

Evaluación progresiva del desarrollo de competencias en estudiantes de educación superior

Daniela Silva¹ [0000-0001-8678-1271], Constanza Rojas¹ [0000-0003-1715-9889], David Pizarro¹ [0009-0002-7544-9104] y Francisca Herrera¹ [0000-0002-7048-1247]

¹ Dirección de Docencia, Universidad de Concepción, Barrio Universitario s/n, Chile
www.udec.cl

Resumen. La educación basada en el desarrollo de competencias se plantea como una solución a las demandas impuestas por la globalización y la sociedad del conocimiento, puesto que este enfoque formativo responde a los requerimientos que las disciplinas, la sociedad y los ámbitos de desempeño demandan. Con la implementación de estos modelos, las universidades se vieron interpeladas por la necesidad de cambio, no sólo en lo que respecta a sus saberes, sino también en sus creencias y prácticas; exigiéndoles implementar iniciativas que deben ir a la par con el desarrollo del conocimiento.

El presente estudio explora los conocimientos y prácticas sobre la generación de perfiles intermedios y sus procesos de evaluación en estudiantes de educación superior. Se realiza una revisión de literatura y un benchmarking comparativo entre 5 universidades chilenas seleccionadas por poseer documentos oficiales de libre acceso en sus páginas web; textos que muestran un escaso desarrollo teórico empírico de la temática. Las experiencias reportadas por las universidades exponen puntos de confluencia en: formas evaluación de la progresión, profundidad, número de hitos evaluativos y aspectos de diseño instruccional y didáctico. Se discuten los resultados y se concluye con orientaciones prácticas para la definición de competencias intermedias y su evaluación en educación superior.

Palabras clave: Competencias, perfiles intermedios, evaluación y educación superior.

1 Introducción

En la pasada década de los ochenta, los cambios experimentados en el terreno de la tecnología informática, así como la articulación de las economías nacionales a los procesos de integración y globalización, permearon a las instituciones de educación superior encargadas de producir, divulgar y transferir el conocimiento en lo que respecta a la formación de recursos humanos profesionales, científicos y técnicos (Irigoyen et al., 2011). Esto implicó que se replantearan las orientaciones curriculares, la oferta académica

mica, la arquitectura curricular de las carreras, el perfeccionamiento dirigido a académicos y académicas, las maneras cómo se vinculan las instituciones con las demandas de la sociedad, con los sectores productivos, los servicios y el empleo. La educación basada en el desarrollo de competencias se plantea como una solución a nuevas necesidades, en donde la formación debe responder a los requerimientos que la disciplina, la sociedad y el espacio laboral prescriban (Estrada, 2018).

2 Marco Teórico

Avanzar desde un modelo centrado en el cumplimiento de objetivos hacia una propuesta educativa basada en el desarrollo de competencias no ha sido una tarea fácil, dado que es un proceso que implica un cambio profundo en la labor formativa que ejercen las y los docentes, quienes deben modificar sus estrategias de enseñanza y metodologías de evaluación, relegando la cátedra o la clase esencialmente expositiva, privilegiando las actividades centradas en el aprendizaje activo y en el quehacer del estudiante (Moreno, 2010).

Una educación sustentada en el desarrollo de competencias promueve el desarrollo de habilidades transversales o genéricas que permitan que el profesional en formación pueda enfrentar diversos desafíos que se presentan en el medio, resolver problemáticas en determinados contextos y responder a las necesidades del mundo actual (Paredes & Inicarte, 2013; Huerta, 2018).

Entre los desafíos planteados por este escenario se presenta el poder generar itinerarios de aprendizaje que permitan alcanzar el perfil de egreso de las carreras, lo que incluye el desarrollo de hitos que respondan a procesos intermedios de formación, los que se han denominado perfiles intermedios. Estos perfiles indican cuáles son las competencias habilitantes que permitirían a una o un estudiante alcanzar el perfil de egreso en determinada disciplina y es aquel que se utiliza como referente para la construcción de la evaluación progresiva de las competencias (Yáñez y Palma, 2022). Si bien es cierto existe un consenso en el hecho de que el desarrollo de las habilidades se debe evaluar de manera continua y gradual, no existen propuestas metodológicas para determinar cuáles son las competencias habilitantes o intermedias que constituyen un perfil intermedio y tampoco está claro cómo evaluarlas.

3 Método

El propósito del presente estudio fue dar respuesta a las interrogantes expuestas a partir de una revisión de literatura teórica empírica de los últimos años y un benchmarking comparativo entre 5 universidades chilenas seleccionadas por poseer documentos oficiales de libre acceso en sus páginas web. El análisis de los documentos fue de tipo descriptivo, identificando y registrando información relevante sobre los siguientes tópicos: evaluación de la progresión, número de hitos, diseño instruccional, diseño didáctico y nivel de profundidad. Una vez analizadas las Universidades en forma individual se procedió a compararlas mediante una matriz que buscaba similitudes y diferencias entre ellas.

