

# Programa de movilidad Temuco UniverCiudad: Potenciando la formación integral y estableciendo redes de colaboración en la capital de La Araucanía.

Felipe Muñoz<sup>1</sup> [0000-0001-7925-8829], Marco Antonio Bellott<sup>2</sup> [0000-0003-2491-0239], Camila Pérez<sup>3</sup> [0000-0002-1715-4300], Marcela Chavez<sup>4</sup> [0009-0005-3966-4466], Karen Israel<sup>5</sup>, Alejandra Leal<sup>6</sup>, Karen Villagran<sup>7</sup> [0009-0004-5270-5755]

<sup>1</sup> Universidad De la Frontera, Temuco, Chile, felipe.munoz@ufrontera.cl

<sup>2</sup> Universidad Católica de Temuco, Temuco, Chile mbellott@uct.cl

<sup>3</sup> Universidad Autónoma de Chile, Temuco, Chile, camila.perez@uautonoma.cl

<sup>4</sup> Universidad Autónoma de Chile, Temuco, Chile marcela.chavez@uautonoma.cl

<sup>5</sup> Universidad Santo Tomás, Temuco, Chile, kisrael@santotomas.cl

<sup>6</sup> CorpAraucanía, Temuco, Chile, aleal@corparaucania.cl

<sup>7</sup> Universidad Santo Tomás, Temuco, Chile, kvillagran@santotomas.cl

**Resumen.** La formación integral de los futuros profesionales es de elemental importancia para las Instituciones de Educación Superior. Una estrategia que aporta a ello es la Movilidad Estudiantil, entendida como un proceso de colaboración entre IES que impacta en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes. El presente estudio tiene como objetivo identificar la percepción de los estudiantes participantes del Convenio de Movilidad Temuco UniverCiudad, generado entre cuatro universidades de la ciudad de Temuco, Chile y Corparaucanía, durante el periodo académico del año 2021 y 2022. Para ello, se utilizó una metodología cuantitativa, con un diseño descriptivo con enfoque transversal. La muestra estuvo compuesta por 48 participantes. La información fue recolectada a través de un cuestionario de autoreporte. El análisis de los datos fue realizado mediante análisis de estadística descriptiva. Los estudiantes participantes del programa de movilidad indicaron que participar de la movilidad estudiantil les entregó un valor formativo extra, permitiéndoles aumentar sus conocimientos sobre las materias de su interés, desarrollando competencias que aportarán en su desempeño en el mundo laboral.

**Palabras clave:** movilidad del estudiante; aprendizaje; universidad; competencias genéricas; formación integral.

## 1 Introducción

La necesidad de que las y los estudiantes de pregrado visualicen y experimenten diversas estrategias formativas, modelos pedagógicos, fortalezcan sus atributos de empleabilidad, el potenciamiento de la formación integral y creación de redes, ha requerido la generación de vínculos de colaboración entre instituciones de educación superior.

## 2 Marco Teórico

Con el aumento de profesionales, el mercado laboral ha incrementado su competitividad, requiriendo altos niveles de desarrollo de competencias genéricas. Los empleadores seleccionan a personas con competencias en ámbitos disciplinares, pero también por ámbitos de formación genérica en las que demuestran niveles de competencia apropiada (Harun et al., 2017).

Dentro de las experiencias que favorecen el desarrollo de competencias genéricas, se encuentra la movilidad estudiantil (Palmeros y Avila, 2013). Ésta se establece como una estrategia de colaboración entre Instituciones de Educación Superior (en adelante IES) con impactos en los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes participantes (Velastegui, 2017).

De esta manera en la ciudad de Temuco, Chile, cuatro universidades, la Municipalidad de Temuco y Corparaucanía, al amparo de la alianza Temuco UniverCiudad, toman la iniciativa para brindar una oferta de cursos electivos de créditos transferibles disponibles para todos sus estudiantes y, de esta manera, contribuir con el desarrollo de competencias genéricas de los futuros profesionales de la región y el país, además de continuar potenciando a la capital de La Araucanía como ciudad universitaria.

