

Flipgrid: una herramienta digital para motivar a los estudiantes a interactuar con sus pares en el ambiente virtual de aprendizaje.

Amalia Rodríguez¹[0000-0001-9582-5651] - Nadia Mendieta²[0000-0002-9338-1628]

Silvana Herrera³[0000-0002-1228-0316] y Liliana Saa⁴[0009-0009-1201-9394]

¹ Universidad Politécnica Salesiana, Ecuador
<https://www.ups.edu.ec/>

Abstract.

Flipgrid es una herramienta dinámica y digital que motiva a los estudiantes a interactuar con sus pares en un entorno virtual de aprendizaje. Este artículo presenta una investigación cualitativa y cuantitativa de enfoque descriptivo que busca contribuir al aprendizaje de los estudiantes. El estudio se centra en el uso de Flipgrid en el grupo A1-1107 MCER (*Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment Structured*, n.d.) de la Universidad Politécnica Salesiana de Guayaquil. El objetivo de esta investigación es determinar si Flipgrid motiva a los estudiantes a expresar sus opiniones e ideas en inglés. Se aplicó un diseño de muestra no probabilística a 13 estudiantes de este nivel A1 de inglés y se recopiló datos a través de **un cuestionario de motivación y la tabla comparativa de las calificaciones** de los estudiantes durante el semestre. Los resultados de la investigación responden a la pregunta: *¿Cuál es el impacto de Flipgrid en la motivación de los estudiantes al hablar en inglés?* Los hallazgos muestran que los estudiantes universitarios están motivados a crear videos sencillos y cortos utilizando Flipgrid para hablar y discutir en inglés sobre un tema particular. En conclusión, los estudiantes consideran que es más fácil expresar sus opiniones a través de Flipgrid y han experimentado una mejora en sus calificaciones.

Palabras claves: Flipgrid, motivación, interacción, habilidad de hablar, e-learning.

1 Introducción

Los estudiantes que aprenden inglés como lengua extranjera enfrentan dificultades al hablar, especialmente en entornos virtuales e híbridos. Aunque tienen conocimientos gramaticales y vocabularios correspondientes a su nivel, no se sienten seguros para expresar sus opiniones. Esto es especialmente relevante para los estudiantes del nivel A1 en la Universidad Politécnica Salesiana, quienes presentan buenos puntajes, pero necesitan mejorar la habilidad de hablar en inglés.

En este contexto, Flipgrid, una plataforma tecnológica, surge como una herramienta para ayudar a los estudiantes a compartir ideas, hacer comentarios y discutir. Flipgrid permite a los estudiantes practicar la comunicación de sus ideas antes de compartirlas, lo que fomenta su motivación para interactuar en inglés y desarrollar habilidades de pensamiento crítico y creativo.

2 Marco Teórico

Flipgrid es una plataforma digital de fácil uso que permite a los estudiantes practicar la comunicación e interacción en inglés. Varios estudios han obtenido resultados positivos en el uso de Flipgrid para desarrollar habilidades de comunicación en entornos educativos asincrónicos. Por ejemplo, un estudio realizado por Lowenthal & Moore (2020) exploró la percepción de los estudiantes sobre Flipgrid, y los resultados mostraron que a los estudiantes les gustó utilizar esta herramienta. Otro estudio realizado por Budiarta & Santosa (2020) encontró que los estudiantes del tercer semestre tuvieron una percepción positiva y lograron mejorar sus habilidades de expresión oral mediante el uso de Flipgrid. Además, otra investigación en educación superior reveló que los videos a través de Flipgrid contribuyeron a obtener una experiencia de aprendizaje efectiva. (Hsbollah, 2022).

3 Métodos

Este estudio utilizó Flipgrid para mejorar la interacción en el grupo de 13 estudiantes del nivel A1. Se utilizaron instrumentos cualitativos y cuantitativos para recopilar información que respondieran a la pregunta de investigación: *¿Cuál es el impacto de Flipgrid en la motivación de los estudiantes al hablar en inglés?* Se administró un cuestionario de encuesta Likert a los 13 participantes que proporcionó resultados sobre el impacto de Flipgrid y se realizó un análisis comparativo de las calificaciones finales de los estudiantes después de la implementación de Flipgrid. Durante una sesión de un tema, los 13 estudiantes del nivel A1 MCER (grupo 1107) mostraron temor al hablar en inglés. Al finalizar el curso de inglés, los participantes completaron un cuestionario que constaba de siete preguntas que guiaron la recopilación de datos de este estudio. Siendo un estudio descriptivo, se centró en el impacto de Flipgrid en las actividades de discusión oral realizadas por estos 13 participantes.

