

Estrategias de enseñanza con casos en Educación superior en Ciencias de la salud

María Laura Eder¹[0000-0002-3941-6834], Gisela Schwartzman²[0000-0002-5178-7398], Ma. Virginia Jalley³, [0000-0002-6947-9115], Erica Delorenzi⁴[0000-0002-1106-0899], Liliya Yalovitska⁵[0009-0003-0392-5877], Jaquelina Consiglio⁶ [0009-0006-9451-1101]

^{1,2,3,4,5} Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires, Buenos Aires, Argentina

⁶ Universidad Abierta Interamericana

laura.eder@hospitalitaliano.org.ar

Resumen.

Introducción: El uso de casos es una de las prácticas más frecuentes en la enseñanza en ciencias de la salud.

Objetivos: Determinar el valor y el sentido que los docentes dan a la inclusión de casos en sus clases.

Método: Se presenta un estudio cualitativo de corte descriptivo-interpretativo documental en proceso, en el que se analizan planificaciones de docentes de educación superior de ciencias de la salud que incluyen casos en sus estrategias de enseñanza.

Resultados: De los 522 documentos indagados, se identificaron 125 producciones escritas sobre estrategias de enseñanza que incluyen el uso de casos. En base a 24 de estos registros se construye una matriz documental que sistematiza las principales dimensiones y así producir una guía que facilite el diseño de estrategias de enseñanza con casos en el campo de la salud.

Discusión y conclusiones: Los primeros resultados permiten reconocer que el uso de casos es central en estas estrategias de enseñanza ya que su uso permite abordar la complejidad de la práctica profesional en el aula. El modo en que se incluyen en las clases supone una gran diversidad respecto de los momentos, el formato, el tipo de abordaje y las actividades complementarias.

Palabras clave: Estrategias educativas, Método del caso, Salud, Educación Superior

1 Introducción y Marco Teórico

El uso de casos para enseñar tiene un lugar importante en el nivel universitario (Schwartzman et al, 2019). En particular, en ciencias de la salud es una práctica habitual para traer al aula una situación específica, generalmente vinculada a un/a paciente y su patología.

Selma Wasserman (1999) define a los casos como instrumentos narrativos educativos complejos y plantea que deben estar contruidos a partir de problemas verosímiles y posibilitar un abordaje interdisciplinario. Considera que el trabajo con casos se organiza en una secuencia compuesta por preguntas críticas, trabajo en pequeños grupos y un interrogatorio plenario. Se propone a los estudiantes el análisis e interpretación de la situación, el intercambio de ideas con el grupo y la búsqueda activa de informaciones (Davini, 2008).

Litwin, por otro lado, identifica en estas propuestas una invitación a pensar que integra “el texto y el contexto, lo simple y lo complejo, lo objetivo y lo subjetivo” (2012, p. 95). Los casos permiten integrar el pensamiento, el conocimiento y la acción, así como también valores y emociones. La intención final es comprender el problema y el contexto de la situación y elaborar posibles maneras de intervenir propiciando la transferencia (Davini, 2008).

Schneider (2014) plantea la posibilidad de utilizar distintas fuentes de información para la elaboración de los casos, ya sea a partir de materiales preexistentes, como de diarios, videos, etc. Por otra parte, hay situaciones que requieren la elaboración propia de un caso que tienen la ventaja de personalizarse según los objetivos docentes y resultan más específicos.

A la hora de elegir un caso para trabajar en el aula algunos autores explicitan que deben considerarse, no solamente estas orientaciones respecto de las fuentes y criterios para el diseño u obtención de los casos y las actividades que los acompañan, sino también, como plantea Amin (2003) el nivel de comprensión de los estudiantes, sus conocimientos previos y los objetivos de la clase.

Estudios de los últimos años en el ámbito de la formación de profesionales enfatizan el valor del uso de casos para favorecer la transferencia de lo aprendido a situaciones futuras o actuales de la práctica profesional (Ulvit et al, 2022). También se advierte la importancia de enseñar las competencias necesarias para este modo de trabajo, brindar pautas previamente a su implementación, y transparentar los objetivos de aprendizaje previstos (Ulvit et al, 2022; Schneider, 2014).

En una investigación previa, que analiza las reflexiones de docentes del campo de la salud cursando una formación pedagógica (Schwartzman et al, 2019), se evidenció que al reflexionar sobre las actividades que desarrollan en sus clases aparecen, en primer lugar, aquellas que incluyen casos. Sobre una base de 396 prácticas reflexivas escritas vinculadas a estrategias de enseñanza, se observa el *uso de casos* en primer lugar, en 162 ocasiones. Las investigadoras señalan que esto cobra sentido en términos epistemológicos, en la medida que el *caso* es el modelo prototípico de

construcción de conocimientos en el campo de la salud y que permite traer al aula el ejercicio profesional donde “el paciente es un caso”.