El Programa de Movilidad Temuco UniverCiudad (en adelante PMTU) se constituye, así, en una oferta de cursos electivos de formación general ofrecidos por las universidades en convenio (Universidad Autónoma de Chile, Universidad Católica de Temuco, Universidad de La Frontera y Universidad Santo Tomás) con la coordinación de Corparaucanía, habilitando vacantes para estudiantes de cada una de las instituciones participantes. El PMTU tiene como propósitos potenciar la formación integral a través del fortalecimiento de diversas competencias genéricas de las y los estudiantes a través de la movilidad regional estudiantil y desarrollar vínculos de colaboración entre universidades de la ciudad de Temuco.

A partir de lo anterior, creando redes de colaboración y apoyo entre las universidades de Temuco, el PMTU contribuye a uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible, establecidos por la UNESCO (UNESCO, 2022) que solicita a las instituciones de Educación Superior excelencia a través de la cooperación, lo que implica trabajar por objetivos en común, en red y que impacten en el aprendizaje del estudiantado.

El presente estudio tiene por objetivo identificar la percepción de los estudiantes del PMTU que participaron durante los años académicos 2021 y 2022. Detendrá la mirada en aquello que se vincule a la motivación, variable clave en el aprendizaje (Valenzuela et al., 2018; Lourenço et al., 2022) y en la valoración que el estudiante haga de la experiencia; lo cual facilita entender la satisfacción e, incluso con la percepción de éxito que, también redundará en aprendizajes efectivos (Gutiérrez et al., 2019).

### 3 Método

El presente trabajo utilizó una metodología cuantitativa de tipo descriptivo y enfoque transversal. La muestra estuvo compuesta por 48 participantes. El criterio de inclusión fue haber participado del PMTU el año 2021 o 2022, siendo este a su vez el universo total. La información fue recolectada a través de un cuestionario, previo consentimiento de los participantes y el análisis de los datos fue realizado mediante análisis de estadística descriptiva.

### 4 Resultados

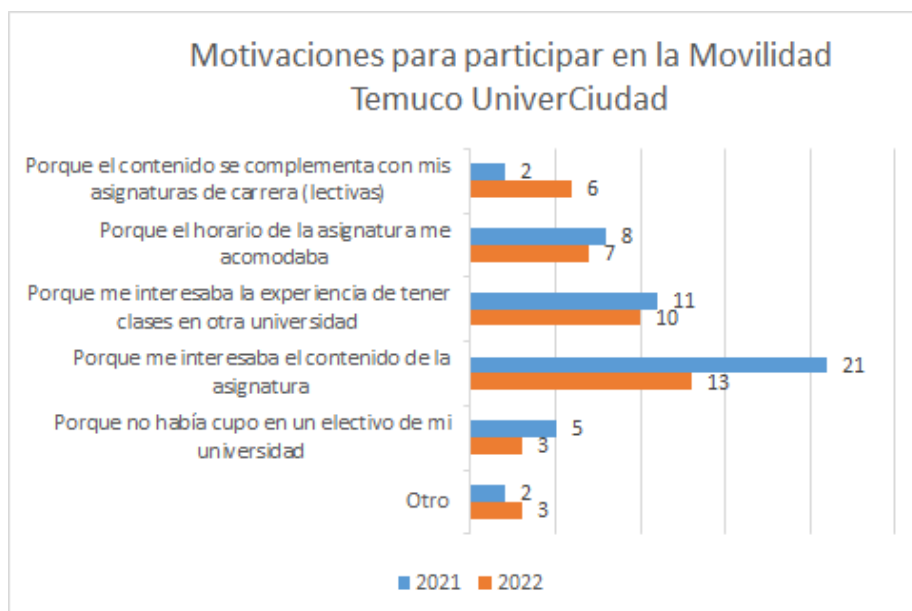
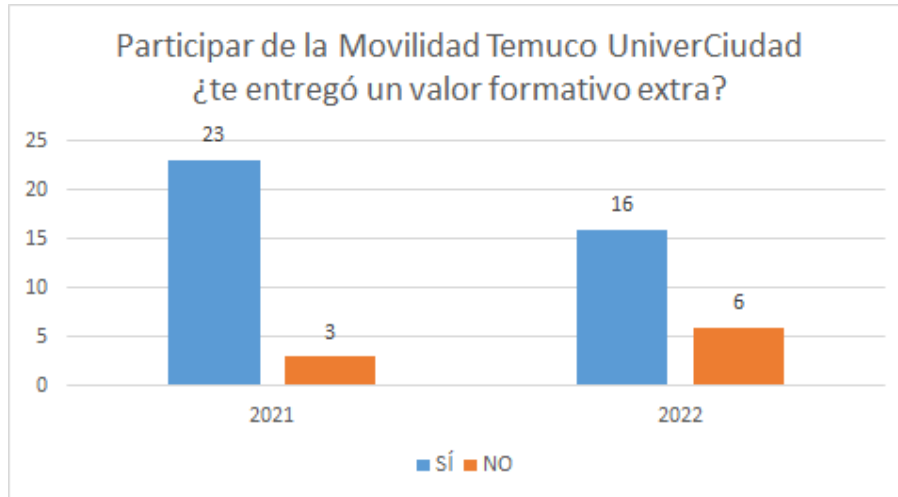


