

Desarrollo de competencias a partir del uso de metodología de estudio de caso en un taller integrado: Percepciones de Estudiantes de Pedagogía

Carola Cerpa Reyes¹[<https://orcid.org/0000-0002-6180-5262>]; MayBritt Aros Pereira²[<https://orcid.org/0009-0003-0355-827X>] y Pabla Rivera Iribarren³[<https://orcid.org/0000-0003-2165-2377>]

¹ Universidad Católica del Norte, Larrondo 1281, Chile

² Universidad Católica del Norte, Larrondo 1281, Chile

³ Universidad Católica del Norte, Larrondo 1281, Chile

ccerpa@ucn.cl

Resumen. Implementar estrategias que permitan buscar soluciones pertinentes a problemáticas del entorno desde una perspectiva interdisciplinaria y colaborativa es un desafío, especialmente en la formación del profesorado. El presente estudio tiene como objetivo describir las percepciones de estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Diferencial respecto a la valoración que otorgan a la metodología de estudio de caso implementada en un taller que integra tres asignaturas. Bajo un enfoque cualitativo con diseño fenomenológico, se aplicaron 5 grupos focales y un formulario online a un total de 35 estudiantes. Los resultados dan cuenta que los estudiantes identifican contar con las habilidades declaradas en los resultados de aprendizaje, establecen una vinculación entre las competencias desarrolladas en taller integrado con el perfil de egreso y perciben haber desarrollado las competencias específicas y genéricas tales como trabajo de equipo, pensamiento crítico, autoaprendizaje y comprensión y sensibilización por el respeto y dignidad de las personas. Se concluye que la metodología de estudio de caso contribuye a la comprensión interdisciplinaria de los saberes, a la aplicación de ellos de manera colaborativa y en forma significativa al logro de diversas competencias establecidas en el perfil de egreso.

Palabras clave: Formación de Profesores, Educación, Percepción, Estudio de Casos.

1 Introducción

La ley 20.903/2016 garantiza criterios y características de entrada a jóvenes que se proyectan en la profesión docente. Sin embargo, los diagnósticos iniciales aplicados a los estudiantes que ingresan a estudiar pedagogías dan cuenta que una cifra importante del estudiantado posee habilidades que requieren ser potenciadas en el proceso formativo.

Los estándares pedagógicos detallan “aquellas pautas que explicitan y definen el conjunto de habilidades, conocimientos y disposiciones que debe tener un profesional de la educación una vez finalizada su Formación Inicial” (Mineduc, 2021, p.10) relevando el logro de aprendizajes significativos, complejos y desafiantes. Una de las competencias que debe ser demostrada a lo largo de la trayectoria educativa y posteriormente desplegada en el desempeño pedagógico refiere al trabajo en equipo.

Así, esta investigación responde a la pregunta ¿Cuáles son las percepciones de las y los estudiantes de primer año de Pedagogía en Educación Diferencial, respecto del logro de competencias genéricas y específicas alcanzadas y la contribución al perfil de egreso, a partir de la implementación de la estrategia pedagógica taller integrado? permitiendo recoger, desde el particular punto de vista de los estudiantes, su valoración respecto de la contribución de esta estrategia pedagógica a su proceso formativo.

2 Marco Teórico

La formación inicial docente además de precisar *qué* debe aprender un/a futuro/a docente, debe abordar *cómo* lo aprende (Unesco, 2018). Los Estándares de la Profesión Docente ofrecen a los profesores herramientas y conocimientos para desarrollar las competencias necesarias para una enseñanza efectiva, que respondan a los desafíos del siglo XXI (Díaz, 2021).

El proyecto Educativo de la Universidad Católica del Norte y las carreras de Pedagogía proponen una estructura curricular que potencia el conocimiento pedagógico y disciplinar profundo junto al desarrollo de competencias genéricas (UCN, 2023). Como señalan Hayarza y González (2017) el diseño curricular basado en competencias pretende asegurar que los participantes del proceso de aprendizaje sean capaces de demostrar sus capacidades aprendidas después de que hayan adquirido una combinación de conocimiento, habilidades y destrezas.