En ciencias de la salud, además, su valor radica en que permite aprender de las historias de las personas, de relatos que presentan problemas de pacientes muchas veces incompletos, a través de situaciones no estructuradas, caracterizadas por la ambigüedad, el conflicto o la ausencia de alguna información, asemejándose a las prácticas profesionales de este campo.

En este proyecto de investigación nos preguntamos por el valor y el sentido que los docentes dan a la inclusión de casos en sus clases. ¿Qué decisiones toman para enseñar y de qué manera docentes de carreras de Ciencias de la Salud, que han recibido formación pedagógica, conciben la enseñanza con casos y la ponen en práctica en su tarea cotidiana?

2 **Método**

Este trabajo propone un estudio cualitativo de corte descriptivo-interpretativo (Ramos Zinke, 2005) en el que se analizan planificaciones de docentes de educación superior de ciencias de la salud que incluyen casos como parte central de sus estrategias.

Se trata de una investigación documental en sus etapas iniciales, que toma como unidad de análisis las producciones escritas de participantes de una especialización en docencia universitaria que revisan y escriben sobre su práctica docente real.

Mediante una matriz documental se caracterizan las estrategias de enseñanza con casos, identificando la prevalencia de algunos rasgos centrales.

3 **Resultados**

De los 522 documentos indagados, se identificaron 125 producciones escritas sobre estrategias de enseñanza que incluyen el uso de casos. En una primera etapa se trabajó sobre el análisis categorizador de 24 de estos registros lo que permitió la construcción de una matriz documental que sistematiza las principales dimensiones a considerar para comprender estas propuestas didácticas: objetivos, sentido de la inclusión de casos, elementos para construirlos y aspectos a definir en la implementación de la propuesta de enseñanza. A medida que se avance en el análisis del universo de producciones se espera revisar iterativamente la matriz y, luego, producir una guía que facilite el diseño de estrategias de enseñanza con casos en el campo de la salud.

4 Discusión y Conclusiones

El estudio detenido de portfolios de docentes universitarios de ciencias de la salud, producidos en el contexto de un programa de formación pedagógica en servicio, permite identificar y caracterizar la enseñanza en base a casos que ocupa un lugar prioritario en sus prácticas docentes. Los primeros resultados permiten reconocer que el uso de casos es una parte central de las estrategias de enseñanza en este campo, que las razones que se plantean para hacerlo tienen que ver con llevar la complejidad de la práctica profesional al aula y que el modo en que se incluyen en las clases supone una gran diversidad en lo que respecta a los momentos, el formato, el tipo de abordaje y las actividades complementarias.

Referencias

Amin, Z. y Eng KH. (2003). *Basics in medical education* World Scientific, Singapore, ISBN 981-238-209-7, 38

Davini, M. C. (2008). *Métodos de enseñanza: didáctica general para maestros y profesores*. 1ra ed. - Buenos Aires: Santillana. 2008.

Litwin, E. (2012). *El oficio de enseñar. Condiciones y contexto*. Buenos Aires, Argentina: Paidós

Mc Lean, S. (2016). Case-Based Learning and its Application in Medical and Health-Care Fields: A Review of Worldwide Literature. *J Med Educ Curric Dev*. 2016 Apr 27;3: JMECD. S20377. doi: 10.4137/JMECD.S20377. PMID: 29349306; PMCID: PMC5736264.

Schneider, D. K. (Ed.). (2014) *Educational (instructional) design models*. Recuperado de http://www.bigbook.or.kr/bbs/data/file/bo02/1535291005_MQ8Nsgjn_Educational_28instructional29_design_models_Daniel_K_Schneider.pdf

Schwartzman, G., Roni, C., Sanchez, M., Delorenzi, E. y Eder, M.L. (2019). *Perspectiva académica de la enseñanza del profesorado universitario: sobre qué prácticas reflexionan los docentes a partir de su formación?* Presentado en EUROSOTL, Bilbao, 2019.

Ulvik, M., Kjærgård Eide, H. M., Eide, L., Helleve, I., Stokker Jensen, V., Ludvigsen, K. Roness, D. & Petter Storm Torjussen, L. (2022). Teacher educators reflecting on case-based teaching – a collective self-study, *Professional Development in Education*, 48:4, 657-671, DOI: 10.1080/19415257.2020.1712615

Wassermann, S. (1999). *El estudio de casos como método de enseñanza*. Buenos Aires: Amorrortu.