4 Resultados

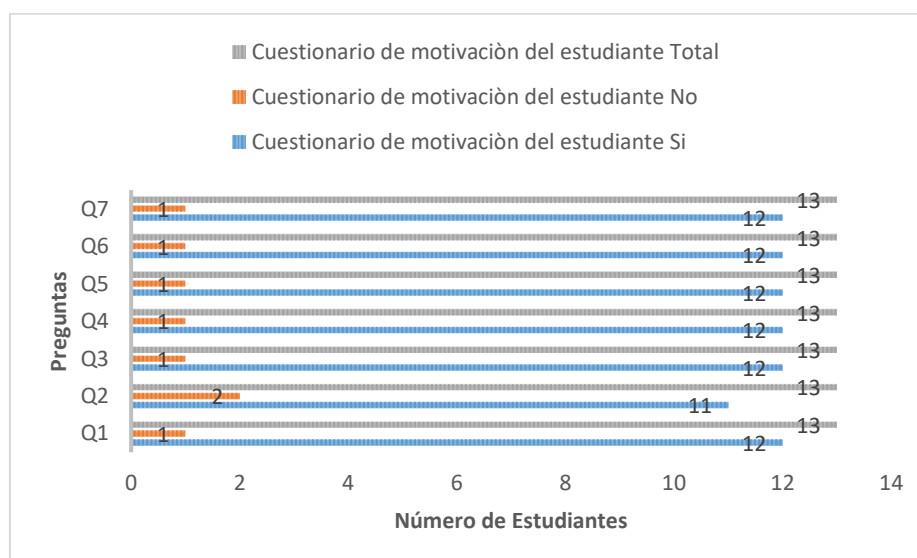
Los resultados se obtuvieron a partir del cuestionario Likert y se descargaron en una hoja de Excel para su representación visual mediante tablas y gráficos de barras y pastel, respectivamente (Lowenthal & Moore, 2020).

Table 1. Cuestionario de motivación sobre el uso de Flipgrid administrado a los estudiantes.

Questions	Si	No
1. ¿Fue fácil utilizar Flipgrid?	12	1
2. ¿Te gustó Flipgrid?	11	2
3. Te ayudó Flipgrid a perder el miedo a hablar en público?	12	1
4. ¿Te ayudó Flipgrid a ser más participativo en las actividades orales en la clase de inglés?	12	1
5. ¿Consideras que Flipgrid es útil para otras materias?	12	1
6. ¿Disfrutaste viendo a tus compañeros hablar inglés a través de videos?	12	1
7. ¿Te ayudó Flipgrid a relacionarte mejor con tus compañeros?	12	1

Esta tabla presenta los resultados de un cuestionario de motivación realizado como parte del estudio. Las preguntas del cuestionario se encuentran listadas en la primera columna, seguidas del número de participantes que respondieron “Sí” y “No” para cada pregunta.

Fig 1. Resultados del cuestionario de motivación.



El gráfico muestra que la mayoría de los estudiantes encontraron que Flipgrid era fácil de usar, con 12 estudiantes respondiendo que “Sí” y solo 1 estudiante respondiendo que “No” a la pregunta 1. De manera similar, la mayoría de los estudiantes les gustó

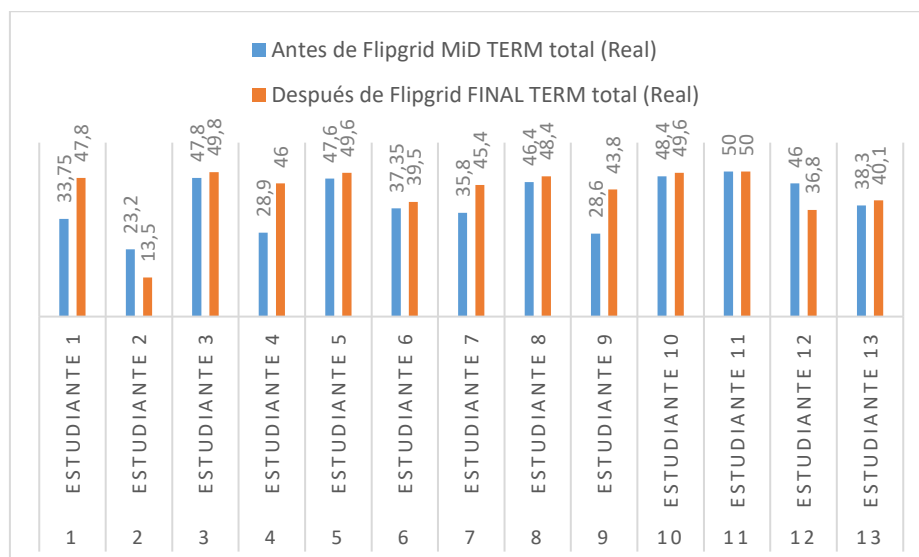
Flipgrid (11 respuestas “Sí” y 2 respuestas “No” a la pregunta 2). Adicionalmente, indica que Flipgrid fue útil para superar el miedo a hablar en público y aumentar la participación en actividades orales en la clase de inglés, con 12 respuestas “Sí” y una sola “No” a las preguntas 3 y 4, respectivamente. Todos los estudiantes respondieron positivamente sobre la utilidad de Flipgrid en otras materias (pregunta 5) y para disfrutar viendo a sus compañeros hablar en inglés (pregunta 6). Finalmente, todos los estudiantes estuvieron de acuerdo en que Flipgrid les ayudó a relacionarse mejor con sus compañeros.

