

Elaboración de ensayos reflexivos como herramienta analítica en el contexto de Sociología Médica

Araya-Galleguillos, Fabián ^[0000-0002-8823-9512] y Arancibia, Gerardo ^{1[0009-0004-2118-6614]}

¹ Departamento de Medicina, Universidad de Atacama

Resumen. La Sociología Médica es una asignatura que aporta una visión complementaria a la formación del profesional médico frente a los desafíos socioculturales que atraviesan a la dualidad salud-enfermedad. En Chile, existe una importante tradición de incorporar corrientes sociales en carreras clínicas como la medicina. En el caso de la carrera de Medicina de la Universidad de Atacama, su perfil de egreso expresa la formación desde el enfoque biopsicosocial, con pensamiento crítico, humanista y social, aspectos en los que aporta la asignatura de Sociología Médica.

En este sentido, una herramienta ampliamente utilizada en asignaturas humanistas es la redacción de ensayos de reflexión, que permiten a los y las estudiantes aplicar los conceptos sociológicos en la propia disciplina médica. Aquí se presenta la experiencia de elaboración de ensayos reflexivos en el contexto de una carrera predominantemente clínica.

Palabras clave: ciencias sociales, medicina, estrategia de aprendizaje, salud

1 Introducción

“Todo es social en la medicina: el diagnóstico, el tratamiento, el acto médico mismo”
Belmar, R.

La discusión frente a la importancia de incorporar las ciencias sociales en las escuelas de medicina en Chile se viene dando desde 1960 en el Primer Seminario de Formación Profesional de la Facultad de Medicina de la Universidad de Chile. Incluso algunos médicos ya llamaban a la medicina como una ciencia social, biológica y psicológica y que el estudiante debía *“estudiar sociológicamente al hospital y el consultorio como un ser orgánico, para entenderlo, analizarlo y evaluarlo”* (Gaete, Jorge, 2012, p. 2)

En este sentido, la Sociología Médica es una disciplina que estudia la implicación de los grupos sociales y su comportamiento respecto a la salud y enfermedad. En el caso de Medicina en la Universidad de Atacama, se incorpora en su currículo por competencias para fortalecer el enfoque humanista y complementar el modelo biopsicosocial declarado en su perfil de egreso.

Dado lo anterior, durante esta asignatura se ha propuesto al estudiante la elaboración de un ensayo de reflexión en el cual progresivamente va incorporando distintos

conceptos abordados a lo largo de las clases, que le sirve de insumo para generar una postura personal, fundada y crítica frente a determinada problemática de salud. El ejercicio finaliza con la entrega del ensayo y una breve presentación de los elementos más importantes del mismo en plenarios que les permiten socializar sus experiencias tanto en la redacción del ensayo como de las conclusiones del mismo.

Lo que se busca a través de esta propuesta es dar a conocer la experiencia del proceso de elaboración de ensayos reflexivos como herramienta analítica en el contexto de la Sociología Médica, el cual ha permitido culminar en la elaboración de un texto, contribuyendo también a la vinculación con el medio de la Unidad Educativa.

2 Marco Teórico

La redacción de un ensayo académico es una herramienta de aprendizaje para la formación de los estudiantes universitarios, en cuanto al desarrollo de habilidades argumentativas como también en el desarrollo de las competencias de expresión escrita efectiva (Rayas & Méndez, 2017).

En particular, la Sociología Médica entrega herramientas analíticas para una mejor comprensión de las dinámicas médicas, con el objetivo de representar en su quehacer a la medicina más allá de lo curativo, sino que además requiere de una visión integral del paciente, para lo cual el médico deberá contar con las habilidades duras para subsanar las problemáticas en base a las determinantes sociales de la salud (Parada, Romero & Moraga, 2015).

La misión del médico del hoy y el mañana se centra en el trabajo en la atención primaria en salud (APS), no obstante, la formación día a día de los estudiantes se centra y abarca focos biológicos, donde la mayor entidad es el médico especialista, el cual posee poco enfoque preventivo de los aspectos no biológicos, por lo cual, se hace necesaria la formación de pensamiento humanista y social (Suárez, 2012), más allá de lo descrito en el perfil de egreso de la carrera, sino que sea una realidad dentro de la misma (Parada, Romero & Moraga, 2015).

La experiencia de elaboración de un ensayo se presenta posee variadas evidencias en universidades latinoamericanas (Castro & Sánchez, 2013) y la idea de editar un texto académico con las reflexiones tipo ensayo de los estudiantes sigue una perspectiva teórico-pedagógica con el fin de alfabetizar académicamente a los universitarios (Moyano, Estela, 2004).

3 Método

La metodología para emplear consiste en un proceso participativo, en primer lugar, el estudiante debe elegir un tema a tratar, el cual se relacione con la práctica médica, para lo cual cuenta con completa libertad.

Seguido de eso, y con un acompañamiento constante del docente, el o los estudiantes deben elaborar su ensayo, desarrollando sus ideas reflexivas de la temática social elegida, pasando por revisiones por el docente y ayudantes de la asignatura.

