

# Programa ESEX: Reflexiones sobre la participación de estudiantes extensionistas en un Instituto universitario de Ciencias de la salud

María Rezzónico<sup>1[0000-0003-3298-8407]</sup> Constanza Piola<sup>1[0000-0002-1010-372X]</sup> Teresita Reboa<sup>1[0009-0008-0885-5501]</sup> Mariana Rios<sup>1[0000-0002-9392-2930]</sup> Emilia López Camelo<sup>1[0009-0001-3386-3780]</sup> Virginia Vera<sup>1[0000-0003-2653-103X]</sup> Daniela Antinucci<sup>1[0000-0001-9118-4797]</sup>

<sup>1</sup>Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires, Potosí 4234, Buenos Aires, Argentina

maria.rezzonico@hospitalitaliano.org.ar

## Resumen.

El siguiente artículo tiene como objetivo relatar la experiencia del Programa ESEX (Estudiantes extensionistas) desarrollada por el Departamento de Extensión Universitaria del Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires (IUHIBA). A través del análisis de distintos instrumentos de recolección de datos utilizados por el equipo, se intentará describir y reflexionar sobre los alcances de las convocatorias creadas desde el año 2021 por el Departamento con el propósito de implementar proyectos extensionistas con las comunidades de referencia del Instituto. Dichos proyectos surgen de las necesidades detectadas por las diferentes comunidades y son elaborados mediante el diálogo bidireccional entre docentes y referentes locales con participación activa de estudiantes, tanto en capacitaciones como en intervenciones. Consideramos que esta experiencia representa un aporte significativo al rol que debe asumir la Universidad con su comunidad, brindando oportunidades de aprendizaje valiosas y socialmente responsables que generen acciones transformadoras a nivel local.

**Palabras clave:** comunidad local, extensión universitaria, educación, rol de la universidad.

## 1 Introducción

El Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires (IUHIBA) es una institución de educación superior de gestión privada. Se dedica a la formación de profesionales en el área de la salud. Actualmente se dictan las carreras de: Medicina, Ingeniería Biomédica (IBM) y las licenciaturas de Enfermería, Farmacia, Bioquímica, Bioimágenes e Instrumentación Quirúrgica.

En Argentina, desde la reforma de 1918, la Extensión Universitaria es una de las tres funciones fundamentales de la Universidad junto con la docencia y la investigación. Esta perspectiva impulsó las acciones de extensión universitaria en diversas instituciones. Dentro del IUHIBA, el Departamento de Extensión Universitaria está conformado por un equipo interdisciplinario compuesto por profesionales de la salud y las ciencias sociales.

La experiencia que motivó este trabajo tuvo diversos antecedentes. En una primera etapa se organizaron espacios de formación docente como la Jornada de Actualización en Extensión y el Taller “De la idea a la acción” junto al área de Formación y Actualización Docente del Departamento de Educación. La creación del Programa ESEX en 2021, es una de las líneas de trabajo más importantes del Departamento y tiene como objetivo formalizar e incentivar la actividad extensionista de docentes y estudiantes del IUHIBA.

## 2 Marco Teórico

Consideramos a la extensión desde una mirada crítica, como un proceso educativo transformador, donde no hay roles estereotipados, y todos/as pueden aprender y enseñar. Contribuye a la producción de conocimiento nuevo, vinculando el saber académico con el popular (UDELAR, 2010).

Los procesos extensionistas, como el que vamos a describir, tienen como finalidad la construcción y/o consolidación de espacios participativos para la planificación de intervenciones que lleven a la transformación social de aquellos sectores de la población que sufren de manera sistemática procesos de postergación, exclusión, dominación y explotación (Colacci & Filippi, 2020).

En este sentido, los proyectos incluidos en este programa vinculan la agenda social con la académica a través de Prácticas Sociales Educativas (PSE) que permiten la articulación de contenidos curriculares con necesidades y demandas de la sociedad.

Los ejes prioritarios de nuestro Departamento retomados en los proyectos son: Ciudadanía, Género y diversidad sexual, Cultura e Interculturalidad, Ambiente y Salud, Promoción del envejecimiento activo, Derechos humanos y vulnerabilidad, Promoción de la salud.

## 3 Método

### Descripción de la experiencia

Las convocatorias comienzan con la elaboración de proyectos acordes a las necesidades de las comunidades de referencia y a los ejes prioritarios antes mencionados. Su duración es de un cuatrimestre completo, de manera de asegurar que los/as estudiantes puedan completar todo el proceso. La participación de estudiantes tiene la particularidad de quedar registrada como Suplemento al título, aprobado por Consejo Superior del Instituto en su Resolución 24/20 y su modificatoria N° 23/21.

Para la presentación, cada docente completa un formulario en donde detalla la fundamentación, el equipo docente participante, objetivos del proyecto, objetivos de aprendizaje, actividades a desarrollar, cronograma, bibliografía y formato de evaluación de la intervención y del desempeño de los/as estudiantes. Al finalizar la intervención, los datos se vuelcan en una ficha de sistematización junto con un registro fotográfico.

