

Creencias de los directores de carrera de Terapia Ocupacional sobre la espiritualidad en la formación de pregrado en Chile: Influencia en la gestión académica y estrategias para su integración

José Luis Rojas Miranda¹ [0009-0004-6177-7662]

¹ Universidad Central, La Serena Chile
jose Luisrojas.to@gmail.com

Resumen: Este estudio tiene como objetivo interpretar las creencias de los directores de carrera de Terapia Ocupacional sobre la espiritualidad en la formación de pregrado. Se realizaron cinco entrevistas en profundidad semiestructuradas a directores de carrera que lleven al menos un año en el cargo. Los datos serán analizados mediante un razonamiento inductivo, bajo un enfoque interpretativo y cualitativo, utilizando la técnica del análisis de contenido. Se identificarán las creencias de los directores de carrera y se evaluará cómo influyen en su gestión académica con docentes y estudiantes, explorando además posibles estrategias para integrar la espiritualidad en el proceso formativo de los estudiantes. Los resultados proporcionarán información valiosa sobre la importancia de la espiritualidad en la formación de pregrado en Terapia Ocupacional en Chile y permitirán explorar estrategias para su integración en el currículo educativo.

Palabras clave: Terapia Ocupacional, Formación Profesional, Creencia, Desarrollo Espiritual, Gestión Educativa.

1 Introducción

La Terapia Ocupacional ha estado relacionada con la espiritualidad desde sus inicios, Dunton mencionó que “las enfermedades del cuerpo y el alma pueden sanarse a través de la ocupación” (como se citó en Cofré y Rioseco, 2021). La espiritualidad se considera un factor relevante en el tratamiento (Aota, 2020). Sin embargo, actualmente se encuentra excluida de la formación de Terapeutas Ocupacionales (Avello, 2021). Este estudio busca comprender cómo las creencias sobre la espiritualidad de los directores de carrera influyen en la formación de pregrado en Terapia Ocupacional

2 Marco Teórico

2.1 Terapia Ocupacional

Terapia Ocupacional mejora la calidad de vida mediante el uso terapéutico de la ocupación (Simó, 2014). Históricamente, ha adoptado un paradigma holístico para comprender y abordar las necesidades de las personas. Con la llegada del positivismo, se ha privilegiado el uso de métodos científicos y objetivos (Morrison, 2018). Este paradigma muestra limitaciones en comprender la subjetividad de la espiritualidad. Por lo tanto, es crucial reflexionar sobre los paradigmas que guían la formación y reconsiderar perspectivas holísticas.

2.2 Paradigma positivista y formación en Terapia Ocupacional

El positivismo cambió la experiencia humana al separar al yo del mundo (Muñoz y Farías, 2013). Esto llevó a una visión mecanicista de la realidad, donde los fenómenos se explican mediante leyes universales y causales. Piedra (2017) argumenta que:

“La concepción fragmentada de lo humano ha desarrollado una profunda contradicción: las particularidades materiales adquieren mayor relevancia en comparación con las cualidades inmateriales, lo que implica que la persona se concibe y se construye principalmente desde su dimensión biológica, desarticulando sus dimensiones espirituales, psicológicas y sociales”. (p. 100)

Esta visión mecanicista pone la patología en el centro y al individuo en segundo plano (Morrison, 2018). Las instituciones educativas refuerzan esta visión al enfocarse en la evidencia científica y las competencias clínicas (Avello, 2021). Por lo tanto, es importante cuestionar el papel de la espiritualidad en la formación y las creencias espirituales de quienes participan en ella.

2.3 Creencias y Espiritualidad

Las creencias son fundamentales para comprender el mundo que nos rodea, ligadas fuertemente al espíritu (Belief, 2020, como se citó en Aota 2020). La espiritualidad, por otro lado, nos conecta con algo más grande que nuestra propia existencia (Sheldrake, 2018), nos ayuda a cultivar nuestra conexión con nuestro yo interior (Wilber, 2000) y a encontrar sentido y propósito en la vida (López, 2022). En el campo de la Terapia Ocupacional, la espiritualidad es una dimensión importante de la ocupación humana que influye en el bienestar y la salud (Aota 2020). Por lo tanto, es crucial que las creencias y la espiritualidad sean consideradas en la formación de Terapeutas Ocupacionales.

2.4 Formación de Terapeutas Ocupacionales y gestión educativa

Dentro del ámbito de la gestión educativa, una figura común en las instituciones que imparten programas de Terapia Ocupacional es la del director de carrera, cuya responsabilidad es gestionar el cumplimiento de los programas de estudio, la contratación docente y la implementación de proyectos, proporcionando retroalimentación de su gestión a las instituciones educativas.