Table 2. Información obtenida de la libreta de calificaciones del AVAC (ambiente virtual de la Universidad Politécnica Salesiana).

Grupo A1 (1107)	Antes de Flipgrid	Después de Flipgrid
Estudiantes	MID TERM (total)	FINAL TERM (total)
Estudiante 1	33.75	47.8
Estudiante 2	23.2	13.5
Estudiante 3	47.8	49.6
Estudiante 4	28.9	46
Estudiante 5	47.6	49.6
Estudiante 6	37.35	39.5
Estudiante 7	35.8	45.4
Estudiante 8	46.4	48.4
Estudiante 9	28.6	43.8
Estudiante 10	48.4	49.6
Estudiante 11	50	50
Estudiante 12	46	36.8
Estudiante 13	38.3	40.1

La tabla muestra el rendimiento de los estudiantes del grupo A1- 1107 antes y después de usar Flipgrid. La columna del “MID TERM total” representa la calificación del primer Inter ciclo, mientras que la columna del “FINAL TERM total” representa la calificación del Inter ciclo final. Algunas observaciones pueden hacerse de la tabla, también. Por ejemplo, el estudiante 11 logró calificaciones perfectas en ambos Inter ciclos, en el primero y en el final. Sin embargo, también hubo 2 casos en los que las calificaciones disminuyeron después de usar Flipgrid, como en los casos de los alumnos 2 y 12. En general, los datos sugieren que Flipgrid puede tener un impacto positivo en el desempeño de los estudiantes en ese curso.

Fig. 2. Comparación de las calificaciones de los estudiantes mediante un gráfico de barras.



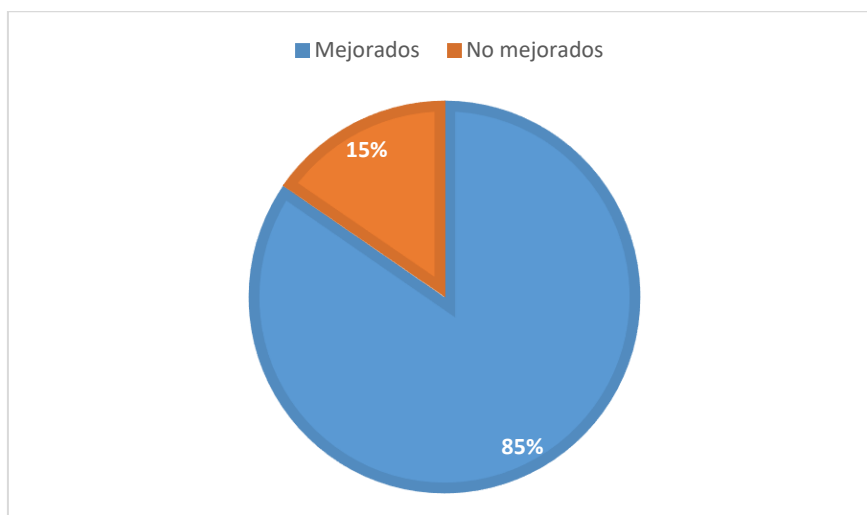
El gráfico muestra visualmente la mejora en el rendimiento antes y después de usar Flipgrid. El eje **x-axis** *representa* a los estudiantes, mientras que el eje **y-axis** *representa* a las calificaciones del rendimiento del parcial y las calificaciones de cada estudiante.

Tabla 3. Resultados posteriores a la implementación.

Resultados posteriores a la implementación	Mejorados	No mejorados
Número de estudiantes	11	2

En esta tabla, se muestran los resultados obtenidos después de la implementación de Flipgrid. Se registraron 11 estudiantes que mejoraron y 2 estudiantes que no mejoraron en relación con los criterios de evaluación establecidos.

Fig. 3. Resultados del mejoramiento académico del estudiante.



Basado en los resultados, el 85 por ciento de los estudiantes mejoraron sus resultados académicos, mientras que el 15 por ciento no mejoró. Los hallazgos sugieren que Flipgrid tuvo un impacto positivo en la mayoría de los estudiantes, lo que conduce a un mejor rendimiento. Sin embargo, puede ser necesario un mayor análisis y consideración de los factores para obtener algunas conclusiones más completas.