Una vez finalizada la redacción, se procede a una plenaria, donde los y las estudiantes deben exponer un resumen de su escrito a sus pares, con la finalidad de generar debate y encontrar opiniones tanto complementarias como opositoras a su posición, en el marco del respeto y la tolerancia.

4 Resultados

La experiencia del ensayo en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de la carrera de medicina lleva siendo implementado por tercer año consecutivo durante los cuales se evidencia que al finalizar el curso (durante discusiones abiertas y debates) los estudiantes cuentan con mayores habilidades y destrezas al pensar y tratar con problemáticas sociales que afectan la salud.

Del mismo modo, se demuestra un mayor desarrollo de pensamiento crítico, en áreas no trabajadas anteriormente en la carrera, complementando la enseñanza social, humanista y holística que se les busca entregar a los estudiantes.

La retroalimentación del estudiantado respecto a la actividad y la asignatura refiere la importancia para comprender aspectos que experimentan en sus primeras prácticas clínicas que desarrollan en paralelo. Les permite visibilizar con mayor profundidad los problemas propios de la práctica médica.

A la fecha existe un texto compilatorio que fue editado durante el 2022 y que se publicó durante el 2023; para reforzar el interés del estudiantado en participar con la redacción de ensayos de calidad, es que se espera editar cada 2 o 3 años.

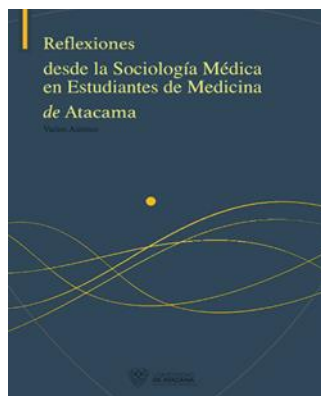


Fig. 1. Portada del texto editado con el recopilatorio de ensayos realizados por estudiantes.

5 **Discusión**

Se ha evidenciado en el desarrollo de la escritura de ensayos en las tres generaciones anteriores que han cursado la asignatura, el despertar del interés en la aplicación de la mirada sociológica en la dicotomía de la salud/enfermedad, permitiendo una herramienta en la integración del modelo biopsicosocial en el método que desde estudiante se ejerce la medicina.

El nivel de las reflexiones plasmadas en la edición del texto recopilatorio indica la calidad de la expresión escrita de los estudiantes, la cual se condice con lo mencionado por Rayas & Méndez (2017) respecto a que los estudiantes ven a los ensayos como escritos que combinaban el aprendizaje autónomo, aplicación de teorías o conceptos subjetivos en experiencias prácticas y objetivas.

6 **Conclusiones**

La elaboración de textos que exponen la opinión del estudiante, y que lo obliga a enfrentarse tanto a la búsqueda de problemas, así como a la mirada de este desde una arista que no es la usual (biomédica), le entrega herramientas las cuales se espera le sean útiles en el desarrollo de su futuro quehacer laboral.

Existe concordancia entre lo expresado en la evidencia respecto a la redacción de ensayos para profundizar el pensamiento crítico con la experiencia presentada. Por otra parte, se espera que el desarrollo de esta actividad entregue herramientas en la elaboración de habilidades blandas, útiles no solo en aspectos académicos, sino en la futura vida profesional como personal, aspectos relevantes en la formación de médicos integrales.

7 **Limitaciones y Futuras Investigaciones**

Una de las mayores limitaciones a las que se enfrenta esta actividad es despertar el interés por los aspectos humanistas y sociales. A pesar de lo anterior, se evidenció que una vez que los estudiantes son capaces de identificar una problemática social que impacta en la, se despierta la curiosidad por la investigación de fuentes sociales y humanistas, para incorporar al saber médico.

Se recomienda realizar investigaciones con metodologías mixtas que permitan evidenciar de mejor manera el impacto de esta experiencia de aprendizaje en la formación de los estudiantes.

8 Referencias

- Castro, M. C., & Sánchez, M. (2013). La expresión de opinión en textos académicos escritos por estudiantes universitarios. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 18(57), 483-506.
- Gaete, Jorge. (2012). Ciencias Sociales y Medicina: 40 años después. *Revista Chilena de Salud Pública*, 16(1), 47-57.
- Parada, M., Romero, M. I., & Moraga, F. (2015). Perfiles de egreso de las carreras de Medicina en Chile. *Revista médica de Chile*, 143(4), 512-519. <https://doi.org/10.4067/S0034-98872015000400014>
- Moyano, Estela. (2004). La escritura académica: Una tarea interdisciplinaria a lo largo del curriculum universitario. *Revista Texturas*, 4(4).
- Rayas, L., & Méndez, A. M. (2017). Los estudiantes universitarios ante la escritura del ensayo académico: Dificultades y posibilidades. *Innovación Educativa*, 17.
- Suárez Cuba, Miguel Ángel. (2012). MEDICINA CENTRADA EN EL PACIENTE. *Revista Médica La Paz*, 18(1), 67-72. Recuperado en 10 de julio de 2023, de http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-89582012000100011&lng=es&tlng=es.