

Propuestas de implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible para transformar la formación universitaria del profesorado

Marta Gómez-Gómez¹[\[http://orcid.org/0000-0003-3253-6822\]](http://orcid.org/0000-0003-3253-6822) y Desiré García-Lázaro²[\[https://orcid.org/0000-0002-7161-5665\]](https://orcid.org/0000-0002-7161-5665)

¹ Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, 28942, España.

² Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, 28032, España
marta.gomez@urjc.es, desire.garcia@urjc.es

Resumen. El estudio forma parte de una investigación de mayor calado. En una primera fase se analizaron los conocimientos y el nivel de concienciación sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en el alumnado de las titulaciones de Educación de una universidad pública de Madrid (España) ($n= 153$). El objetivo de esta segunda fase es plantear diferentes propuestas de carácter docente, de innovación y de investigación para implementar los ODS en la formación universitaria del profesorado, en base a las necesidades detectadas previamente. La metodología es de corte cuantitativo y la información se ha obtenido a través de un cuestionario *ad hoc* validado por expertos y con buena fiabilidad. Los principales resultados muestran que, a pesar del nivel óptimo de concienciación de este perfil de estudiantes, se necesita más formación y más iniciativas prácticas que les permitan desarrollar las competencias en sostenibilidad y las capacidades para afrontar los retos planteados por la Agenda 2030. Esto justifica las propuestas que se llevarán a cabo el curso que viene en la siguiente fase del estudio, y que permitirán transformar, no solamente la formación universitaria, si no también el desarrollo personal del alumnado.

Palabras clave: Educación Superior, Formación del profesorado, Responsabilidad Social, Desarrollo Sostenible.

1 Introducción

La Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (2012) apostó por incorporar a las titulaciones universitarias contenidos sobre Responsabilidad Social y Desarrollo Sostenible. Todo ello a través de competencias transversales que, junto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), nos guían para conseguir una visión de futuro transformativa (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO], 2015).

2 Marco teórico

2.1 La formación del profesorado y los ODS

Desde la universidad, se debe fomentar acciones que propicien la Responsabilidad Social Educativa (RSEdu), primeramente, a través de la concienciación y formación de la comunidad universitaria (Gibbs et al., 2019). Además, cada vez existen más estudios sobre la urgente necesidad de Educación Sostenible (Mallow et al., 2020), aunque existe cierta desigualdad al desarrollarlos.

El compromiso de garantizar los 17 ODS debe ser general en todas las titulaciones, pero en las de Educación esta tarea es importante, ya que el futuro docente tiene que enseñarlo después.

Varias investigaciones coinciden en detectar estudiantes de Educación conscientes de la realidad que les rodea (Guardaño Juan et al., 2021), pero con ciertas carencias formativas en sostenibilidad (Alventosa-Bleda et al., 2020).

3 Método

Tras analizar los conocimientos y percepción del alumnado participante sobre los ODS, el objetivo general del presente estudio es plantear propuestas para trabajarlos en las titulaciones de Educación en base a las necesidades y demandas detectadas previamente.

La metodología de investigación es cuantitativa y el estudio se compone de varias fases (Ver Fig. 1).