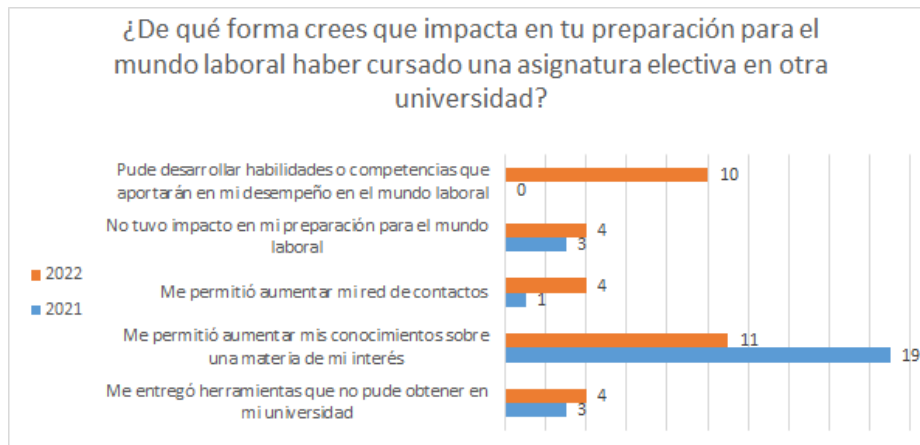
Fig. 1.

Los participantes del estudio indicaron que dentro de sus principales motivaciones para participar en el PMTU destacan el interés por el contenido de la asignatura en específico y el interés por cursar una asignatura en otra universidad.



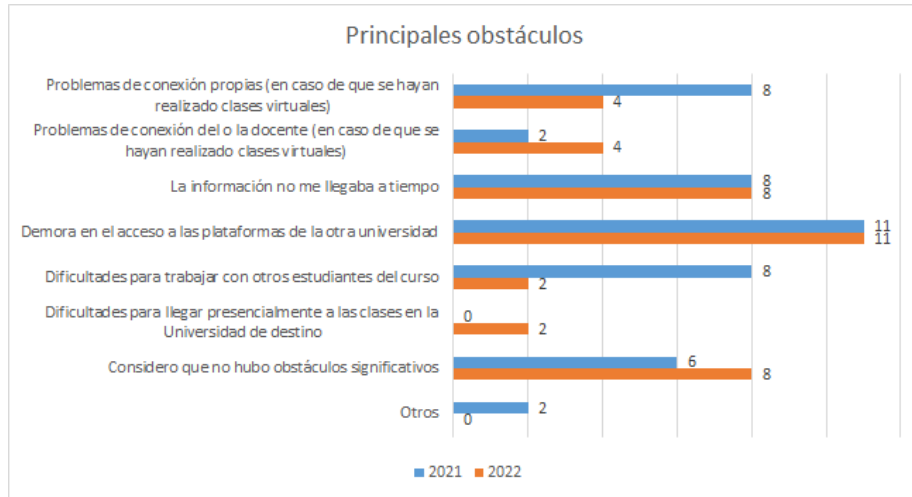
**Fig. 2**

Por otra parte, los participantes indican que el cursar una asignatura de formación transversal al alero del PMTU les entregó un valor formativo extra, comparado con haberlo cursado en su propia casa de estudios.

