

Red de Innovación e Investigación en Docencia “RIID” para la Formación de Nutricionistas en Chile

Claudia Bugueño¹⁻⁴[0000-0003-3358-1131], Paola Cáceres²⁻⁴[0000-0001-6310-9394], Francisca Torrealba³⁻⁴[0009-0007-8842-6282]

¹ Departamento de clínica, Universidad Católica del Norte, Coquimbo, Chile

² Departamento de Nutrición, Universidad de Chile, Santiago, Chile

³ Departamento de salud pública, Universidad Católica del Norte, Coquimbo, Chile

⁴ Red de Innovación e investigación en docencia para la formación del Nutricionista, Chile.

cbugueno@ucn.cl

Resumen. La creación de redes colaborativas en educación superior es un aspecto deseable, ya que permite mejorar sobre la base de buenas prácticas y retroalimentar a las distintas instituciones mejorando la calidad de la formación, innovación e investigación. En Chile, no existe una agrupación de formadores/as de nutricionistas que permita estandarizar un nivel de calidad de sus egresados/as. La creación de la Red de Innovación e Investigación en docencia para la formación de nutricionistas (RIID) nace como una iniciativa de académicas de distintas universidades para formalizarse prontamente como un proyecto de extensión. Actualmente cuenta con 54 participantes de instituciones estatales, públicas y privadas de Antofagasta a Magallanes. En dos años de funcionamiento ha logrado diversos productos en el ámbito de la capacitación docente (webinar, jornadas de buenas prácticas docentes), y de la investigación (presentaciones a congresos y artículo científico). Ha sido una experiencia enriquecedora para los/as participantes y fructífera, generando evidencias que promuevan la calidad en la formación del futuro/a nutricionista.

Palabras clave: Calidad de la Educación, Nutrición, Profesión docente.

1 Introducción

El actual cambio hacia culturas colaborativas en la educación superior requiere la creación y desarrollo de redes a nivel interinstitucional, con el eje central basado en la cooperación e integración de las instituciones, considerando una interacción de la *política educativa* que indique hacia donde enfocar los esfuerzos; *la comunidad* para movilizar los recursos del entorno en favor de la educación; *liderazgo educativo* generando agentes transformadores que promuevan la colaboración (Azorín & Fullan, 2022; López et al., 2007; Santos et al., 2013), *las universidades* como instituciones de referencia de la actividad docente e investigadora (García Valcárcel Muñoz-Repiso et al., 2018) y finalmente *la docencia* donde el profesorado desde su experiencia y recursos aprenda a colaborar entre sí (Azorín & Fullan, 2022; López et al., 2007; Santos et al., 2013).

2 Marco Teórico

La inminente sociedad del conocimiento plantea el desafío de invertir y dar respuesta a las necesidades de personas capacitadas o profesionales (OECD, 2010), y también de considerar a la comunidad como impulsora de procesos cognitivos distribuidos entre sus miembros (Vuopala et al., 2016). En esta línea las redes de aprendizaje cobran relevancia ya que son entornos de aprendizaje en línea, cuya definición desde el ámbito de la educación se refiere a un grupo de personas con intereses similares que interactúan e intercambian conocimiento, con la intención de apoyarse mutuamente e incrementar su aprendizaje (Kools & Stoll, 2016; Sloep & Berlanga, 2011; Vidal et al., 2012) propiciando innovaciones basadas en la interacción de sus participantes para enriquecer las experiencias de aprendizaje del profesorado, mejorar la práctica (Koper, 2009; Sinnema et al., 2022; Sloep & Berlanga, 2011) y dar respuesta a los problemas de la educación actual (Sinnema et al., 2022; Vidal et al., 2012) e incluso contribuir a la cooperación internacional (Almuiñas & Galarza, 2016; Biancani & McFarland, 2013), pero teniendo en cuenta que los participantes son los actores claves en toda red de aprendizaje (Sloep & Berlanga, 2011).