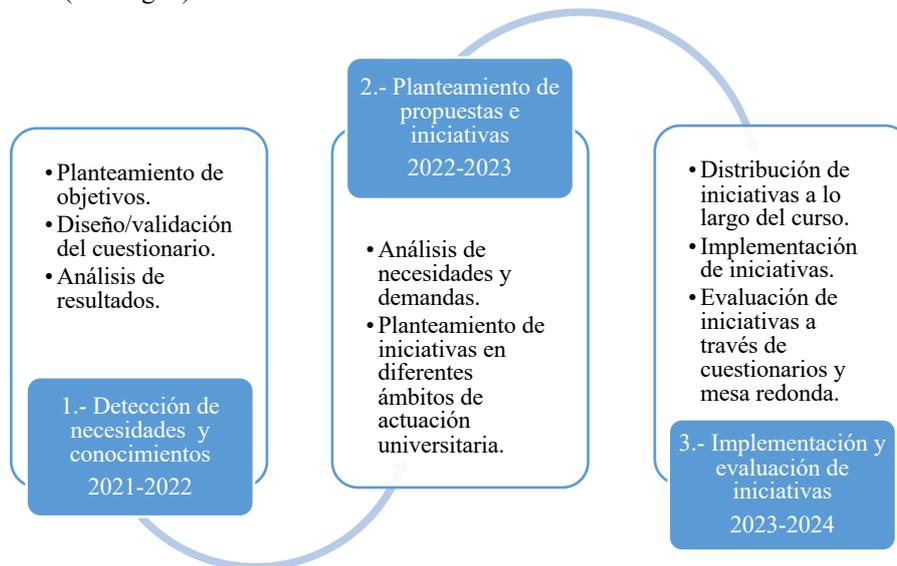


Fig. 1. Fases de la investigación. Elaboración propia.

En la fase 1 participaron 153 estudiantes procedentes de los Grados en Educación Infantil y Primaria y del Máster de Formación del Profesorado en Educación Secundaria, Bachillerato, Formación Profesional e Idiomas de la Universidad Rey Juan Carlos (Madrid). El muestreo fue no probabilístico por conveniencia y el estudio está avalado por el Comité de Ética de dicha universidad (Número de registro interno: 2004202212922). El cuestionario diseñado *ad hoc*, cuenta con validez de contenido y fiabilidad buena ($> .60$), calculada con el coeficiente Alfa de Cronbach (George & Mallery, 2003).

El análisis de datos cuantitativos y cualitativos se realizó con el programa estadístico DataViv (LeSphinx), a través de un análisis descriptivo e inferencial empleando pruebas de Chi cuadrado y pruebas exactas de Fisher para determinar la asociación entre variables.

4 Resultados

La actual fase 2 parte de los resultados obtenidos en la fase anterior, donde: (1) se detectaron relaciones significativas entre los conocimientos finales sobre ODS y el curso en el que estudiaban, (2) se consideró la Educación Superior como la etapa más propicia para trabajar los ODS, y (3) las palabras representativas sobre los ODS fueron: “Necesarios” (15.6%), “Imprescindibles” (7.8%), “Futuro” (5.8%), “Responsabilidad” (4.5%), “Compromiso” (3.9%), y el resto, en la categoría “Otros”.

4.1 Desarrollo de propuestas para implementar los ODS en las titulaciones de Educación

En esta segunda fase se plantean iniciativas para implementar los ODS en estas titulaciones (Ver Tabla 1), transferibles a otras. Éstas se basan en las áreas de intervención de la Red Española para el Desarrollo Sostenible (Alba Hidalgo et al., 2020): docencia, investigación, política institucional y liderazgo social.

Tabla 1. Propuestas para implementar los ODS.

PROPUESTAS	INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE INFORMACIÓN	CUÁNDO SE EMPLEARÍAN
Revisión de Guías de Docentes de asignaturas de Grado y Máster	Mesa Redonda entre Coordinadores/as de los Grados en Educación; Director/a del Máster de Formación del Profesorado; y Responsables de las asignaturas.	Al principio (propuesta de trabajo) y al final del curso (seguimiento/evaluación).
Incluir tarea sobre los ODS en la Memoria de Prácticas	Entrevista del Coordinador/a de Prácticas del Grado y del Máster con los tutores/as de prácticas de la universidad, para conocer el nivel de concienciación/trabajo de los ODS del alumnado en el centro de prácticas.	Al finalizar el curso, tras la evaluación de las Memorias de Prácticas.
Actividades de Reconocimiento Académico de Créditos	Cuestionarios de satisfacción/opinión sobre la implementación de actividades para trabajar los ODS. Registros de observación	Cuestionarios al finalizar la actividad. Registros de observación durante las actividades.

Proyectos de investigación y/o de innovación	sobre: nivel de implicación, conocimientos sobre el tema, actitud, etc.	Grupos focales donde participarán diferentes agentes que hayan intervenido en el Proyecto.	Al finalizar el Proyecto.
Apoyo de Unidades y Servicios centrales de la Universidad		Informes de dichas Unidades y Servicios sobre las actuaciones realizadas, nivel de cumplimiento, resultados, imprevistos, propuestas de mejora...	Al finalizar el curso.

Fuente: elaboración propia.

5 Discusión

Una vez analizadas las opiniones sobre los ODS (Fase 1), se han propuesto diferentes iniciativas para trabajarlos en las titulaciones de Educación (Fase 2).