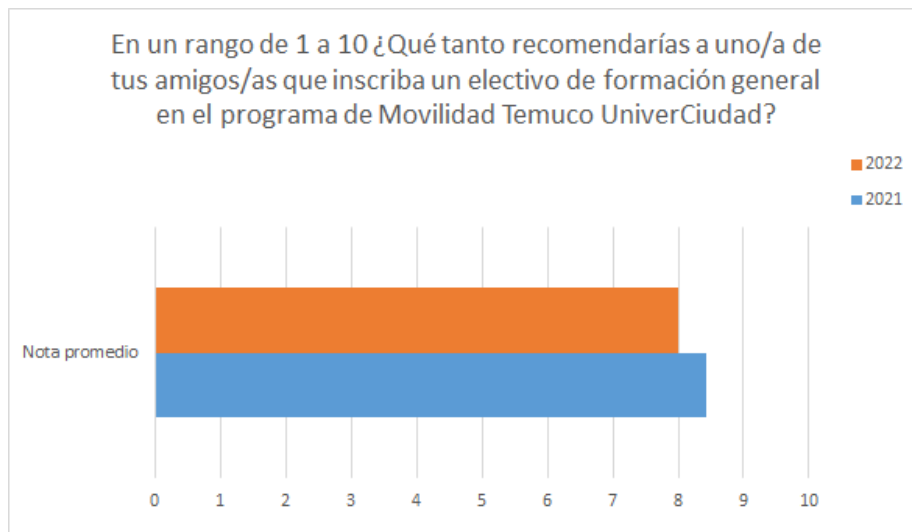


**Fig. 3**

De acuerdo a los resultados, existe una alta valoración en los conocimientos que son de su interés personal y la contribución de esta experiencia a la formación laboral. Esa percepción de utilidad de la experiencia apuntala el desarrollo de aprendizajes significativos (Agra et al., 2019).



**Fig. 4**  
La figura 4, muestra que el mayor obstáculo fue la demora en el acceso a las plataformas; aspecto fundamental pues permite el acceso a los recursos académicos.



**Fig. 5**  
La figura 5 permite apreciar, por la valoración del 80%, que los estudiantes de los años 2021 y 2022 claramente recomendarían cursar asignaturas en el PMTU.

## 5 **Discusión**

La experiencia de movilidad estudiantil ha sido positiva para el estudiantado, como lo muestra la valoración que hacen de los métodos de enseñanza, de las actividades de aprendizaje, por la percepción que tienen del impacto en los aprendizajes que son de su interés y, también, por el hecho de participar en experiencias de vida universitaria diferentes; lo que aporta un valor formativo extra. La información clara y el apoyo recibido en las distintas coordinaciones destaca particularmente en el nivel de satisfacción y, también, respecto de las motivaciones que les llevaron a tomar los cursos. Otro aspecto destacado es la percepción de que esta experiencia ha contribuido a su formación académica, desarrollo personal y nivel de satisfacción. Es significativa la vinculación entre la motivación con la que acceden al programa y la sensación de éxito lo que permite suponer la mantención de la motivación a lo largo del programa.

Aun así, queda planteado el desafío de ampliar la experiencia a instancias extracurriculares relacionadas con el intercambio cultural y social, como una forma de expandir el conocimiento (Sánchez y Hernández, 2019). El hecho de que las y los estudiantes valoren positivamente la experiencia visibiliza la importancia que tiene proveer de políticas asociadas a la movilidad estudiantil como una forma de “identificar, promover y dar seguimiento a la cooperación académica” (Guillén, 2017, p.41).

Como obstáculo se identificó el desafío de optimizar los procesos de acceso y matrícula. Aquello mejoraría la inclusión a ambientes virtuales, estableciendo plataformas claras y accesibles de información, comunicación y de aprendizaje (Xing y Zixin, 2019, p.208). Es significativo notar, aun cuando no forma parte de este estudio, que la experiencia de los docentes resaltó lo positivo de tener estudiantes de otras universidades pues fueron aporte a la dinamicidad de las relaciones educativas. Esto abre caminos para pensar en la movilidad docente interuniversitaria, no solo en el campo del compartir experiencias de buenas prácticas docentes sino también en experiencias en investigación que enriquezcan la docencia de universidades en red.

