

Opinión del estudiante universitario sobre la rúbrica de evaluación del aprendizaje

Vilma Mamani-Cori¹[0000-0002-7073-4419], Nelly Beatriz Quispe Maquera¹[0000-0003-0897-2931]
y Betsy Quispe Quispe¹[0000-0002-2348-4875]

¹Universidad Nacional del Altiplano, Av. Floral 1153, Puno 21001, Perú
vmamani@unap.edu.pe

Resumen.

La rúbrica es una herramienta de evaluación que contiene estándares o criterios que permitan hacer una evaluación objetiva y crítica del aprendizaje. Este estudio tuvo un enfoque mixto, fue de tipo descriptivo y transversal, donde la muestra estuvo conformada por 22 estudiantes de una asignatura del área de investigación de un Programa de estudios de una Universidad Peruana, a quienes se le aplicó un cuestionario en línea para recoger opiniones sobre la rúbrica de evaluación. El 53,8% de los estudiantes correspondían al género masculino, el 46,2% respondieron que no habían sido evaluados mediante rúbricas en otras asignaturas y el 61,5% tuvieron una percepción buena con la experiencia del trabajo con rúbricas; además, tuvieron se mostraron de acuerdo con las cualidades de entendible, apoyo al desempeño de la tarea y la exposición rúbrica y, uso continuo. Las rúbricas son herramientas de calificación relevantes que facilitan el proceso enseñanza – aprendizaje, además, tienen gran aceptación por parte de los estudiantes universitarios debido a que experimentan mejoras en la calidad de su aprendizaje.

Palabras clave: Aprendizaje, Criterio de evaluación, Estudiante Universitario, Opinión.

1 Introducción

Las exigencias de una sociedad globalizada por contar con profesionales competentes, readecuaron los programas educativos universitarios. Resolutiva de problemas, trabajo colaborativo, aprendizaje continuo, uso de tecnologías de la información y la comunicación con destreza son algunas cualidades que buscan actualmente los empleadores; lo que exige que el profesorado establezca competencias deseables para el estudiantado en el plan curricular. (Hernández-Rivera, 2012; Moncini Marrufo & Pirela Espina, 2021) Para el proceso evaluativo es prioritario contar con instrumentos objetivos para valorar las competencias logradas por el estudiante en cierto proceso de enseñanza-aprendizaje. (Casco & Calderón, 2020; De la Puente et al., 2020; Gantt & Laura, 2010; Tractenberg, 2021) En tal sentido, este manuscrito muestra la opinión del estudiante universitario sobre la rúbrica como elemento de evaluación del aprendizaje.

2 Marco Teórico

2.1 Rúbrica de evaluación

La rúbrica es una herramienta de evaluación que contiene estándares o criterios que permitan hacer una evaluación objetiva y crítica del aprendizaje admitido por el estudiante, permite también retroalimentar y guiar su aprendizaje. (Dickinson & Adams, 2017; Reddy & Andrade, 2010) Esta herramienta permite valorar los logros y dificultades del estudiante y, desde el punto pedagógico y didáctico es necesario conocer las características y la estructura. (Morón-Monge et al., 2020; Salazar-Gómez et al., 2018)

2.2 Tipos de rúbricas

Rubricas holísticas

Se conocen también como comprensivas, es la que considera la ejecución de los estudiantes como una totalidad. En este tipo de matriz de valoración, el profesor evalúa la totalidad del proceso o producto. (Casco & Calderón, 2020)

Rúbricas analíticas

En la matriz de valoración analítica el profesor evalúa inicialmente, por separado las diferentes partes del producto o desempeño y posteriormente suma la puntuación de estas para obtener una calificación total. En esta última, el proceso de calificación es mas lento, especialmente por que se evalúan individualmente diferentes habilidades o características. (Shipman et al., 2012)

2.3 Característica de una rúbrica

La rúbrica tiene dos elementos básicos: están los criterios de evaluación y los estándares de desempeño; los criterios de evaluación permiten visualizar las dimensiones de interés para juzgar el desempeño o resultado según una escala, esos criterios deben sistematizar una serie de comportamientos que conforman el desempeño. (Dickinson & Adams, 2017; Salazar-Gómez et al., 2018)

3 Método

Este estudio tuvo un enfoque mixto, fue de tipo descriptivo y transversal. La muestra estuvo conformada por 22 estudiantes de una asignatura del área de investigación de un Programa de estudios de nivel universitario peruano, a quienes se le aplicó un cuestionario en línea para recoger opiniones sobre la rúbrica de evaluación. El instrumento denominado encuesta sobre percepción de los estudiantes al respecto del uso de la rúbrica (Altamirano et al., 2022) constó de: 3 preguntas sociodemográficas, 5 preguntas estructuradas y 4 preguntas abiertas sobre rúbricas; las preguntas cerradas se evaluaron en una escala numérica de 5 niveles (1=de totalmente en desacuerdo a 5=totalmente de

acuerdo, mientras que, las preguntas abiertas fueron analizadas mediante nube de palabras. Este estudio respetó las normas éticas de Helsinki.

