

## Favorecer la Innovación Educativa a través de la implementación de Metodologías Activas

Nadia Barrientos de Bojórquez<sup>1</sup>[ORCID iD <https://orcid.org/0000-0002-9095-2579>]

<sup>1</sup> Universidad de San Carlos de Guatemala, Ciudad de Guatemala, Guatemala  
nadiabarrientos14@gmail.com

**Resumen.** Las metodologías activas dentro del paradigma educativo centrado en el estudiante, han sido una de las herramientas más efectivas para propiciar aprendizajes significativos, el diseño de experiencias de aprendizaje integradas, fortaleciendo el trabajo colaborativo y la comunicación entre actores. Para determinar cómo la innovación educativa es favorecida al incorporar metodologías activas en la formación de estudiantes universitarios, se toma como base la investigación mixta realizada en 2022 en una Universidad privada de Guatemala titulada Metodologías activas en la universidad: experiencias docentes y estudiantiles en las modalidades de enseñanza remota de emergencia y b-Learning; y a través una revisión sistemática de literatura sobre la definición, características y elementos centrales de la innovación educativa en el nivel superior, ha sido posible vincular los hallazgos y concluir señalando cómo se ven beneficiados los procesos de innovación educativa.

**Palabras clave:** Aprendizaje activo, aprendizaje centrado en el estudiante, experiencia de aprendizaje, innovación educativa.

### 1 Introducción

La innovación es la herramienta clave que sostiene y garantiza la calidad educativa de la formación de los estudiantes universitarios. Los desarrollos generados dentro del proceso de aprendizaje que potencian la investigación y aportan directamente al conocimiento también se consideran innovación y pueden ser: científica-tecnológica, social y educativa. Una Universidad privada realizó una investigación mixta, y se identificaron las principales metodologías activas que se implementan y fue fácil reconocer el rol que éstas tienen para abrir espacios que favorecen la innovación educativa. Por lo que, a través de una revisión sistemática de literatura sobre la innovación educativa, fue posible vincular los hallazgos de la investigación con las tendencias y modelos para innovar en el campo educativo.

## 2 Marco Teórico

### 2.1 El Aprendizaje en la Educación Superior

Los desafíos actuales de la Educación Superior incluyen el favorecimiento de la reflexión docente para transformar los salones de clase, el diseño de experiencias de aprendizaje, la construcción del conocimiento y promover la formación de estudiantes autónomos, autorregulados, capaces de afrontar los retos que plantea el contexto y la realidad social.

### 2.2 Competencias del Siglo XXI



**Fig. 1** *Competencias del Siglo XXI*. Nota: Elaboración con base en Competencias del Siglo XXI: Guía práctica para promover su aprendizaje y evaluación; Fundación Omar Dengo, (2014).

### 2.3 Metodologías activas en la Educación Superior

Para asegurar un aprendizaje de calidad, la educación ha centrado sus esfuerzos por encontrar formas efectivas de aprender y es a través de las metodologías activas que se han retomado tres ideas fundamentales: a) el estudiante se convierte en protagonista activo de su propio aprendizaje; b) el aprendizaje debe ser realista, complejo y viable para conseguir una relevancia y alcanzar un aprendizaje significativo; y c) la interacción social asentará las bases del aprendizaje, un aprendizaje también caracterizado por el ámbito social.

Para López (2005), citado en Márquez (2021), una metodología activa es un proceso interactivo basado en la comunicación profesor-estudiante, estudiante-estudiante, estudiante-material didáctico y estudiante-medio, que potencia la implicación responsable de este último y conlleva la satisfacción y enriquecimiento de docentes y estudiantes. (pár.3).



**Fig. 2** Metodologías activas frecuentemente implementadas en Educación Superior.

## 2.4 Innovación Educativa

El director del Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (UNESCO IESALC) Francesc Pedró, afirma que para la OCDE:

La innovación educativa es un cambio dinámico que añade valor a los procesos que tienen lugar en la institución educativa y que se traduce en mejoras en los resultados de los aprendizajes o en la satisfacción de los actores educativos o en ambas cosas a la vez. Esta definición contiene un componente operativo que afirma que solo los cambios en los procesos que conducen a mejoras observables, singularmente en el terreno de los aprendizajes, merecen ser llamados innovaciones educativas. (Pedró, 2015)

## 2.5 Relevancia de la Innovación Educativa en el nivel superior

Ruiz et al. (2010) definen ejes rectores que propician el desarrollo y transformación de las instituciones: Renovación permanente; flexibilidad curricular; movilidad estudiantil y docente; la definición de los conocimientos y habilidades fundamentales; la promoción de la multidisciplinariedad, la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad; el impulso a la interculturalidad; la acreditación; el fortalecimiento de la docencia; la actividad tutorial; la incorporación, uso y actualización constantes de las Tecnologías de la Información y Comunicación; educación a distancia.

Por su lado, Rinaldi et al. (2021) explican que, dentro del ámbito educativo superior, existen al menos cuatro niveles en los que pueden desarrollarse innovaciones: en las prácticas docentes, en el currículo, en la institución y en la cultura de la innovación; y que las instituciones pueden priorizar la innovación en ciertas áreas: didáctica y andragogía; evaluación; diseño de planes de formación; investigación; ambientes de aprendizaje y formación docente.

