

La construcción desigual de la experiencia estudiantil en jóvenes universitarios del sur de conurbano bonaerense

Elisa Pérez¹ (0009-0009-6175-5814) y Débora Schneider² (0009-0004-3061-5302)

¹ Universidad Nacional de Quilmes, Roque Sáenz Peña 352, B1876BXD, Bernal, Buenos Aires, Argentina
eperez@unq.edu.ar

² Universidad Nacional de Quilmes, Roque Sáenz Peña 352, B1876BXD, Bernal, Buenos Aires, Argentina
dschneide@unq.edu.ar

Resumen. Diversos estudios dan cuenta de que la masificación observada en las universidades durante las últimas dos décadas se produce con la incorporación de una población estudiantil que es, en su mayoría, primera generación de universitarios/as en sus familias. Estas investigaciones muestran que, en el caso de los sectores más desfavorecidos, la inclusión de las y los jóvenes al sistema educativo se produce a partir de una acumulación de desventajas en las condiciones educativas y sociales. La investigación que enmarca este escrito se propuso comprender la compleja trama que configura la experiencia estudiantil en las y los jóvenes de ingreso reciente a las universidades del sur del conurbano bonaerense, identificando las dimensiones que definen, promueven u obstaculizan los logros académicos y la permanencia en las universidades. En este marco, se propone describir e interpretar las trayectorias escolares, las prácticas culturales que forman parte de su vida cotidiana y social, las prácticas mediáticas y tecnológicas de acceso al conocimiento, sus experiencias como estudiantes de reciente ingreso, las expectativas sobre su futuro más inmediato académico y más mediato, profesional y/o laboral, entre otras. Para el desarrollo de la investigación se opta por una complementariedad metodológica, que articule técnicas y estrategias de investigación cuantitativa y cualitativa.

Palabras clave: Universidad – Juventud – Enseñanza secundaria

1 Introducción

En la perspectiva de la educación como derecho de todas y todos, durante las últimas décadas –en especial desde la reglamentación de la obligatoriedad de la escuela secundaria en la Argentina, en 2006- se han desarrollado desde el Estado Nacional y desde las propias instituciones una diversidad de programas y políticas de inclusión con el propósito de promover y asegurar el ingreso y el egreso de los y las estudiantes en la universidad. En el contexto estructural y coyuntural de crisis económica y pospandemia, se agudizan las desigualdades socioeconómicas y culturales que afectan a las y los

estudiantes. Las universidades públicas argentinas reciben ingresantes cuyas trayectorias educativas se han visto fuertemente afectadas por las consecuencias sociales y culturales originadas en el contexto señalado. En este marco, la investigación hace foco en los procesos de construcción desigual de la experiencia estudiantil de las y los estudiantes ingresantes, durante los primeros años del trayecto de formación en la universidad y los modos en que esta se relaciona con las biografías digitales, las prácticas culturales y la construcción de expectativas a futuro, en el contexto particular y situado de las universidades públicas del sur del conurbano bonaerense.

2 Marco Teórico

Para el análisis de la experiencia estudiantil universitaria, se asumió la perspectiva sociocultural de estudios sobre las culturas juveniles contemporáneas que dan cuenta de la emergencia de expresiones culturales generacionales, que resignifican las producciones culturales globales en los escenarios locales. Los procesos de socialización conviven con formas diversas de subjetivación, que interpelan a las juventudes sobre hacerse a sí mismos, asumiendo diferentes tácticas, de manera individual y grupal, frente a los condicionantes institucionales (Weiss, 2012). Se considera que, si bien la experiencia estudiantil configura un momento clave en los trayectos de la vida, las y los estudiantes son parte de un entramado generacional más amplio en el que dialoga con otras juventudes -no estudiantes-, de acuerdo con sus identificaciones, intereses, códigos, formas de expresión, producción y circulación de lo cultural (García Canclini, 2004).

En lo que refiere a los condicionantes de la experiencia educativa actual, siguiendo a Saraví (2015), se parte del supuesto de que el ingreso a la universidad tiene lugar en el marco de un sistema relacional de exclusiones recíprocas e inclusiones desiguales. En el caso de los grupos más desfavorecidos, la inclusión al sistema educativo superior se produce a partir de una acumulación de desventajas en las condiciones educativas y sociales.

Asimismo, se propone, con Dubet (2005), que las y los sujetos se constituyen como estudiantes universitarios durante el recorrido en la universidad y que es en este espacio donde convergen trayectorias con estilos de vida diversificados y desiguales relacionados con los grupos de pertenencia. Es en el *estar siendo* del presente universitario, en las prácticas educativas y los ritos cotidianos, donde las y los estudiantes se apropian del *habitus* académico (Ezcurra, 2012).

3 Método

Se elaboró una encuesta destinada a ser aplicada entre los y las estudiantes de primer año de la universidad con la intención de relevar aspectos claves de su trayectoria escolar previa, prácticas y consumos culturales, y experiencias en el ingreso reciente a la universidad. Las dimensiones de la encuesta son las siguientes: i) Condición socio económica ii) Trayectoria educativa, iii) Apropiación y uso cotidiano de tecnologías, iv) Prácticas y usos culturales digitales v) Elecciones acerca del ingreso a la universidad y

a la carrera, vi) Experiencia estudiantil en pandemia, vii) Emociones y expectativas y preocupaciones.