3 Método

Se realizarán cinco entrevistas en profundidad semiestructuradas a directores de carrera de Terapia Ocupacional que lleven al menos 1 año en el cargo, las respuestas serán codificadas y los datos serán analizados mediante un razonamiento inductivo, bajo un enfoque interpretativo y cualitativo en el análisis de datos, la técnica seleccionada es el análisis de contenido basado en los criterios planteados en la teoría sustentada (Espriella et al. 2020), cubriendo las fases de codificación abierta y codificación axial.

4 Resultados

4.1 Creencias sobre espiritualidad

Las prácticas espirituales relacionadas a la calidad de vida son diversas e incluyen técnicas como la relajación, yoga, pilates y mindfulness. La espiritualidad está influida por la cultura y las normas sociales y se entiende como una búsqueda personal. Se expresa en relaciones basadas en igualdad, respeto y colaboración. Aunque no estuvo presente de forma directa en la formación de pregrado de los entrevistados, identifican algunos modelos disciplinares con una dimensión espiritual como el modelo Kawa, Canadiense y de Ocupación Humana.

4.2 Creencias espirituales y Gestión educativa

La gestión académica se interrelaciona con la espiritualidad a través de valores como la humildad y el trato igualitario. La metodología Aprendizaje Servicio fomenta vínculos

con los demás en su entorno social mediante el servicio comunitario. La espiritualidad puede potenciar al estudiante en momentos de incertidumbre o dificultad durante su proceso educativo. Sin embargo, la formación de pregrado de Terapia Ocupacional no incorpora la espiritualidad por falta de conocimiento a nivel sociocultural.

4.3 Integración de la espiritualidad en la formación en Terapia Ocupacional

Para integrar la espiritualidad, se podría reestructurar las mallas curriculares a un enfoque circular, eliminando prerequisites de algunas asignaturas. Esto fomentaría un modelo centrado en la exploración de conocimientos y potenciaría la esencia holística en los estudiantes. Se sugiere incorporar características espirituales en la evaluación, capacitar a los docentes y desarrollar en el estudiante la conexión con su comunidad y compasión.

5 Discusión

Las creencias sobre la espiritualidad pueden influir en el desempeño de las personas y sus ocupaciones, en este caso la gestión educativa de los directores (Abente, 2014). Su inclusión beneficiaría a los estudiantes potenciando su vínculo con su formación y las personas que reciben sus servicios. La espiritualidad es una dimensión humana intrínseca que puede contribuir al cambio paradigmático en salud (Bayés-Cáceres et al., 2020)

6 Conclusiones

Las creencias espirituales de los directores están relacionadas con sus contextos socioculturales. Reflejan una identidad colectiva que influye en sus experiencias y acciones espirituales, incluyendo su vida laboral. La gestión educativa se ve influenciada por su intento de transmitir valores espirituales en su rol. Aunque estos valores no fueron parte de su formación profesional, los directores intentan transmitirlos en su gestión, considerando que la espiritualidad debería estar más presente en los programas de Terapia Ocupacional.

7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

Las limitaciones del estudio están relacionadas con las creencias de los directores y las interpretaciones del investigador. Sería relevante investigar la espiritualidad en los diseños curriculares de Terapia Ocupacional en Chile, integrando los hallazgos de esta investigación.

Referencias

- Abente, Silvia, García, Héctor, Riveros, Miriam, & Cabrera, Walter. (2022). Bienestar espiritual en pacientes de servicios de oncología y hemodiálisis de dos centros de referencia. *Revista Virtual de la Sociedad Paraguaya de Medicina Interna*, 9(2), 12-24. Epub September 00,
- American Occupational Therapy Association. (2020). Occupational therapy practice framework: Domain and process (4th ed.). *American Journal of Occupational Therapy*, 74(Suppl. 2), 7412410010. <https://doi.org/10.5014/ajot.2020.74S2001>
- Ángel Pérez, D. A. (2011). La hermenéutica y los métodos de investigación en ciencias sociales. *Estudios de Filosofía*, 44. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0121-36282011000200002&lng=en&tlng=es
- Avello Saez, D. M. (2021, May 25). DOCENCIA UNIVERSITARIA EN TERAPIA OCUPACIONAL COMUNITARIA: UNA MIRADA DESDE LAS y LOS FORMADORES EN CHILE. Universidad De Almería. <http://hdl.handle.net/10835/10900>
- Bächler, R., Poblete, X., & Poblete, O. (2012). Francisco Varela: una revisión de algunos de sus aportes fundamentales a través de la mirada de David Rudrauf. *Synergies Chili*, 8, 121-140. https://gerflint.fr/Base/Chili8/rodolfo_bachler.pdf
- Beck, U. (2006). *La sociedad del riesgo: hacia una nueva modernidad*. Ediciones Paidós Ibérica.
- Bayés-Cáceres, E., Pardo-Fernández, A., Cáceres-Diéguez, A., & Rodríguez-Sotomayor, Y. (2020). Los cambios de paradigmas de la salud pública y las tecnologías de la información y el conocimiento. *Revista Información Científica*, 99(3), 293–306. <https://revinfcientifica.sld.cu/index.php/ric/article/view/2943>
- Castañeda Hernández, M. del C. (s. f.). Medicina y comunicación, una herramienta fundamental para la interrelación médico-paciente. *Revista Cubana de Información En Ciencias de La Salud*, 343-353. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2307-21132013000300010
- Castellanos Soriano, F., & Rincón Andrade, M. (2021). INFLUENCIA DE LA ESPIRITUALIDAD EN LAS DIMENSIONES DEL CUIDADO EN MUJERES ADULTAS MAYORES. *Ciencia y enfermería (Impresa)*, 27. <https://doi.org/10.29393/ce27-16iefm20016>