El trabajo en equipo entre profesionales es uno de los desafíos que incorpora la formación del profesorado en la medida que logren comprender su valor y beneficios para un trabajo colaborativo (Mineduc, 2021) como condición fundamental que beneficiará la práctica docente, de forma que estos profesores “estudien, compartan experiencias, analicen e investiguen juntos acerca de sus prácticas pedagógicas, en un contexto institucional y social determinado” (Vaillant, 2016, p. 11).

El uso de metodologías activas en el desarrollo de la docencia, como el estudio de caso, se constituye en una eficaz estrategia para desarrollar diversas competencias (Fernández, 2006) ya que favorece el aprendizaje en equipo y construcción de nuevos conocimientos permitiendo precisar la identificación de un problema, potenciar habilidades para la búsqueda de soluciones y poner en diálogo las visiones de los estudiantes (Guiñez, et al., 2017).

3 Método

Se utilizó un enfoque Cualitativo (Blanco et al., 2016) y un diseño fenomenológico (Creswell, 2009). A través de un muestreo no probabilístico (Marín, 2012), intencionado (Arias, 2012) y por Conveniencia (Hernández et al, 2010) la muestra quedó conformada por 35 sujetos que cursan el segundo semestre de la carrera de Pedagogía en Educación Diferencial. Para el proceso de recolección de datos, se construyen dos instrumentos: un cuestionario en formulario online y un guion temático de entrevistas grupales (Flick, 2007). Para el análisis de datos, se utilizó el análisis de contenido basado en los criterios planteados en la teoría sustentada (Corbin y Straus, 2007), cubriendo las fases de codificación abierta y codificación axial.

4 Resultados

El análisis cualitativo da cuenta que los estudiantes perciben haber desarrollado las competencias específicas definidas para cada asignatura.

También perciben la apropiación de competencias genéricas como el trabajo de equipo, destacando la habilidad para desarrollar labores de tipo grupal, desplegando diversas habilidades de sus integrantes y la promoción del compromiso a partir de la generación de un clima respetuoso.

El pensamiento crítico, es decir que perciben haber desarrollado la capacidad para realizar juicios, tomar decisiones y actuar con autonomía después de haber analizado, evaluado, y contrastado distintos argumentos, puntos de vistas y afirmaciones.

La capacidad de autoaprendizaje, en tanto se perciben capaces de motivar, organizar y regular su aprendizaje, incluyendo su disposición para adquirir, procesar y asimilar nuevos conocimientos, logrando aplicar éstos en diversos contextos.

Asimismo, destacan haber fortalecido la comprensión y sensibilización por el respeto y dignidad de las personas así como el desarrollo de la capacidad de comprensión, aceptación y valoración de las diferencias.

5 Discusión

La percepción de los estudiantes destaca el logro de diversas competencias a partir del uso de la estrategia estudio de caso, lo que es concordante con la planteado por Fernández (2006). Perciben que, a partir del trabajo en equipo, despliegan diversas habilidades de sus integrantes, promoviendo el compromiso y un clima respetuoso lo que va en la línea de lo que plantea el Mineduc (2021) cuando señala la

importancia de comprender el valor y beneficios que genera el trabajo colaborativo. Asimismo y tal como propone Vaillant (2016) los resultados alcanzados son producto de la experiencia, análisis e investigación conjunta en un contexto institucional definido, tal como se desarrolló en esta experiencia pedagógica.

6 Conclusiones

Se concluye que la propuesta de taller integrado es percibida por los estudiantes como una metodología que contribuye al desarrollo de competencias específicas disciplinares y genéricas, relevando el trabajo en equipo, pensamiento crítico, autoaprendizaje y valoración por la dignidad de las personas; así como el aporte en la construcción y comprensión interdisciplinar de los saberes, tributando al logro del perfil de egreso.

