

IDENTIDAD SEXUAL: UNA APROXIMACIÓN REFLEXIVA A LAS VOCES DEL CUERPO ACADÉMICO.

Andrés Ignacio Seguel Arriagada¹[0000-0003-2549-5890]

¹ Universidad del Biobío, Concepción, Chile
aseguela@ubiobio.cl

Resumen. El concepto de identidad sexual es un constructo que se ha ido instalando en las comunidades como una forma de comprender a la diversidad. Se compone de la identidad de género, rol de género, sexo biológico y orientación sexual. El objetivo de la investigación se centró en develar en la experiencia académica las configuraciones de significado en discursos prescriptivos y activos respecto a la identidad sexual en una institución de educación superior que forma educadores desde las perspectivas de inclusión y diversidad. El estudio se basó en un enfoque interpretativo - cualitativo y basado en un método fenomenológico hermenéutico. En una primera etapa se procedió a realizar entrevistas a académicos y académicas. En una segunda etapa se centró en un análisis documental de los instrumentos de gestión institucional. Dentro de los discursos activos y prescriptivos los académicos configuran su identidad sexual con el autoconcepto de género y mantienen una relación de tensión entre el mundo personal y laboral. En el que los roles y funciones asumidos por los mismos, son evaluados de acuerdo con su eficiencia, dejando solapadamente la autoestima o la autenticidad de los sujetos.

Palabras clave: Identidad Sexual, Inclusión, Diversidad, Género, Universidad

1 Introducción

La identidad sexual es el modo en el que los sujetos piensan y sienten sobre sí mismos construido a partir de las relaciones que se establecen entre identidad de género, rol de género, sexo biológico y orientación sexual.

La investigación se centró en develar en la experiencia académica las configuraciones de significado en discursos prescriptivos y activos respecto de la identidad sexual en una institución de educación superior que forma educadores.

2 Marco Teórico

2.1 Nuevas voces de Identidad Sexual

La conceptualización de la Identidad Sexual se observa desde distintas teorías. Se presenta una recopilación realizados desde distintas corrientes como psicoanálisis, identidad sexual, aprendizaje social, construccionismo social, rol social de género y de la identidad con el objetivo de tener una visión ecléctica del fenómeno.

En relación con lo anterior, las visiones de masculinidad y femineidad se median por procesos de identificación, es decir, por la forma en los distintos sujetos se vinculan por una visión u otra. Estas aproximaciones comienzan a partir de las características del dimorfismo sexual (sexo) en los seres humanos que determinan macho o hembra, la evolución de estas representaciones se comprende como concepto de género (Meler, 2008).

La relación sexo – género es profundizada a partir de lo que propone Castellanos – Cruz et al. (2017) a partir de los términos de: identidad de género como la forma en que los sujetos se comprenden a sí mismos, la orientación sexual corresponde a la atracción física, emocional que manifiestan los sujetos por personas de distinto o mismo sexo y/o género. El rol de género son las conductas masculinas o femeninas que se expresan en contextos sociales y sexo biológico las características fisiológicas propias de cada especie (Bardi et al., 2005; Killerman, 2017).

Las conductas asociadas a lo masculino como a lo femenino se conciben como diferencias sexuales de tipo simbólicas (Lacan, 2010), por lo que estas mismas son las que determinan la brecha de género. Las interacciones manifestadas entre los sujetos contribuyen a los procesos de construcción de la identidad sexual mediante una primera aproximación por observación y en segunda por la imitación. Berger y Luckmann (2003) reafirman esta postura al señalar que se produce por una relación dialéctica entre el sujeto y la sociedad.

La relación dialéctica que establecen los sujetos con la sociedad permite la asignación de roles y funciones. Eagly (1987) propone que esto se establece a partir del sexo que se asigna al nacer y responden a lo que se espera socialmente para un determinado género. En este sentido “los tipos de identidad pueden observarse en la vida cotidiana y que las aseveraciones, pueden ser verificadas -o refutadas- por hombres corrientes dotados de sentido común” (Berger y Luckmann, 2003, p. 214). En otras palabras, asumir roles y funciones remarcan las brechas de género, pues se establecen a la base de tipificaciones y expectativas, las cuales orientan la conducta humana.