La experiencia de trabajo con rubrica en el estudiante, se generó mediante una tarea virtual en la que él podía visualizar esta herramienta, así también, se explicó en aula los 8 criterios de evaluación y los 4 estándares de desempeño (inicio, proceso, casi logrado y logrado).

4 Resultados

Un total de 22 estudiantes consintieron voluntariamente resolver el cuestionario; el 53,8% pertenecían al género masculino. El 46,2% no tenían experiencia previa de evaluación del aprendizaje con rubricas; el 61,5% y el 38,5% tuvieron una percepción buena y muy buena con la experiencia de trabajo con rubricas. Los estudiantes tuvieron una opinión entre de acuerdo a totalmente de acuerdo sobre las cualidades de la rúbrica (Ver Fig. 1).

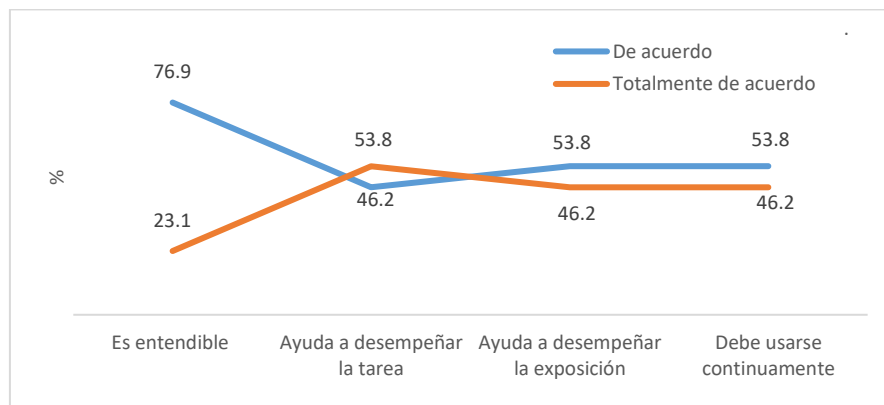


Fig. 1. Opinión del estudiante universitario sobre la rúbrica de evaluación.

La siguiente Tabla 1 ofrece un resumen de acuerdo a la importancia y la coincidencia en las respuestas de los estudiantes universitarios sobre las cualidades de la rúbrica de evaluación del aprendizaje.

Tabla 1. Respuestas del estudiante universitario sobre las cualidades de la rúbrica de evaluación.

Cualidades	Porque ...
¿Por qué es entendible?	Permite una visualización clara de lo que se califica. Es una guía para trabajar la tarea. Es fácilmente entendible.
¿Por qué les ayudó a mejorar su desempeño en la tarea y en la exposición?	Permite conocer los criterios de evaluación a considerar. Incentiva una mayor exigencia para lograr la calificación más alta.
¿Por qué debe ser de uso continuo?	Admite seleccionar la información solicitada Es importante conocer los aspectos que son evaluados. Permite mejorar la calidad de las tareas. Facilita el aprendizaje.

En cuanto a la calificación del aprendizaje (Ver Fig. 2), los estudiantes fueron calificados en los niveles en proceso, casi logrado y logrado. Los criterios conceptualización, interrelación de conceptos, estructuración ordenada y referencias bibliográficas colaboraron con la tarea misma; mientras que, los criterios expresión fluida de ideas, vocabulario técnico, dominio del tema y resolución de interrogantes apoyaron con la exposición de la tarea.

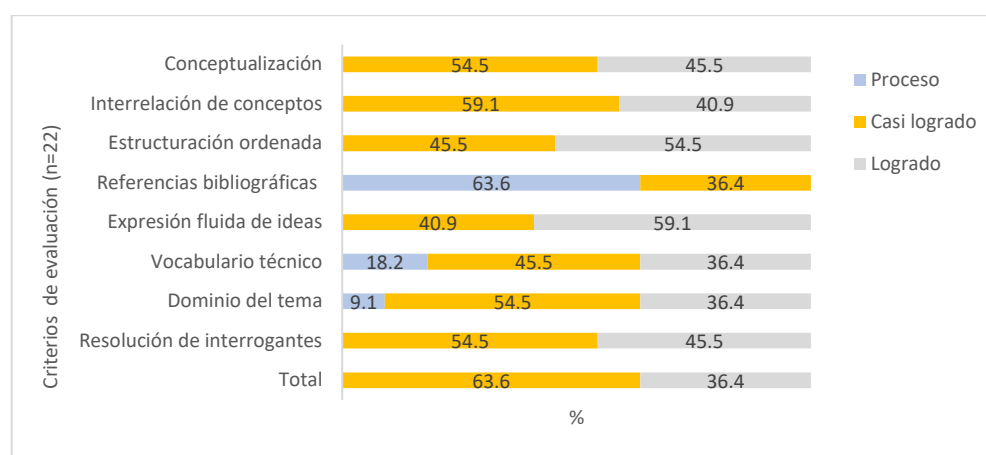


Fig. 2. Calificación del logro del aprendizaje del estudiante universitario mediante la rúbrica.

