

Combinando conocimientos en una pantalla.

Darío Esteban Recalde Morillo¹[0000-0002-4417-3208]

¹ Universidad Autónoma de Occidente. Cali, Colombia.
derecalde@uao.edu.co

Resumen. Con la llegada de la pandemia de COVID-19 los espacios de encuentro físico cambiaron de manera forzosa para los estudiantes de la presencialidad a la virtualidad; lo sabemos porque lo vivimos en la Universidad Autónoma de Occidente y en todo el Planeta. Pero con el regreso progresivo a los salones de clase y con el final de la emergencia sanitaria, ¿por qué los profesores de esta universidad se siguen reuniendo en un espacio académico digital con invitados de múltiples especialidades? La consolidación del Seminario Aprendiendo en Ambientes Virtuales fue una propuesta circunstancial de la época, que sembró una semilla para continuar creciendo hasta el día de hoy con una metodología de trabajo dialéctica entre profesores expertos en educación y profesores interesados en mejorar sus prácticas en la modalidad presencial, virtual o híbrida. Las expectativas de sus buenos resultados siguen siendo altas, pues los recursos digitales y las redes institucionales facilitan la ampliación de comunidades de aprendizaje en temas de la educación superior en Colombia y en el mundo.

Palabras clave: Comunidades de aprendizaje, formación de profesores, conferencias, gestión del conocimiento.

1 Introducción

El Seminario Aprendiendo en Ambientes Virtuales (SAAV) surge en 2020 como una iniciativa colaborativa del Grupo de Apoyo Pedagógico (GAP) de la Vicerrectoría Académica de la Universidad Autónoma de Occidente (UAO) de Cali, Colombia, ante la oportunidad para construir un escenario de diálogo permanente alrededor de las experiencias y aprendizajes derivados de los acercamientos y comprensiones sobre lo que significa el trabajo pedagógico mediado por tecnologías. El Proyecto Educativo Institucional de la UAO reconoce a sus profesores como una comunidad académica orientada por principios de y para la formación. Uno de esos principios los convoca a consolidar una cultura pedagógica como comunidad de aprendizaje y, justamente, este seminario avanza en esa dirección (UAO, 2023).

Luego de superar las dificultades en la improvisación del uso de medios digitales en la modalidad virtual en el período académico 2020-01, y con la obligatoriedad extendida del distanciamiento social por la pandemia de COVID-19 para el semestre siguiente, se propone y se instala institucionalmente en lo sucesivo el SAAV.

2 Marco Teórico

La UAO es consciente de que las tecnologías no conducen por sí mismas al cambio pedagógico (Blázquez y Lucero, 2004), pero es indiscutible que su adecuada incorporación a los procesos formativos puede ser una vía hacia procesos activos y transformadores de la enseñanza y del aprendizaje. Por lo anterior, es un compromiso de todos acercarse a otras alternativas de trabajo que respondan a las exigencias de una sociedad democrática, en un contexto en el que las tecnologías tienen un lugar significativo (UAO, 2023).

La formación docente no solo debería de enseñar los aspectos tales como la didáctica en sus actividades de clase, el pensamiento en función del aprendizaje y las actitudes frente a los estudiantes, sino también modificar las visiones de los profesores sobre el acto mismo de enseñar (Guzmán, 2018). Con el SAAV, se intenta cubrir la necesidad del profesor a estar preparado para lograr una enseñanza que corresponda a la preparación de sus estudiantes para el futuro en la profesión y en la vida, teniendo en cuenta su reafirmación personal y profesional como pedagogo (Álvarez et al. 2021).

3 Método

Inicialmente se programaron conferencias con profesores de la UAO y paulatinamente se amplió el abanico de invitados con las referencias personales de profesores cercanos. Desde 2021 también se cuenta con la participación del Co-Lab del Ministerio de Educación Nacional, un socio estratégico para el intercambio de experiencias y la colaboración interinstitucional que busca impulsar la innovación educativa y la transformación digital en la educación superior en Colombia (Co-Lab, 2021).

Actualmente, se realizan cuatro encuentros virtuales cada semestre. El seminario se realiza a través de la plataforma Webex (Ver Figura 1), un día martes de cada mes correspondiente y dura 90 minutos a partir de las 5:00 p.m. (Bogotá, UTC-05:00).

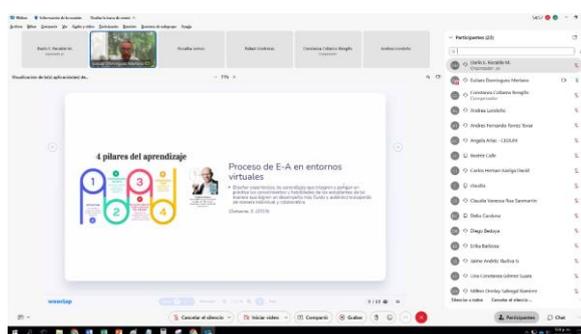


Fig. 1. Imagen de una sesión virtual a cargo del conferencista invitado al SAAV.

La estructura del evento sigue la estructura fundamental de los seminarios (Piña, Seife y Rodríguez, 2012). El primero, la previa, donde se realizan pruebas técnicas del

material audiovisual que utilice el invitado antes de la hora de inicio. El segundo, el seminario, que se desarrolla a través de la introducción (presentación del experto y del moderador a cargo), la conferencia de la temática prevista, y las preguntas y aportes de los profesores. Y el tercer momento, el cierre, donde se recogen las frases destacadas en una relatoría de la discusión entre los participantes.

La moderación está a cargo de profesores de la UAO, afines desde la disciplina a las temáticas del evento o a la formación del invitado experto. Este rol busca incitar el diálogo con aportes valiosos a la conferencia y la recopilación de las preguntas más interesantes que se recojan en el chat en vivo de los asistentes.