Estas asignaciones que asumen los sujetos en su relación dialéctica con la sociedad se establece un autoconcepto de género, el cual se vincula a los conceptos de autoestima, autoeficiencia (García – Leiva, 2005) y autenticidad (Stets y Burke, 2014). En la

5 Discusión

La expresión de la Identidad Sexual (Castellanos – Cruz et al. 2017; Killerman, 2017) desde los discursos activos y prescriptivos se manifiesta como una expresión del auto-concepto de género (García – Leiva, 2005; Stets y Burke, 2014).

De acuerdo con Berger y Luckmann (2003) la relación dialéctica con la sociedad establece en los sujetos roles y funciones, en este sentido, los participantes manifiestan tensiones entre las responsabilidades del mundo laboral y las que emanan del personal.

A partir de lo anterior, La identidad sexual (Castellanos y Swaab, 2017) se transforma en un elemento profundo. Como un componente que no dejamos ver, que se vuelve nuestra intimidad. Un espacio personal, lo que para Lacan (2010) es el espacio donde los sujetos toman valor del lenguaje, en otras palabras, es el punto en que nos encontramos con nosotros mismos en un diálogo personal y reflexivo. Es aquí donde la identidad sexual se transforma y emerge la experiencia transformadora.

6 Conclusiones

La configuración de la identidad sexual se manifiesta como un autoconcepto de género. Es decir, los sujetos reconocen en sí mismo una autoestima, autoeficiencia y autenticidad. Si bien existe comprensión de los componentes los participantes lo expresan como un concepto unificado y articulado a sus propias experiencias. El cual es reconstruido constantemente por medio de las interacciones sociales, esto produce dinámicas dentro de los espacios educativos en que se resignifica la experiencia formativa por una experiencia de subjetivación.

7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

Las limitaciones se centraron en la selección de los participantes al ser de una misma institución. Para futuras investigaciones se proyecta considerar una muestra de distintos docentes de diferentes niveles educativos e incorporar la voz del estudiantado.

Referencias

- Bardi, A., Leyton, C., Martínez, V. y González, E. (2005). Identidad Sexual: Proceso de definición en la adolescencia. *Reflexiones Pedagógicas*, 26, 43 -51.
- Berger, P. y Luckmann, T. (2003). *La Construcción Social de la Realidad. Antropología del Dolor*. Cultura Libre.
- Castellanos-Cruz, L., Bao, A. y Swaab, D. (2017). *Sexual Identity and Sexual Orientation. Hormones, Brain, and Behavior*. Elsevier.
- Eagly, A. (1987). *Sex Differences in Social Behavior: A social rol interpretation*. Psychology Press.

- Figueroa, V. y Tasker, F. (2019). No, we're not culturally ready for that yet: chilean heterosexual women's discourses on lesbian and gay parenting. *Psyche*, 28(2), 1-15. <https://doi.org/10.7764/psykhe.28.2.1505>
- Flick, U. (2015). *El diseño de la investigación cualitativa*. Morata.
- Flores, R. (2009). *Observando Observadores: Una introducción a las técnicas cualitativas de investigación social*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- García-Leiva, P. (2005). Identidad de Género: Modelos Explicativos. *Escritos de Psicología*, 7, 71-81.
- Killermann, S. (2017). *A guide to gender: the social justice advocate's handbook*. Impetus Bo.
- Lacan, J. (2010). *El Seminario 5. Las Formaciones del Inconsciente*. Paidós.
- Ministerio de Justicia y Derechos Humanos. (2018). *Ley 21120: Reconoce y da protección al derecho a la identidad de género*. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos.
- Meler, I. (2008). El enfoque psicoanalítico de Género. Aportes a la teoría, la clínica y la investigación. *Fundación PROSAM*.
- Packer, M. (2013). *La ciencia de la Investigación Cualitativa*. Universidad de los Andes.
- Sandín, M. P. (2003). *Investigación Cualitativa en Educación: Fundamentos y Tradiciones*. Mc Graw Hill.
- Stets, J. y Burke, P. (2014). Self-esteem and identities. *Sociological Perspectives*, 57(4), 409-433. <https://doi.org/10.1177/0731121414536141>
- van Manen, M. (2003). *Investigación Educativa y Experiencia Vivida*. Idea Books, S.A.
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de Investigación Cualitativa*. Gedisa.
- Vitório de Souza, E., Cruz, D. P., Siqueira, L. R., Rosa, R. S., Silva, C. D. S., Biondo, C. S., y Sawada, N. O. (2022). Is self-esteem associated with the elderly person's quality of life? *Revista Brasileira de Enfermagem*, 75(4), 1-8. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0388>