Dicha encuesta se aplicó por primera vez durante 2022 a estudiantes de primer año de todas las carreras de la Universidad Nacional de Quilmes, y para ello se construyó una muestra representativa basada en la identificación de comisiones (cursos) a partir de las siguientes dimensiones: carrera de grado, sede geográfica en la que cursa y banda horaria de cursado. En la última parte del cuestionario se incluyó un espacio abierto para las y los estudiantes que quieran hacer comentarios y/o dejar sus datos para una entrevista. Se construyó con ello un muestreo intencional para el seguimiento longitudinal de casos.

4 Resultados

Aunque actualmente la investigación se encuentra en fase de sistematización, en la primera aproximación se observó que un porcentaje significativo de las y los estudiantes ingresantes son mayores de 25 años y que las franjas etarias varían considerablemente según las carreras elegidas. Asimismo, se observó la interrupción de la trayectoria teórica en el pasaje entre el egreso de la escuela secundaria y el ingreso a la universidad. Se observó las condiciones de desigualdad en el porcentaje de estudiantes que cuentan con programas sociales (becas, subsidios, entre otros) para continuar sus estudios.

En referencia a los usos y apropiaciones de los dispositivos tecnológicos y al sistema de objetos tecnológicos de las y los estudiantes ingresantes, se presentaron articulaciones y coincidencias generacionales en el uso masivo del celular, en la utilización de PC o notebook para realizar las actividades, y en la centralidad del celular durante la pandemia. También se observó que la mayoría de las y los estudiantes mencionan haber visto una serie en una plataforma digital (Netflix, principalmente) y escuchar música --de diferente tipo, preponderantemente, rock- muy a menudo o siempre

En respuesta a la indagación sobre las emociones con las que los y las estudiantes se identificaban en ese momento de su experiencia estudiantil, pudiendo elegir una de un conjunto de opciones, la mayoría respondió "cansadx" y "esperanzadx", siguiendo con "satisfechx", "orgullosx", "entusiasmadx" y, en menor medida, "decepcionadx", "asustadx", "preocupadx". Esto último implicó la consideración de un abordaje cualitativo que permita comprender la relación compleja entre las emociones, las expectativas y la condición estudiantil (Reguillo, 2010; Brachi y Gabbai, 2013).

5 Discusión

El hallazgo respecto del rango etario de los y las ingresantes supuso una resignificación de la comprensión de la experiencia estudiantil, recuperando los enfoques sociales que abordan las juventudes desde la perspectiva de las transiciones (Casal y otros, 2011 Langa Rosado, 2005) y, a su vez, la consideración de las relaciones intrageneracionales e intergeneracionales como parte de la experiencia estudiantil, atendiendo las diferencias que se presentan según las carreras y campos de formación.

En la misma línea, el hallazgo de trayectorias no lineales resulta coherente con la insistencia de atender a las trayectorias reales de las y los estudiantes en el marco de sus biografías y transiciones, considerando que el intervalo, la suspensión y la interrupción temporal de los estudios son parte de la condición estudiantil (Marzioni, Pérez y Schneider, 2018).

6 Conclusiones

La investigación se encuentra actualmente en curso, en una etapa de trabajo analítico sobre los datos recabados en la encuesta realizada en 2022 y en el proceso de seguimiento longitudinal, cualitativo, de casos seleccionados de manera intencional.

Referencias

- Brachi, C. y Gabbai, M. (2013). Subjetividades juveniles y trayectorias educativas: tensiones y desafíos para la escuela secundaria en clave de derecho. En Kaplan, C. (Dir.), *Culturas estudiantiles. Sociología de los vínculos en la escuela*. Miño y Dávila.
- Casal, J. Merino, R. y García, M. (2011). Pasado y futuro del estudio sobre la transición de los jóvenes. En: *Papers 2011, 96/4* Barcelona - UAB. pp.1139-1162.
- Dubet, F. (2005): Los estudiantes. *CPU-e Revista de Investigación Educativa 1*. Instituto de Investigaciones en Educación. Universidad Veracruzana. <https://www.uv.mx/cpue/num1/inves/completos/Dubet.pdf>.
- Ezcurra, A.M. (2011). *Igualdad en Educación Superior: Un desafío mundial*. UNGS Editorial.
- García Canclini, N. (2004). *Diferentes, desiguales y desconectados. Mapas de la interculturalidad*. Gedisa.
- Langa Rosado, D. (2005). La <juventud> de los universitarios construida desde distintas posiciones de clase. Nuevas manifestaciones de las desigualdades en el campo educativo. *Revista Española de Sociología (RES) n° 5*. pp. 71-89.
- Marzioni, C; Pérez, E. y Schneider, D. (2018). La construcción de las expectativas de futuro en jóvenes estudiantes secundarios. Indicios y marco interpretativo. *Revista Alquimia Educativa, Vol. 1*. Universidad Nacional de Catamarca. <https://unca-ar.academia.edu/RevistaAlquimiaEducativa>
- Reguillo, R. (Coord.) (2010). *Los jóvenes en México*. Fondo de Cultura Económica.
- Saraví, G.A. (2015). *Juventudes fragmentadas. Socialización, clase y cultura en la construcción de la desigualdad*. Flacso – CIESAS.
- Weiss, E (2012). Los estudiantes como jóvenes. El proceso de subjetivación. *Perfiles Educativos Vol. XXXIV, Núm. 135, IISUE-UNAM*. pp. 134 -148.