5 Discusión

Los resultados obtenidos en este estudio demuestran que Flipgrid fue una herramienta efectiva para motivar a los estudiantes a expresar sus ideas en inglés y fomentar la interacción con sus compañeros. Según los datos recopilados a través del cuestionario de motivación, la mayoría de los participantes encontraron en Flipgrid una simple y fácil manera de expresarse en inglés y les gustó la herramienta y, además, les ayudó a perder el miedo a hablar en la clase. A esto se suma, que también se relacionaron mejor con sus compañeros.

Además, al analizar las calificaciones de los estudiantes antes y después de la implementación de Flipgrid, se observa que el 85% de los participantes mejoraron sus puntajes finales. Esto sugiere que el uso de Flipgrid tuvo un impacto positivo en el rendimiento académico de los estudiantes, debido a la mejora en la habilidad de expresarse en inglés.

Estos hallazgos respaldan estudios anteriores que han demostrado la actividad de Flipgrid para desarrollar habilidades de comunicación en entornos educativos. Adicionalmente, destacan el valor de la herramienta en el contexto

de la enseñanza – aprendizaje del inglés como lengua extranjera, donde los estudiantes presentan dificultades para expresarse de manera verbal.

6 Conclusiones

En conclusión, este estudio proporciona evidencia de que Flipgrid es una herramienta efectiva para motivar a estudiantes a expresar sus ideas en inglés y fomentar la interacción entre sus compañeros. Los resultados obtenidos indican que los participantes disfrutaron usando Flipgrid, se sintieron más seguros al hablar en inglés y experimentaron un progreso en su participación y calificaciones.

El uso de Flipgrid facilitó la creación de videos y la comunicación de ideas, brindando a los estudiantes voz y visibilidad en un entorno amigable (Huertas Abril, n.d.). A esto se suma, la opción de desactivar los comentarios puede ayudar a reducir alguna desventaja en la interacción del grupo (Komang Budiarta & Hery Santosa, 2020).

Se sugiere que los profesores consideren la implementación de Flipgrid en otras asignaturas y niveles de inglés, así como explorar la percepción de los docentes sobre esta herramienta. Así mismo, se plantea la necesidad de investigar y evaluar el uso de otras herramientas y tecnologías para facilitar el trabajo colaborativo e interacción entre los estudiantes.

7 Limitaciones and futuras investigaciones

Es importante tener en cuenta algunas limitaciones de este estudio. En primer lugar, la muestra utilizada fue pequeña y se limitó a un grupo de estudiantes del nivel A1 de inglés en una universidad específica. Por consiguiente, los resultados pueden no ser generalizables a otros contextos y poblaciones de estudiantes.

Además, se recomienda explorar la percepción de los profesores sobre el uso de Flipgrid y su integración en el diseño de actividades en diferentes niveles y asignaturas. Esto permitirá obtener una perspectiva más completa sobre la efectividad y las posibles limitaciones de esta herramienta.

En futuras investigaciones, sería importante evaluar el impacto a largo plazo del uso de Flipgrid en el desarrollo de habilidades de comunicación en inglés, así como explorar la combinación de Flipgrid con otras herramientas.

En resumen, este estudio proporciona evidencia inicial de que Flipgrid ha sido una herramienta efectiva en el contexto educativo para promover la comunicación en inglés y la interacción entre los estudiantes. Sin embargo, se requiere más investigación para comprender mejor sus ventajas y posibles limitaciones en otros contextos y poblaciones.

References

- Calle-Álvarez, G. Y., & Agudelo-Correa, I. D. (2019). Resolución de problemas con tecnología en un ambiente de aprendizaje colaborativo wiki en la educación media. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 11(2), 151–165. <https://doi.org/10.22335/rlct.v11i2.876>
- Hsbollah, H. M. (2022). The Impact of Flipgrid in Students' Learning Experience at Higher Learning Institution. *World Journal of English Language*, 12(2), 249–256. <https://doi.org/10.5430/wjel.v12n2p249>
- Huertas Abril, C. A. (n.d.). *Flipgrid: una herramienta para darle voz al alumnado* N° 31.
- Komang Budiarta, I., & Hery Santosa, M. (2020). *TPS-FLIPGRID: TRANSFORMING EFL SPEAKING CLASS IN THE 21 ST CENTURY*. <https://doi.org/10.25134/erjee.v9i1.3824>
- Lowenthal, P. R., & Moore, R. L. (2020). Exploring student perceptions of flipgrid in online courses. *Online Learning Journal*, 24(4), 28–41. <https://doi.org/10.24059/olj.v24i4.2335>
- Smith J. Calle-Álvarez, G. Y., & Agudelo-Correa, I. D. (2019). Resolución de problemas con tecnología en un ambiente de aprendizaje colaborativo wiki en la educación media. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 11(2), 151–165. <https://doi.org/10.22335/rlct.v11i2.876>