## 4 Resultados

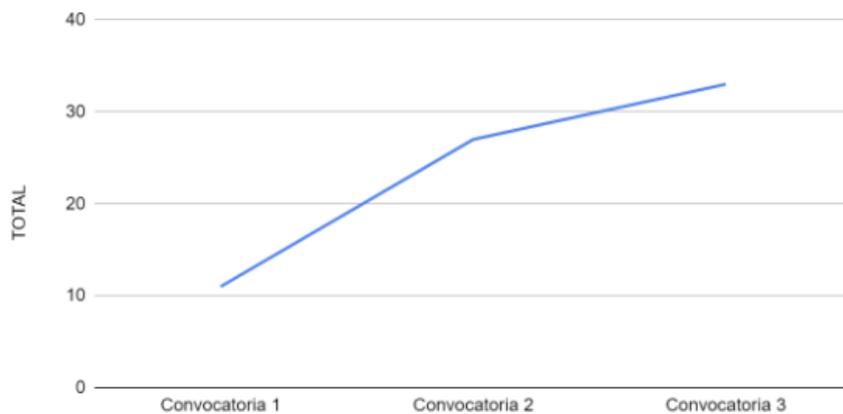
Se describirán los principales resultados en relación a participación de estudiantes, tomando como inicio el segundo semestre del año 2021 hasta la actualidad. Cabe aclarar que se realizaron un total de cuatro convocatorias a proyectos, pero a los fines de analizar de manera completa su desarrollo, solo tomaremos las realizadas durante 2021-2022 ya que la última se encuentra actualmente en desarrollo.

**Primera Convocatoria:** contó con la presentación de cuatro proyectos: “La cultura nos acerca: Ciclo de lectura e inclusión social”; “La cultura nos acerca: Ciclo de lectura crítica con

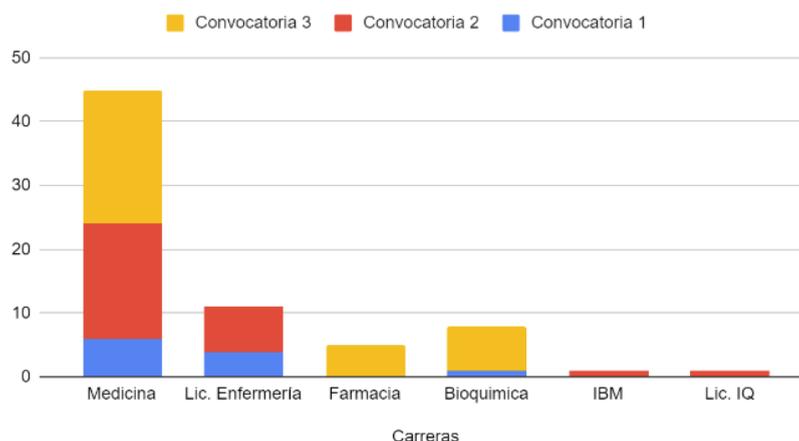
perspectiva de género”, “Comunicadores/as en salud” y el taller: “La recreación y lo lúdico como espacio de estimulación cognitiva”. En total participaron 15 estudiantes en su mayoría de medicina y enfermería.

**Segunda Convocatoria:** se realizaron dos convocatorias, una por cada cuatrimestre. Los proyectos presentados fueron: “Comunicadores/as en salud”; “Relevamientos de salud en la comunidad”. “La cultura nos acerca: Ciclo de lectura crítica con perspectiva de géneros” y “Lengua de señas en el ámbito de la salud”. En total participaron 27 estudiantes. Se agregan nuevas disciplinas participantes: IBM y Lic. en Instrumentación Quirúrgica. Algunos proyectos fueron nuevos y otros se presentaron como continuación de la convocatoria anterior. Los relevamientos de salud se realizaron en una escuela primaria de gestión pública y el proyecto “comunicadores(...)” en un centro de jubilados/as.

**Tercera Convocatoria:** participaron 33 estudiantes pertenecientes a medicina, farmacia y bioquímica. Los proyectos fueron: “Comunicadores/as en salud”; “Relevamientos de salud en la comunidad”; “La Cultura nos acerca: Identidades proyectadas”; “Morir de Rabia: ficción o realidad posible”; “Aprendamos RCP en comunidad, podemos ayudar a salvar una vida”; “Lazos de sangre: campaña de donación”. Su desarrollo se hizo en diferentes ámbitos: una residencia de personas mayores, una Fundación que promueve la inclusión social de los sectores más vulnerables y una plaza pública de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.



**Fig. 1.** Participación total de estudiantes en las distintas convocatorias del Programa ESEX. Años 2021-2022.



**Fig. 2.** Participación de estudiantes según carreras en las distintas convocatorias del Programa ESEX. Años 2021-2022.

## 5 Discusión

La premisa que motiva este proyecto es que la presentación de convocatorias interdisciplinarias y diversas en sus temáticas favorece que una mayor cantidad de estudiantes se vean interesados/as a participar. En este punto nos preguntamos si las temáticas de los nuevos proyectos suponen mayor interés en estudiantes como medicina o enfermería como parte de su profesionalización en la atención de la salud.

## 6 Conclusiones

Mediante el programa ESEX se ha logrado una participación creciente de estudiantes en el recorrido extensionista del Instituto. El desarrollo de esta propuesta y la reglamentación de horas en el suplemento del título conlleva a pensar como una meta posible la curricularización de la extensión en nuestra institución. En lo que respecta al departamento, impulsó la formalización de diferentes actividades y permitió mayor visibilización dentro de la comunidad educativa.

## 7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

Si bien tanto docentes como estudiantes participan voluntariamente y demuestran motivación, encontramos dificultades por no ser actividades curriculares.

Resulta importante continuar fomentando y aumentando la participación de estudiantes. Para ello nos proponemos relevar de manera continua las demandas de la comunidad, estudiantes y docentes, enriquecer los proyectos y sus convocatorias, y así propiciar que mayor cantidad de estudiantes participen de los mismos.

## Referencias

Colacci, R., & Filippi, J. (2020). La extensión crítica será feminista o no será. *E+E: estudios de extensión y humanidades*, 7(9), 18-29.

UDELAR. (2010). *Hacia la Reforma Universitaria. #10. La extensión en la renovación de la enseñanza: Espacios de Formación Integral*. UDELAR.