7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

Una limitación de esta investigación es el abordaje de las percepciones de esta estrategia con estudiantes de un solo semestre, en este sentido, se propone una futura investigación que recoja las percepciones de estudiantes que cursan distintos semestres de la carrera, a partir de replicar la metodología en otras asignaturas del plan de estudio, lo que contribuiría a visibilizar el alcance y desarrollo de las competencias genéricas y específicas declaradas en el perfil de egreso y de los estándares docentes genéricos y disciplinares a lo largo de la trayectoria formativa de los estudiantes de una misma carrera.

Referencias

Blanco, N y Pirela, J. (2016). La complementariedad metodológica: Estrategia de integración de enfoques en la investigación social. *Revista Espacio Públicos*, 19 (45), 97-111.

Comisión Nacional de Acreditación (2023). *Orientaciones para el Uso de Criterios y Estándares en procesos de Autoevaluación de Pedagogía, Medicina y Odontología*. Chile: C&E.

Corbin, J. y Strauss, A. (2007). Grounded theory research: Procedures, canons and evaluative criteria. *Qualitative Sociology*, 13, 3-21.

- Díaz, F. (2021). *Seminario: Buenas prácticas de desarrollo profesional docente, región del Maule*. Organizado por la Secretaría Regional Ministerial de Educación, la Universidad Católica del Maule y los Comités Locales a cargo del CPEIP. <https://m.youtube.com/watch?v=PEDn9retL7I&pp=ygVEc2VtaW5hcmlvIGJlZW5hcyBwcmFjdGljYXNMc2VtIGRlc2Fycm9sbG8gZG9jZW50ZXNMc2VnaW9uIGRlYXVzZSA%3D>
- Fernández, A. (2006) Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, 24, 35-56.
- Fernández-Río, J., Cecchini, J. A., Mendez-Gimenez, A., Mendez-Alonso, D., & Prieto, J. A. (2017). Diseño y validación de un cuestionario de medición del aprendizaje cooperativo en contextos educativos. *Anales de Psicología / Annals of Psychology*, 33(3), 680–688. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.251321>
- Flick, U. (2007). *La gestión de la calidad en la investigación cualitativa*. Madrid: Morata.
- Guiñez, N, Cornejo; E, Olgún C, Ceballos, P. (2017). *Percepción de los estudiantes sobre la metodología estudio de casos*. Universidad del Bio Bio.
- Hayarza, H. y González, L. (2017). *Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior*. Centro Interuniversitario de Desarrollo.
- Hernández, R; Fernández, C y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. México D.F.
- Marín, F. (2012). *Investigación científica. Visión integrada e interdisciplinaria*. https://eduvirtual.cuc.edu.co/moodle/pluginfile.php/612221/mod_resource/content/0/InvestigacinCientficaVisinIntegradaeInterdisciplinariaVersinescaneada1.pdf.
- Ministerio de Educación. (2021). *Estándares Pedagógicos y Disciplinarios para Carreras de Pedagogía en Educación Especial/Diferencial*. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/06/Educacion-Especial-1.pdf>
- Unesco. (2018). *Formación Inicial Docente en Competencias para el siglo XXI y Pedagogías para la Inclusión en América Latina*. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/17604/Formacion%20Inicial%20Docente%20en%20competencias.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Universidad Católica del Norte (2023, 15 de junio). *Proyecto Educativo Institucional UCN*. <http://pei.ucn.cl/modelo-pedagogico/>

Vaillant, D. (2016). Trabajo colaborativo y nuevos escenarios para el desarrollo profesional docente. *Política Educativa*, 60.
<https://www.rmm.cl/sites/default/files/usuarios/15581357/articulos/trabajo-colaborativo-y-nuevos-escenarios-para-el-desarrollo-profesional-docente.pdf>