Aunque los conocimientos sobre ODS del alumnado no son muy altos se percibe cierta mejoría, pero todavía se puede reforzar más la formación universitaria (Alventosa-Bleda et al, 2020; Guardedeño Juan et al., 2021). Aunque, según Mallow et al. (2020), estamos en una etapa proactiva que muestra cada vez mayor nivel de compromiso social.

García-Ceballos et al. (2021) consideran al docente como un agente de cambio y de transformación social, pero para ello, es imprescindible mayor formación y más iniciativas (como las planteadas), para desarrollar competencias en sostenibilidad (Tarozzi y Mallon, 2019). Sin duda, desde la Educación Superior se producen más llamamientos a la acción para cambiar la Educación y, por tanto, el mundo (UNESCO, 2015).

6 Conclusiones

La principal conclusión del estudio es que desde las titulaciones de Educación se percibe un cierto compromiso por enseñar/aprender de manera más conectada con las necesidades del entorno.

Las iniciativas planteadas deben proceder de diferentes ámbitos (docencia, investigación, innovación, institución), y contribuir a un trabajo en red.

7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

La principal limitación del estudio es que solamente han participado estudiantes de una única institución universitaria. Por ello, se plantea ampliar la muestra a otras titulaciones, a otras universidades y a otros agentes (profesorado).

Finalmente, se implementará la fase 3 analizándose la percepción de los diferentes agentes implicados.

Todas estas futuras líneas de trabajo/investigación contribuyen a sensibilizar a la comunidad universitaria sobre un tema de urgente necesidad: vivir en un mundo más sostenible.

Referencias

Alba Hidalgo, D., Benayas del Álamo, J., & Blanco Portela, N. (2020). *Cómo evaluar los ODS en las universidades (REDS, 2020)*. <https://reds-sdsn.es/wp-content/uploads/2020/04/Gui%CC%81a-COMO-EVALUAR-ODS-2020-AAFF.pdf>

Alventosa-Bleda, E., Senent Sánchez, J. M^a., & Viana-Orta, M-I. (2020). Análisis comparado de la formación de maestros y maestras en España respecto al desarrollo de las metas de la Agenda 2030. En E. J. Díez Gutiérrez y J. R. Rodríguez Fernández (Dir.), *Educación para el Bien Común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente* (pp. 317-325). Octaedro.

Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (2012). *Directrices para la introducción de la sostenibilidad en el currículum*. Grupo de Trabajo de Calidad Ambiental y Desarrollo Sostenible de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas. Madrid. https://www.crue.org/wp-content/uploads/2020/02/Directrices_Sostenibilidad_Crue2012.pdf

García-Ceballos, S., Aso, B., Navarro-Neri, I., & Rivero, P. (2021). La sostenibilidad del patrimonio en la formación de los futuros docentes de Educación Primaria: compromiso y práctica futura. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 96(35.3), 87-109. <https://doi.org/10.47553/rifop.v96i35.3.91437>

George, D., & Mallery, P. (2003). *SPSS for Windows Step by Step: A Simple Guide and Reference. 11.0 Update* (4th ed.). Allyn & Bacon.

Gibbs, P., Jameson, J., & Elwick, A. (Eds.). (2019). *Values of the University in a Time of Uncertainty*. Springer International Publishing. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-15970-2>

Guardeño Juan, M., García Tort, E., & Calatayud Requena, L. (2021). Integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) en la formación inicial del profesorado. En R. M^a Rabet Tamsamani y C. Hervás Gómez (Coords.), *Innovación en la docencia e investigación de las Ciencias Sociales y de la Educación* (pp. 1223-1243). Dykinson.

Mallow, S., Toman, I., & van't Land, H. (Coords.) (2020). *Higher Education and the 2030 Agenda: Moving into the 'Decade of Action and Delivery for the SDGs'*. International Association of Universities. https://www.iau-aiu.net/IMG/pdf/iau_hesd_survey_report_final_jan2020.pdf

Tarozzi, M., & Mallon, B. (2019). Educating teachers towards global citizenship: A comparative study in four European countries. *London Review of Education*, 17(2), 112–125. <https://doi.org/10.18546/LRE.17.2.02>

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (2015). *Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development*. General Assembly. 1-35. <https://sdgs.un.org/203>