5 Discusión

Cano E. (2015), Dickinson & Adams, J. (2017), Gantt & Laura (2010) y Altamirano et al. (2022) al igual que en este estudio mostraron desde el punto de vista del estudiante, que la rúbrica de evaluación del aprendizaje facilita el entendimiento y apoya el desempeño de la tarea. Mientras que, Casco & Calderón (2020) y Reddy & Andrade (2010) desde la perspectiva del profesorado explicaron que la rúbrica de evaluación permite identificar las debilidades en el aprendizaje y diseñar estrategias de retroalimentación. El trabajo pedagógico del profesorado en estos puntos es importante para la formación y consolidación de profesionales competentes.

6 Conclusiones

Las rúbricas de evaluación del aprendizaje son herramientas de calificación relevantes que facilitan el proceso enseñanza – aprendizaje. Cuentan con gran aceptación por los estudiantes universitarios debido a que experimentan mayores exigencias y mejoras en la calidad de su aprendizaje.

7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

Restringida colaboración de los estudiantes para completar el cuestionario. Se sugiere realizar estudios de diseño experimental con muestras mayores.

Referencias

- Altamirano, S. G., Méndez, A. L., & Rojas, M. B. (2022). Beneficios del uso de la rúbrica en la enseñanza-aprendizaje del diseño. *Zincografía*, 11, 228–244. <https://doi.org/10.32870/zcr.v6i11.136>
- Casco, G., & Calderón, A. D. (2020). Rúbrica, un camino para evaluar objetivamente el aprendizaje en el aula virtual. *Revista Multi-Ensayos*, 6(11), 8–12. <https://doi.org/10.5377/multiensayos.v6i11.9282>
- De la Puente, M. A., De Oro, C. M., & Lugo, E. R. (2020). Percepción estudiantil sobre la efectividad del aprendizaje basado en proyectos en salud en el Caribe colombiano. *Educación Médica Superior*, 34(1), e1716.
- Dickinson, P., & Adams, J. (2017). Values in evaluation – The use of rubrics. *Evaluation and Program Planning*, 65, 113–116. <https://doi.org/10.1016/j.evalprogplan.2017.07.005>
- Gantt, & Laura, T. (2010). Using the Clark Simulation Evaluation Rubric with Associate Degree and Baccalaureate Nursing Students. *Nursing Education Perspective*, 31(2), 101–105. https://journals.lww.com/neponline/Abstract/2010/03000/Using_the_Clark_Simulation_Evaluation_Rubric_with.9.aspx
- Hernández-Rivera, P. (2012). ¿Por qué es importante establecer una rúbrica de evaluación? El caso del curso Clínica de Exodoncia y Cirugía. *Revista Educación*, 36(1), 1–18.

- Moncini Marrufo, R., & Pirela Espina, W. (2021). Estrategias de enseñanza virtual utilizadas con los alumnos de educación superior para un aprendizaje significativo. *SUMMA. Revista Disciplinaria En Ciencias Económicas y Sociales*, 3(1), 1–28. <https://doi.org/10.47666/summa.3.1.13>
- Morón-Monge, H., Morón-Monge, M. del C., Abril-López, D., & Daza Navarro, M. P. (2020). An Approach to Prospective Primary School Teachers' Concept of Environment and Biodiversity through their Design of Educational Itineraries: Validation of an Evaluation Rubric. *Sustainability*, 12(14), 5553. <https://doi.org/10.3390/su12145553>
- Reddy, Y. M., & Andrade, H. (2010). A review of rubric use in higher education. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 35(4), 435–448. <https://doi.org/10.1080/02602930902862859>
- Salazar-Gómez, E., Tobón, S., & Juárez-Hernández, L. G. (2018). Diseño y validación de una rúbrica de evaluación de las competencias digitales desde la socioformación. *Revista de Investigación Apuntes Universitarios*, 8(3), 24–42. <https://doi.org/10.17162/AU.V8I3.329>
- Shipman, D., Roa, M., Hooten, J., & Wang, Z. J. (2012). Using the analytic rubric as an evaluation tool in nursing education: The positive and the negative. *Nurse Education Today*, 32(3), 246–249. <https://doi.org/10.1016/J.NEDT.2011.04.007>
- Tractenberg, R. E. (2021). The Assessment Evaluation Rubric: Promoting Learning and Learner-Centered Teaching through Assessment in Face-to-Face or Distanced Higher Education. *Education Sciences*, 11(8), 441. <https://doi.org/10.3390/EDUCSCI11080441>