4 Resultados

El Seminario Aprendiendo en Ambientes Virtuales tiene ya 3 años de experiencia con la gestión conjunta de los integrantes del Grupo de Apoyo Pedagógico. También cuenta con profesionales de diseño gráfico y de comunicación para la divulgación y la edición de los videos a través de los canales oficiales de la UAO y del Co-Lab. (ver Figura 2).



Fig. 2. Ejemplo de una pieza gráfica para promocionar masivamente el SAAV

El seminario suma ya 33 conferencias virtuales con cerca de 50 invitados, lo que se configura en un archivo audiovisual para el público que guste consultarlo en el Portal Docente de la universidad en el enlace <https://sitios.uao.edu.co/docentes/aprendiendo-en-ambientes-virtuales/> (ver Figura 3). Los videos están organizados desde 2020, y cuentan con el perfil del experto y una breve reseña del tema.

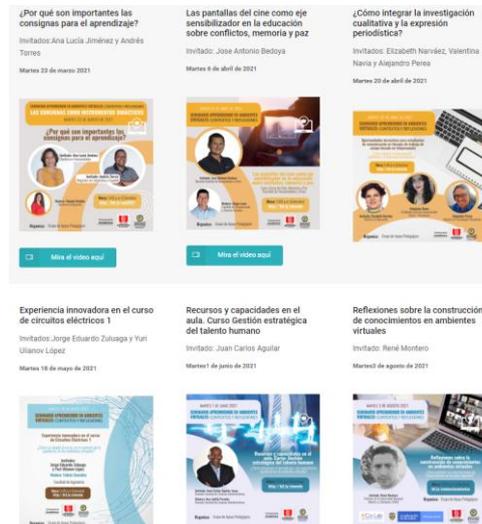


Fig. 3. Algunas de las conferencias disponibles en el archivo digital del SAAV.

Conocer las posibilidades de estos medios por parte de los docentes, así como los condicionantes que supone dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, facilitará su elección y la investigación continua sobre otras tecnologías para el aula de clase (Ruiz et al., 2008).

5 Discusión

El gran valor de las comunidades de aprendizaje está en el diálogo de quienes hablan y de quienes se escuchan. Los conferencistas, docentes especialistas en un tema o profesores con experiencias exitosas, tienen un espacio para presentar sus ideas y encontrar en sus oyentes, noveles o antiguos profesores, un público dispuesto a seguir aprendiendo con aportes y preguntas como lo hacen habitualmente con sus estudiantes.

El apoyo a las iniciativas institucionales por crear o mantener las redes de colaboración académica es el mejor camino para el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje de los participantes en dos perspectivas: la primera, la de los profesores que reciben una actualización de sus competencias pedagógicas; y la segunda de los invitados que divulgan sus saberes y estrategias en favor de ellos mismos como autores investigadores y de las universidades que representan.

6 Conclusiones

Con proyectos académicos institucionales que promuevan gratuitamente la gestión del conocimiento pedagógico y didáctico a través de las TIC, se logra una cobertura más amplia, dinámica, diversa y frecuente de lo que serían los grandes eventos educativos que una organización o una universidad pueden hacer.

La formación docente es una necesidad prioritaria para todas las universidades, y con seminarios gratuitos, masivos, programados y atractivos los profesores y las directivas tienen la oportunidad de conocer nuevos recursos educativos para ellos mismos y mejorar las actividades de aprendizaje para sus estudiantes.

7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

Una limitación del Seminario sería la cuestión económica, pues algunos invitados expertos pueden cobrar por su trabajo al compartir su conocimiento. Es entendible su decisión laboral, lo que frena la consecución de conferencistas con quienes se quisiera contar para fines meramente académicos y no comerciales de la UAO.

Una futura investigación puede incluir la medición del impacto de las charlas en los profesores asistentes, a través de indicadores de seguimiento o asesorías personalizadas del invitado en la aplicación de las metodologías o herramientas según corresponda.

Referencias

Álvarez Gómez, G., Viteri Moya, J., Estupiñán Ricardo, J., y Viteri Sánchez, C. (2021). La formación continua de los docentes de la educación superior como sustento del modelo pedagógico. *Revista Conrado*, 17(S1), 431-439.

Blázquez, F y Lucero, M. (2004). Métodos alternativos para la enseñanza en la universidad. Materiales para la enseñanza universitaria. *La formación de los profesores noveles universitarios*. Badajoz: ICE de la Universidad de Extremadura.

Co-Lab (2021). Laboratorio de Innovación de la Educación Superior. *Ministerio de Educación Nacional*. <https://colab.colombiaaprende.edu.co/>

Guzmán, J. (2018). Las Buenas Prácticas de Enseñanza de los Profesores de Educación Superior. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, vol. 16, núm. 2. Red Iberoamericana de Investigación Sobre Cambio y Eficacia Escolar, España. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55160059008>

Piña L., Seife E. y Rodríguez B. (2012). El seminario como forma de organización de la enseñanza. *Medisur*. 10 (2) Suplemento:109-116. *Revista Electrónica de las Ciencias Médicas en Cienfuegos*.

Ruiz, C., Mas, Ó., Tejada, J., y Navío A. (2008). Funciones y escenarios de actuación del profesor universitario: Apuntes para la definición del perfil basado en competencias. *Revista de la educación superior*, 37(146), 115-132. Recuperado en 21 de agosto de 2023, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000200008&lng=es&tlng=.](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-27602008000200008&lng=es&tlng=)

UAO (2023). Seminario Formación Docente y Experiencia. Portal Docente. <https://sitios.uao.edu.co/docentes/aprendiendo-en-ambientes-virtuales/>