4 Resultados y Discusiones

Los resultados muestran escasa literatura y poca claridad en la definición de los términos asociados a la temática, los más útiles son aquellos que brindan las instituciones encargadas de las políticas públicas en la materia y organismos internacionales que velan por la calidad del proceso formativo en la educación superior. Por su parte, la comparación de las universidades chilenas muestra que:

- a) La mayoría de las instituciones utiliza la misma metodología para definición de los perfiles de egreso y para la construcción de los perfiles intermedios.
- b) Las divisiones por ciclos de aprendizaje marcan los momentos de los hitos evaluativos.
- c) Los hitos evaluativos se presentan con mayor frecuencia en el cuarto semestre y al finalizar las actividades de formación contempladas en la arquitectura curricular.
- d) Las carreras de pedagogía son las que poseen metodologías más definidas para la construcción de perfiles intermedios, ya que responden directamente al monitoreo del progreso del perfil de egreso que demanda la Comisión Nacional de Acreditación (CNA).
- e) En cuanto al diseño del hito evaluativo, este contempla dos opciones, atendiendo a si este se encuentra dentro o fuera de la malla curricular. La primera opción contempla actividades insertas en la arquitectura curricular, ya sea en una asignatura, módulo o práctica; la segunda, establece actividades y/o evaluaciones específicas extracurriculares que buscan que los y las estudiantes evidencien que han logrado el desarrollo esperado de las competencias en el perfil intermedio.

Estos hallazgos permiten identificar que en algunos escenarios se están utilizando estrategias evaluativas inadecuadas para dar seguimiento al logro de los perfiles intermedios, ya que estas no evidencian efectividad en cuanto a la estimación del nivel de logro de los perfiles intermedios. Esto impulsa a debatir sobre la pertinencia de los hitos evaluativos, a replantearse si es que estos deberían ser diferentes según las disciplinas, con el propósito de responder a las características particulares de cada área de formación, y si es más adecuado ubicarlos de manera intra y extra curricular, entendiendo lo primero como una asignatura que se incorpora a la malla; y lo segundo como hitos transversales de evaluación formal.

6 Conclusiones

Se concluye que la evaluación de la progresión de los perfiles intermedios en estudiantes de educación superior está escasamente desarrollada, tanto en sus fundamentos como en sus propuestas de implementación, y que las Universidades Chilenas que están enfrentado este desafío ya poseen ciertos aprendizajes que deben ser tomados en cuenta como insumo para la generación de orientaciones más efectivas que permitan cumplir

con el objetivo de favorecer trayectorias de aprendizaje que permitan a los y las estudiantes de educación superior alcanzar sus perfiles de egreso.

5 Limitaciones y Futuras Investigaciones

El presente estudio es una aproximación al diseño de perfiles intermedios e hitos evaluativos en educación superior, siendo su principal limitación el número de universidades que contempla la muestra, junto con una estrategia de recolección de información que es insuficiente al abordar de forma parcial el tema y omitir otras fuentes de información que pudieran brindar una visión más completa. Futuras investigaciones deberían utilizar fuentes de información primarias e incorporar la visión de diversos actores educativos. Paralelamente, se debe avanzar hacia la generación de evidencias que respalden las prácticas señaladas como exitosas, a fin de generar aprendizajes que puedan ser replicados en otras instituciones de educación superior.

Referencias

- Estrada, A. (2018). El pensamiento complejo y el desarrollo de competencias transdisciplinarias en la formación profesional. *Revista Runae*, 3, 177 -193.
- Huerta, M. (2018). "Evaluación basada en competencias, un enfoque de evaluación por competencias". *Rev. Investig. Univ. Le Cordon Bleu* 5(1),159-171.
- Moreno Olivos, Tiburcio. (2010). Competencias en educación. *Revista Mexicana de Investigación Educativa, RMIE* 15(44), 289-297.
- Yañez Monje, V., & Palma Troncoso, M. (2022). Progressive Assessment of teaching competences: Collaborative methodology to design an intermediate profile. *TECHNO REVIEW. International Technology, Science and Society Review /Revista Internacional De Tecnología, Ciencia Y Sociedad*, 12(3), 1–16.
<https://doi.org/10.37467/revtechno.v11.4425>
- Irigoyen, J.J., Jiménez, M., y Acuña, K. (2011). Competencias y educación superior. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 16(48), 243-266. Por favor, escriba sus referencias en formato APA 7ma edición.