- Cofré, B. a. C., & Rioseco, M. B. (2021). El espíritu del tiempo y la Terapia Ocupacional. *Revista Chilena De Terapia Ocupacional*, 21(1), 39. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2021.53227>
- Colegio de Terapeutas Ocupacionales de Chile, Caro-Vines, P., Morrison, R., & Palacios, M. (2015). CINCUENTA AÑOS DE TERAPIA OCUPACIONAL EN CHILE: PRÁCTICAS, EPISTEMOLOGÍAS Y REALIDADES LOCALES (2.a ed.) [Digital]. Pamela Caro-Vines, Rodolfo Morrison, Mónica Palacios. <https://repositorio.uchile.cl/bitstream/handle/2250/152679/MorrisonCincuenta-2015.pdf?sequence=4&isAllowed=y>
- Da Silva Araújo L, da Silva Oliveira IB, Rolack Jaramillo S. Espiritualidad en la práctica de la terapia ocupacional: interfaces en el campo de la ocupación humana. *TOG (A Coruña)* [revista en Internet]. 2014 [fecha de la consulta]; 11(20): [19 p]. Disponible en: <http://www.revistatog.com/num20/pdfs/revision3.pdf>
- Espriella, Ricardo de la, & Restrepo, Carlos Gómez. (2020). Teoría fundamentada. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 49(2), 127-133. Epub June 18, 2020. <https://doi.org/10.1016/j.rcp.2018.08.002>
- Krmpotic, C. 2016 La espiritualidad como dimensión de la calidad de vida. Exploraciones conceptuales de una investigación en curso. En *Scripta Ethnologica*, vol. XXXVIII, 2016, (pp. 105-120) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas Buenos Aires, Argentina. Disponible: <https://www.redalyc.org/pdf/148/14849184006.pdf>
- Mónica Muñoz & Leonel Farías, 2013. "El paradigma positivista en la educación y su crisis necesaria para un mundo heterogéneo", " Cuadernos de Educación y Desarrollo, Servicios Académicos Intercontinentales SL, issue 34, April.
- Morrison, R., Olivares, D., & Vidal, D. (2011). La filosofía de la Ocupación Humana y el paradigma social de la Ocupación. Algunas reflexiones y propuestas sobre epistemologías actuales en Terapia Ocupacional y Ciencias de la Ocupación. *Revista Chilena de Terapia Ocupacional*, 11(2), 102. <https://doi.org/10.5354/0719-5346.2011.17785>
- Morrison, R. (2018). O que une a Terapia Ocupacional? Paradigmas e perspectivas ontológicas da ocupação humana / What holds together the Occupational Therapy? Paradigms and ontological perspectives of human occupation. *Revisbrato*. <https://doi.org/10.47222/2526-3544.rbto12699>
- Ortega-Valdivieso, A. (2015). Terapia Ocupacional Basada en la Evidencia (TOBE): Búsqueda de la mejor evidencia científica en Terapia Ocupacional. Universidad de Granada. <http://hdl.handle.net/10481/39491>

- Piedra Hernández, M. (2018). Espiritualidad y educación en la sociedad del conocimiento. *Innovaciones Educativas*, 20(28), 96-105. <https://doi.org/10.22458/ie.v20i28.2134>
- Rivera-Encinas, María Teresa, & Huarcaya-Victoria, Jeff. (2019). Escala de actitud religiosa en estudiantes de Medicina Humana. *Horizonte Médico (Lima)*, 19(4), 31-40. <https://dx.doi.org/10.24265/horizmed.2019.v19n4.0>
- Santacruz G., M. L. (2002). La dimensión espiritual en Terapia Ocupacional. *Revista Ocupación Humana*, 9(4), 52–60. <https://doi.org/10.25214/25907816.652>
- San Martín, D. (2022). *Clarity : Un modelo unificador de todas las ciencias* (1.a ed.). Planeta.
- Sheldrake, R. (2018). *Science and Spiritual Practices: Reconnecting Through Direct Experience*. Coronet.
- Thompson, K., Gee, B. M., & Hartje, S. (2018). Use of Religious Observance as Meaningful Occupation in Occupational Therapy. *The Open Journal of Occupational Therapy*, 6(1). <https://doi.org/10.15453/2168-6408.1296>
- Wilber, K. (2000). *Integral Psychology*. Shambhala Publications.