### 3 Método

La investigación, *Metodologías activas en la universidad: experiencias docentes y estudiantiles en las modalidades de enseñanza remota de emergencia y b-Learning*; se desarrolló bajo el paradigma interpretativo y tuvo un enfoque mixto; el alcance fue descriptivo. Con la revisión sistemática de literatura se determinó cómo la innovación educativa en la Educación Superior coadyuva en la formación de los futuros profesionales.

### 4 Resultados

La comunidad educativa define las metodologías activas *como una ruta que centra el proceso de aprendizaje en el estudiante y que lo reconoce como el protagonista y principal responsable de su aprendizaje; lo que facilita el desarrollo de competencias y la construcción de aprendizajes significativos que tienen como base la interacción, la comunicación, la inclusión, la indagación y el alto involucramiento del estudiante en el proceso de aprendizaje. Además, las metodologías activas favorecen procesos de autoevaluación, autorreflexión, trabajo colaborativo, pensamiento crítico, autorregulación y metacognición. A su vez posibilitan la innovación y la implementación de nuevas y mejores formas de aprender, para que la motivación, la curiosidad e ingenio den paso a un aprendizaje auténtico*. Los participantes, docentes y estudiantes, coinciden en que se implementaron con mayor frecuencia las metodologías activas: Aprendizaje Colaborativo, el Basado en Proyectos y el Estudio de Casos.

### 5 Discusión

Las metodologías activas favorecen el desarrollo de innovaciones educativas al potenciar y asegurar un aprendizaje activo, centrado en el estudiante, propiciando el desarrollo de competencias académico-profesionales que permiten el diseño de propuestas innovadoras en diversas áreas del conocimiento. Además, las innovaciones desarrolladas por profesores y estudiantes son, en muchos casos, presentados y socializados con la comunidad educativa con el fin de realimentar el producto, procesos y aprendizajes. Estas acciones de divulgación son aprovechadas como parte del trabajo colegiado que se propicia en las jornadas de capacitación docente.

### 6 Conclusiones

Las metodologías activas son efectivas tanto en contextos presenciales como virtuales. Priorizar un proceso centrado en el estudiante, la selección cuidadosa de materiales, recursos y aplicaciones que facilitaron la mediación de contenidos en los espacios virtuales de trabajo permitirán la generación de propuestas y proyectos de innovación que

afianzarán aprendizajes al posibilitar llevar el conocimiento a diversos campos de acción.

## 7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

Esta investigación favorece futuras investigaciones en relación a la ruta o modelo con el que se desarrollan las innovaciones educativas.

### Referencias

- Barzola-López, L. H., Suárez-Véliz, M. F., & Arcos-Coba, J. A. (2020). La influencia de las TIC's en el desarrollo académico de los estudiantes universitarios en tiempos de pandemia por COVID-19. *Dominio de las Ciencias*, 6(4), 370-386. <http://dx.doi.org/10.23857/dc.v6i4.1473>
- Castro, E. y Fernández de Lucio, I. (2013). *¿Qué sabemos de? El significado de innovar*. Madrid.
- Comisión Económica para América Latina, CEPAL (s.f.). *Acerca de innovación, ciencia y tecnología*. <https://www.cepal.org/es/temas/innovacion-ciencia-y-tecnologia/acerca-innovacion-ciencia-tecnologia>
- Fundación Cotec para la Innovación Tecnológica [COTEC]. (2015). *Definición de innovación*. <https://cotec.es/la-fundacion>
- Fundación Omar Dengo. (2014). *Competencias para el siglo XXI: guía práctica para promover su aprendizaje y evaluación*. San José, Costa Rica. ISBN 978-9977-11-090-5
- García, L. M., y Martija, A. A. (2006). *¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular*. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, (47), 13-31.
- Gómez-Hurtado, I., García-Rodríguez, M., González-Falcón, I.G., y Llamas, J.M.C. (2020). Adaptación de las Metodologías Activas en la Educación Universitaria en Tiempos de Pandemia. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3), 415-433. <https://doi.org/10.15366/riejs2020.9.3.022>
- Hernández Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. McGraw Hill.
- International Bureau of Education – IBE. (s.f.). *Blended Learning*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). <http://www.ibe.unesco.org/en/glossary-curriculum-terminology/b/blended-learning>
- Martínez Ramírez, J. L. (2019). *El proceso de elaboración y validación de un instrumento de medición documental*. Universidad de Panamá, Panamá. <https://doi.org/http://portal.amelica.org/ameli/jatsRepo/226/226955004/html/>
- Márquez Aguirre, A. (2021). *Metodologías Activas: ¿Sabes en qué consisten y cómo aplicarlas?* Universidad Internacional de la Rioja. <https://www.unir.net/educacion/revista/metodologias-activas/>