3 Método

El proyecto de la RIID se inicia con una planificación estratégica que incluye misión, visión y objetivos estratégicos, definiendo áreas para el desarrollo de actividades de innovación e investigación. Posteriormente, asegura su funcionamiento y formalización como proyecto de extensión con un fondo de la Universidad Católica del Norte por 3 años. Las actividades de la RIID incluye encuesta de ingreso, reuniones de coordinación, trabajo y difusión, las cuales se ejecutan a través de videoconferencia eliminando la barrera de la distancia, lo cual es de suma importancia al considerar que esta red está conformada por personas que habitan todo el territorio nacional. Por otra

parte, los proyectos de investigación gestionados en el marco de la RIID siguen el conducto habitual para estos fines

4 Resultados

En octubre del año 2021 se realiza el lanzamiento oficial de la RIID con la participación de 40 miembros (profesorado), el cual asciende a 54 miembros al 2023 y subdivididos según su participación en la red. En la encuesta de ingreso se encontró que la red responde a una necesidad de trabajo colaborativo hasta ahora no abordada.

El primer año de funcionamiento se articulan equipos de trabajos de distintas áreas: Docencia universitaria con sub-grupos: Gestión y aseguramiento de la calidad, Didáctica y Evaluación.; Acompañamiento y desarrollo del futuro Nutricionista; Acompañamiento y desarrollo del profesorado.

El balance entre el cumplimiento de las actividades comprometidas y realizadas muestra un alto nivel de logro. Con respecto al apoyo a la formación e innovación, se realizaron dos capacitaciones en línea y la primera jornada de intercambio de buenas prácticas docentes en la formación del Nutricionista, donde se presentaron 10 trabajos realizados a lo largo de Chile. En investigación se cuenta con participación en dos congresos internacionales y una publicación científica (Ver Fig. 1).

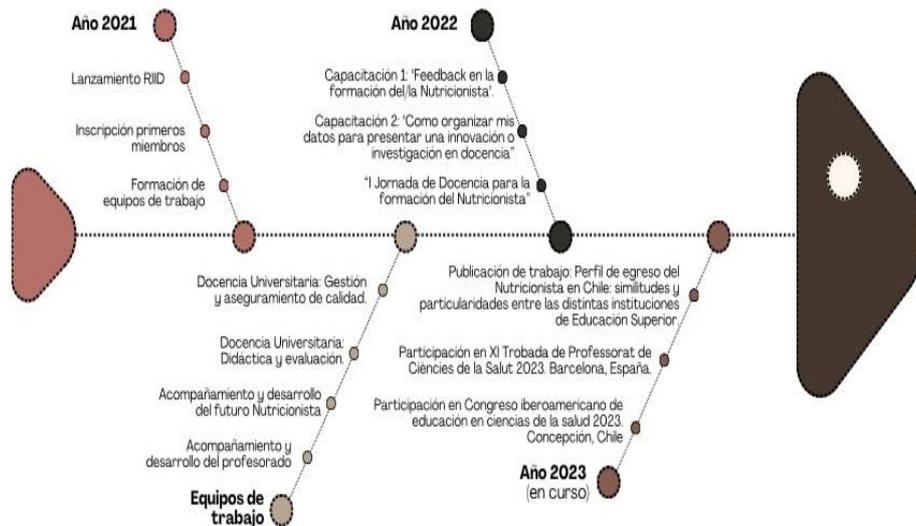


Fig. 1 *Flujograma de actividades realizadas*

5 Discusión

La conformación de la RIID como una forma sistematizada de trabajo colaborativo entre el profesorado de Nutrición y Dietética del país, ha sido una experiencia enriquecedora y fructífera, que ha permitido a las instituciones de educación superior enfrentar en conjunto el actual escenario desafiante y cambiante que exige soluciones innovadoras y transformadoras (Azorín & Fullan, 2022), dando respuesta al trabajo colaborativo hasta ahora no realizado. Un ejemplo de esto es el incremento en la formación de redes de colaboración asociada a los desafíos docentes ante la virtualización precipitada por COVID-19 (Azorín & Arnaiz, 2018).

Además, en poco tiempo la RIID ha propiciado instancias de capacitación y difusión de buenas prácticas docentes sin perder identidad institucional lo cual coincide a lo señalado por Koper (2009) quien menciona que la generación de redes promueve el aprendizaje y la reflexión sobre la propia experiencia creando un marco de intercambio. Desde la voz de los participantes el pertenecer a esta red trae beneficios para su quehacer docente promoviendo el desarrollo de su carrera académica en todos los ámbitos.

Por otro lado se han generado avances en investigación en docencia superior, logrando fortalecer vínculos interinstitucionales en pro de una mejora continua en la calidad de la formación de los y las futuros/as nutricionistas, siendo una instancia transformadora para la forma de trabajo en la disciplina, llegando a la creación de nuevo conocimiento a través de metas compartidas (Hamodi et al., 2014; Vidal et al., 2012) y trabajando colaborativamente en proyectos de innovación y/o investigación (García Valcárcel Muñoz-Repiso et al., 2018; Koper, 2009).