## 6 **Conclusiones**

La investigación identificó que los estudiantes del PMTU valoran, recomiendan la experiencia a otros estudiantes y reconocen el aporte a la preparación para el mundo laboral. El que hayan podido elegir cursos de su interés y que aprecien la utilidad y aporte en su formación profesional hablan de la motivación para aprender y del fortalecimiento de aprendizajes significativos. La colaboración entre IES contribuye a la democratización de la movilidad estudiantil, en ese contexto, trabaja por la formación integral de los nuevos profesionales respondiendo al compromiso asumido, visibilizando a Temuco como una ciudad universitaria con su riqueza cultural y generación de conocimiento.

## 7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

Una de las limitaciones del presente estudio es la muestra de tamaño reducido, por lo que la generalización de resultados a otras experiencias de movilidad debe tomarse con precaución. En cuanto a futuras investigaciones, se plantea la necesidad de generar un estudio que contemple el uso de una metodología de tipo cualitativo, lo que posibilitará profundizar en la descripción de las diversas experiencias de Movilidad y, por ende, comprender mejor los obstáculos y aportes que ésta tiene y posibles soluciones a ellas.

## 8 Referencias

- Agra, G., Formiga, N. S., de Oliveira, P. S., Costa, M. M. L., Fernandes, M. d. G. M., & da Nóbrega, M. (2019). Analysis of the concept of meaningful learning in light of the ausubel's theory. *Revista Brasileira De Enfermagem*, 72(1), 248-255. doi:<https://doi.org/10.1590/0034-7167-2017-0691>
- Guillén, O. (2017). Análisis de la Movilidad Estudiantil Internacional a nivel de pregrado. *Journal of science and research*, 2(8); 37-43. doi: 10.26910/issn.2528-8083vol2iss8.2017 pp 37-43
- Gutiérrez, M., Tomás, J. M., Gómez, A., y Moll, A. (2019). Clima Motivacional, Satisfacción, Compromiso y éxito Académico En Estudiantes Angoleños Y Dominicanos. *Psicología Escolar E Educativa*, 23. <https://doi.org/10.1590/2175-35392019018764>
- Harun, H., Salleh, R., Baharom, M., y Memon, M. (2017). Employability Skills and Attributes of Engineering and Technology Graduates from Employers' Perspective: Important vs. Satisfaction. *Global Business & Management Research*, 9
- Lourenço, A. A., & de Paiva, Maria Olímpia Almeida. (2022). School motivation: Theoretical approaches to the learning process. [Motivação escolar: abordagens teóricas do processo de aprendizagem Motivação escolar: aproximaciones teóricas al proceso de aprendizaje]. *Revista CES Psicología*, 15(2), 169-193. doi:<https://doi.org/10.21615/cesp.5952>
- Palmeros y Avila, G., Sanlúcar Estrada, E., Ruíz Gómez, E. F. y Coeto Calcáneo, I. A. (2013). El programa de movilidad estudiantil en la UJAT y su impacto en la formación integral de los estudiantes de la división académica de Educación y Artes. *Univest2013*.
- Sánchez, J. y Hernández, G. (2020). Percepción del programa institucional de movilidad estudiantil como factor importante del crecimiento personal.

- Unesco (2022). *Más allá de los límites. Nuevas formas de reinventar la educación superior. Documento de trabajo para la Conferencia Mundial de Educación Superior*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377529>
- Valenzuela, J., Muñoz, C., y Montoya Levinao, A. (2018). Estrategias motivacionales efectivas en profesores en formación. *Educação E Pesquisa*, 44, e179652. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201844179652>
- Velastegui, O. (2017). Análisis de la movilidad estudiantil internacional a nivel pregrado: Un caso de estudio. *Journal of Science and Research: Revista Ciencia e Investigación*, 2(8), 37-43
- Xing, C. y Zixim, L. (2019). El statu quo y las perspectivas del programa de movilidad estudiantil de estudiantes chinos con Universidades españolas. *Revista Española de Educación Comparada*, 34, 196-210. doi: 10.5944/reec.34.2019.23620