- Mateo Díaz, M.; Rhys Lim, J.; Pellicer Iborra, C.; López, E.; Rodríguez, H.; López, R.; Magro Mazo, C.; Vásquez Guerra, A.; Quesada Alvarado, A.; Brooks-Young, S.; Álvarez, X.; Ramos, Y.; Rivas, A.; Barrenechea, I.; Brazão, V.; Ndebele, V.; Nathan, D. y Groot, B. (2022). El poder del currículo para transformar la educación: cómo los sistemas educativos incorporan las habilidades del siglo XXI para preparar a los estudiantes ante los desafíos actuales. Banco Interamericano de Desarrollo -BID. <https://publications.iadb.org/es/el-poder-del-curriculo-para-transformar-la-educacion-como-los-sistemas-educativos-incorporan-las>
- Mesén Mora, L. (2019). Teorías de aprendizaje y su relación en la educación ambiental costarricense. *Revista Ensayos Pedagógicos* Vol. XIV, N.º 1; 187-202, ISSN 1659-0104, enero-junio, 2019. <http://dx.doi.org/10.15359/rep.14-1.8>
- Murillo, Alejandro. (2017). ¿Qué es innovación educativa? Instituto para el futuro de la Educación. Tecnológico de Monterrey. México. <https://observatorio.tec.mx/edu-news/innovacion-educativa>
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos [OCDE]. (2005). Manual de Oslo: Guía para la recogida e interpretación de datos sobre innovación. (3ª ed.). España: EUROSTAT y OECD, <https://doi.org/10.1787/9789264065659-es>
- Paguay Guacho, E. P., Cantuña Adriano, G. H., Carrillo Baldeón, M. D., y Cevallos Vizuete, M. G. (2022). Metodologías activas de enseñanza-aprendizaje para propiciar la innovación en la educación superior. *Revista Científica Arbitrada Multidisciplinaria PENTACIENCIAS* - ISSN 2806-5794., 4(3), 73-87. <http://editorialalema.org/index.php/pentaciencias/article/view/135>
- Pedró, Francesc. (2015). Las políticas de investigación e innovación en Educación: Una perspectiva Supranacional. *Sociedad Española de Pedagogía Bordón* 67 (1), 2015, 39-56, ISSN: 0210-5934, e-ISSN: 2340-6577. DOI: 10.13042/Bordón.2015.67103
- Peralta, D., y Guamán, V. (2020). Metodologías activas para la enseñanza y aprendizaje de los estudios sociales. *Sociedad & Tecnología*, 3(2), 2-10. <http://institutojubones.edu.ec/ojs/index.php/societec/article/view/62/414>
- Ramírez Mazariegos, L. (2020). Profesionalización docente: Competencias en el siglo XXI. Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey. <https://observatorio.tec.mx/edu-bits-blog/profesionalizacion-docente-competencias-siglo-xxi>
- Ramos Fuentes, D. (2020). Coronateaching ¿síndrome o nueva oportunidad para la reflexión? I/II. Instituto Internacional de la UNESCO para la Educación Superior en América Latina y el Caribe (IESALC). <https://www.iesalc.unesco.org/2020/07/02/coronateaching-sindrome-o-nueva-oportunidad-para-la-reflexion-i-ii/>
- Rinaldi, S.; Durand, M.C. y Salas Urdaneta, E. (2021). Apuntes sobre la innovación educativa en el nivel universitario. <https://www.econstor.eu/handle/10419/238419>

- Ruiz, R., Martínez, R. y Valladares, L. (2010). Innovación en la educación superior: Hacia las sociedades del conocimiento. Universidad Nacional Autónoma de México. México.
- Ruz-Fuenzalida, C. (2021). Educación virtual y enseñanza remota de emergencia en el contexto de la educación superior técnico-profesional: posibilidades y barreras. *Revista Saberes Educativos*, (6), 128–143. <https://doi.org/10.5354/2452-5014.2021.60713>
- Suárez Mella, R. (2018). Reflexiones sobre el concepto de innovación. *Revista San Gregorio*. DOI: <http://dx.doi.org/10.36097/rsan.v1i24.575>
- Scott, C.L. (2015). El futuro del aprendizaje ¿Qué tipo de aprendizaje se necesita en el siglo XXI? *Investigación y Prospectiva en Educación UNESCO*, París. [Documentos de Trabajo ERF, No. 14]. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000242996_spa)
- Tecnológico de Monterrey. (2017). Glosario de tendencias en pedagogía. *EduTrends Radar de Innovación Educativa*. <https://observatorio.tec.mx/radar-de-innovacion-educativa-2017>
- Torres González, E. (2021). Enseñar desde el cerebro del que aprende. *Revista de Extensión Cultural*, Universidad Nacional de Colombia (67) 110-129. [https://medellin.unal.edu.co/revista-extension-cultural/images/documentos/Revista\\_Extension\\_Cultural\\_67.pdf](https://medellin.unal.edu.co/revista-extension-cultural/images/documentos/Revista_Extension_Cultural_67.pdf)
- Zambrano, G. (2021). Metodologías activas generadoras de un aprendizaje significativo en la Educación Superior. <https://doi.org/10.17993/DideInnEdu.2021.49>