesista.
3. Actos después del ciclo académico.	- El estudiante soluciona las observaciones emitidas por la revista científica y vigila la publicación del articulo científico.	- Interés del estudiante por la publicación científica.

El proyecto diseñado mostro resultados favorables (see Fig. 1). De un total de 10 manuscritos enviados a evaluación para publicación: el 30% fue publicado y el 40% se encuentra en solución de observaciones por los coautores.

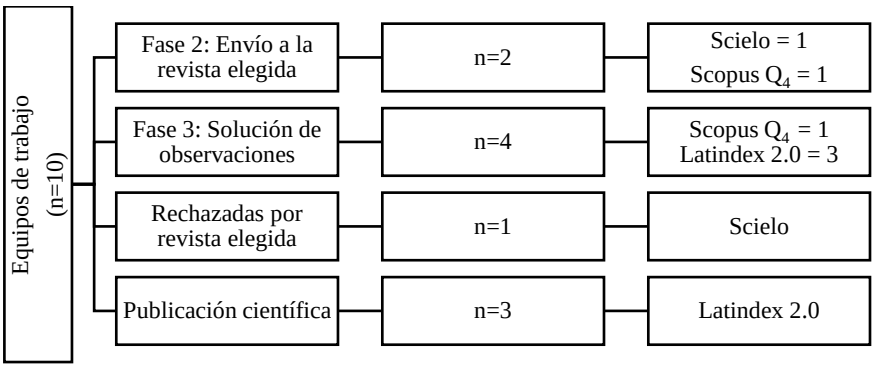

Fig. 1. Resultados del proyecto de inserción del estudiante hacia la publicación científica.

5 Discusión

La investigación científica conduce a encontrar soluciones ante necesidades diversas que afronta el ser humano (Ramos, 2020); para ello, el estudiante universitario debe recibir una formación investigativa integra mediante métodos activos como el ABPt (Ausín et al., 2016; García & Pérez, 2018).

6 Conclusiones

El proyecto diseñado logro la inserción del estudiante hacia la publicación de la investigación científica, además confirió al estudiante experiencia investigativa científica.

7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

Tiempo ajustado de los estudiantes; investigar el impacto del proyecto diseñado.

Referencias

Álvarez, C. J., & Rojas, T. (2004). Investigación en pregrado. Una propuesta para su inserción en la práctica odontológica. *Ciencia Odontológica*, *1*(2), 107–116.

Ausín, V., Abella, V., Delgado, V., & Hortigüela, D. (2016). Aprendizaje Basado en Proyectos a través de las TIC: Una Experiencia de Innovación Docente desde las Aulas Universitarias. *Formación Universitaria*, *9*(3), 31–38. https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000300005

Bernal, C. A. (2010). *Metodología de la Investigación* (3rd ed.). Pearson.

Dáher, J. E., Panunzio, A. P., & Hernández, M. I. (2018). La investigación científica: una función universitaria a considerar en el contexto ecuatoriano. *Edumecentro*, *10*(4), 166–179. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-28742018000400011&lng=es&nrm=iso&tlng=es%0Ahttp://www.revedume-centro.sld.cu

De la Puente, M. A., De Oro, C. M., & Lugo, E. R. (2020). Percepción estudiantil sobre la efectividad del aprendizaje basado en proyectos en salud en el Caribe colombiano. *Educación Médica Superior*, *34*(1), 1–15.

García, J., & Pérez, J. (2018). Aprendizaje basado en proyectos: método para el diseño de actividades. *Tecnología, Ciencia y Educación*, *10*(10), 37–66.

Gonzalez, J. M., León, A., & Peñalba, M. (2016). *Como escribir y publicar un artículo científico.* Editorial Síntesis, S.A.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). Mc Graw Hill Education. https://doi.org/10.18041/978-958-8981-45-1

Martínez, A., & Castellanos, B. (2018). Papel de la Universidad en el desarrollo de la investigación estudiantil en el proceso de formación. *Medisur*, *16*(3), 492–495. https://www.medigraphic.com/pdfs/medisur/msu-2018/msu183r.pdf

Michalón, R. A., Michalón, D. E., Mejía, C. G., López, R., Palmero, D. E., & García, M. B. (2017). El aprendizaje basado en problemas en la educación odontológica. *Medisur*, *15*(3), 297–303.

Molina, G. T., & Mousalli, G. (2015). *Bases de la investigación científica*. Mérida.

Ñaupas, H., Valdivia, M. R., Palacios, J. J., & Romero, H. E. (2018). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis* (5th ed.). Ediciones de la U.

Ramos, C. A. (2020). Alcances de una investigación. *CienciAmérica*, *9*(3), 1–6. https://doi.org/10.33210/ca.v9i3.336

Rodríguez, M. B., Zafra, S. L., & Quintero, S. P. (2015). La revisión sistemática de la literatura científica y la necesidad de visualizar los resultados de las investigaciones. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, *7*(1). https://doi.org/10.22335/rlct.v7i1.232

Tobón, S. (2004). *Formación Basada en Competencias*. Ecoe ediciones.