6 Conclusiones

La creación de la RIID es relevante en Chile ya que no existe una agrupación de formadores(as) de Nutricionistas que contribuya a la cooperación horizontal entre instituciones del país. El pertenecer a una red específica en formación en docencia permite avanzar en la profesionalización de los procesos de enseñanza-aprendizaje y gestión contribuyendo a la mejora continua de la formación universitaria.

7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

Se sugiere evaluar con un cuestionario validado la satisfacción de los miembros con la creación de la RIID e iniciar el proceso de cooperación internacional que permita mejorar la disciplina a nivel iberoamericano, en el marco de asegurar un círculo continuo a favor del aseguramiento de la calidad de la formación profesional.

Referencias

- Almuíñas, J. L., & Galarza, J. (2016). Las redes académicas como ejes de integración y cooperación internacional de las instituciones de educación superior. *Revista Cubana de educación superior*, 1, 18-29.
- Azorín, C., & Arnaiz, P. (2018). Redes de colaboración en educación. Nuevas formas de participación y transformación social. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 22(2), 1-6.
- Azorín, C., & Fullan, M. (2022). Leading new, deeper forms of collaborative cultures: Questions and pathways. *Journal of Educational Change*, 23(1), 131-143. <https://doi.org/10.1007/s10833-021-09448-w>
- Biancani, S., & McFarland, D. A. (2013). Social Networks Research in Higher Education. En M. B. Paulsen (Ed.), *Higher Education: Handbook of Theory and Research* (Vol. 28, pp. 151-215). Springer Netherlands. https://doi.org/10.1007/978-94-007-5836-0_4
- García Valcárcel Muñoz-Repiso, A., González Rodero, L. M., Basilotta Gómez-Pablos, V., & Martín del Pozo, M. (2018). REUNI+D: Una red universitaria para la construcción colaborativa de conocimiento. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), 159. <https://doi.org/10.5944/ried.21.2.20605>
- Hamodi, C., López, A., & López, V. (2014). Red de evaluación formativa y compartida en docencia universitaria: Creación, consolidación y líneas de trabajo. *Revista de evaluación educativa*, 3(1).
- Kools, M., & Stoll, L. (2016). *What Makes a School a Learning Organisation?* (OECD Education Working Papers N.º 137; OECD Education Working Papers, Vol. 137). <https://doi.org/10.1787/5jlwm62b3bvh-en>
- Koper, R. (2009). Introduction. En R. Koper (Ed.), *Learning Network Services for Professional Development* (pp. 3-11). Springer Berlin Heidelberg. https://doi.org/10.1007/978-3-642-00978-5_1
- López, V., Martínez, L., & Julían, J. (2007). La Red de Evaluación Formativa, Docencia Universitaria y Espacio Europeo de Educación Superior (EEES). Presentación del proyecto, grado de desarrollo y primeros resultados. *Red-U. Revista de Docencia Universitaria*, 2, 15-19.
- OECD. (2010). *The High Cost of Low Educational Performance: The Long-run Economic Impact of Improving PISA Outcomes*. OECD. <https://doi.org/10.1787/9789264077485-en>
- Santos Rego, M. Á., Lorenzo Moledo, M., & Priegue Caamaño, D. (2013). (Red) conectando a los profesores para el desarrollo de la interculturalidad (network connecting teachers for intercultural development). *Educación XXI*, 16(1). <https://doi.org/10.5944/educxx1.16.1.717>
- Sinnema, C., Hannah, D., Finnerty, A., & Daly, A. (2022). A theory of action account of an across-school collaboration policy in practice. *Journal of Educational Change*, 23(1), 33-60. <https://doi.org/10.1007/s10833-020-09408-w>
- Sloep, P., & Berlanga, A. (2011). Learning Networks, Networked Learning. *Comunicar*, 19(37), 55-64. <https://doi.org/10.3916/C37-2011-02-05>

Vidal, M., Vialart, M., & Hernández, L. (2012). Redes de aprendizaje. *Revista cubana de educación médica superior*, 26(1), 146-162.

Vuopala, E., Hyvönen, P., & Järvelä, S. (2016). Interaction forms in successful collaborative learning in virtual learning environments. *Active Learning in Higher Education*, 17(1), 25-38. <https://doi.org/10.1177/1469787415616730>