

Mapa de riesgo de los ingresantes a las carreras de ciencias de la salud en una universidad privada argentina: resultados preliminares

Grebe María de la Paz¹[0000-0002-1252-435X], Alvarez de Campos, Soledad²[0000 0002 4591 6851], Centeno, Angel M. ²[0000-0002-8121-948X]

¹ Carrera de Psicología, Facultad de Ciencias Biomédicas, Universidad Austral, Argentina.

² Dpto. Educación Biomédica, Facultad de Ciencias Biomédicas, Universidad Austral, Argentina.

mgrebe@austral.edu.ar

Resumen

En este trabajo se describen el diseño, la implementación y los resultados preliminares del mapa de riesgo de los ingresantes a las carreras de ciencias de la salud de una universidad privada argentina iniciado en el año 2021. El riesgo se refiere a dificultades relacionadas a aspectos personales, académicos, vocacionales y económicos de los estudiantes que hacen posible anticipar posibles abandonos de la carrera. La construcción del mapa de riesgo surge a partir de tomar en cuenta la experiencia acumulada en la facultad y de la revisión de la literatura sobre el tema. Los resultados preliminares revelan la utilidad del instrumento para el registro de información significativa de los ingresantes, la formulación de indicadores y para la implementación de estrategias de acompañamiento específicas. Es un desafío institucional conciliar las prácticas de gestión con las características y contexto de los ingresantes de modo de efectivamente ofrecer oportunidades para que el paso por la Universidad tenga sentido.

Palabras clave: riesgo académico, deserción estudiantil, estrategias de acompañamiento

1 Introducción

En la facultad de Ciencias Biomédicas de la Universidad Austral (Argentina) ingresan anualmente 250 estudiantes de medicina, enfermería, nutrición y psicología. Previamente, deben aprobar un curso de nivelación y un examen de ingreso. Se espera que cumplan con las exigencias de la carrera y se conviertan en profesionales de la salud acordes al perfil propuesto.

En este marco, se desarrolló un instrumento para conocer características de los ingresantes y disponer de indicadores que ayudaran a su seguimiento y acompañamiento. Para la admisión se registran calificaciones del secundario, rendimiento del examen de

ingreso y necesidades económicas. En la práctica en cada carrera surgía información adicional, relacionada con el desempeño académico y otras problemáticas que requería ser registrada. Por ejemplo, los estudiantes extranjeros tenían más dificultades, los que abandonaban vivían solos y hablaban deficientemente español. Ser el primer universitario de la familia afectaba mayormente a estudiantes de medicina comparativamente con otras disciplinas. La deserción en primer año surgía por causas vocacionales (“esto no es lo mío”) y de rendimiento académico (“me rindo”) preferentemente. El propósito fue diseñar e implementar un mapa de riesgo para registrar información específica de los ingresantes, establecer indicadores y diseñar estrategias de seguimiento y retención.

2 Marco Teórico

La mayoría de los ingresantes tienen entre 18 y 25 años, encontrándose en la adolescencia tardía y adultez emergente. Jensen (2008) menciona como rasgos: inestabilidad emocional, necesidad de explorar, de ponerse a prueba, desarrollo del pensamiento crítico, entre otros. Es frecuente observar estas características, sin embargo, resulta difícil su registro e impacto en la vida universitaria (Elam, et al 1999).

La universidad es una fuente de conocimiento, especialización y agente de transformación de las personas y de la sociedad. El proceso formativo busca el desarrollo integral de cada individuo promoviendo la expresión de sus potencialidades (Guadagni, 2022). Acompañar a los estudiantes en su paso por la facultad exige atender a todos los aspectos de su vida, no solo al académico.

La gestión de los procesos académicos requiere de información precisa acerca de quiénes ingresan a la institución. Las estadísticas señalan que el 49,4% de los ingresantes de las universidades privadas argentinas continúa en el segundo año y el 22% cambia de carrera (Secretaría de Políticas Universitarias, 2020-2021).

La deserción es un problema vinculado a múltiples factores: el estudiante y su contexto, la institución y la interacción entre ambos (Tinto, 1987; Fernández-Hileman, et al 2014; García de Fanelli, 2014). Es un desafío desarrollar modelos de gestión que permitan anticipar dificultades de los estudiantes y desplegar mecanismos de apoyo efectivos. Aportes relacionados con *background* académico, el contexto familiar y cultural, hábitos de estudio, actitudes, redes de apoyo y salud emocional contribuyeron al diseño de este mapa de riesgo (Ahmady, et al 2019; Ashwin, 2020).

3 Método

El riesgo se define como las características del ingresante que pueden traducirse en dificultades que ponen en peligro su permanencia en la carrera.

3.1 Objetivo general

Diseñar e implementar un mapa de riesgo de los ingresantes a las carreras de la facultad.

3.2 Objetivos específicos

-Identificar características de los ingresantes que constituyen riesgo.

-Analizar y comparar el comportamiento de los indicadores de riesgo.

El proceso se inicia al aprobar el curso de ingreso, luego completan un formulario online y son entrevistados (figura n°1).

Un evaluador entrenado cuantifica el riesgo según indicadores: personal, vocacional, académico y económico (tablas n°1 y n°2). Con esta información se construye el mapa de riesgo de cada ingresante por carrera.

Según el riesgo se implementan distintas estrategias:

- Tutores académicos.
- Talleres de metodología de estudio.
- Seguimiento de estudiantes de alto riesgo.
- Actividades de relacionamiento para extranjeros.
- Programa de contención psicológica.

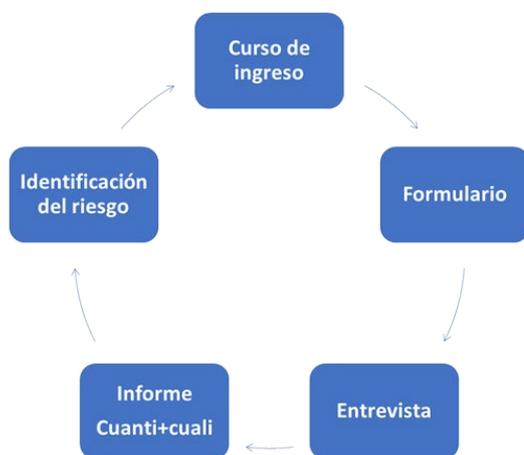


Figura n°1 Proceso para diseñar el mapa de riesgo

Tabla n°1 Ejemplo dimensiones e indicadores incluidos en el mapa de riesgo

| DIMENSIONES | PERSONAL | ACADÉMICO | VOCACIONAL | ECONÓMICO |
|-------------|-----------------------|--|--|---|
| Indicadores | Interior/exterior | Más de 1 curso de ingreso | Elección vocacional inespecífica | Solicita ayuda económica |
| | Vive solo | Notas curso de ingreso | Falta de maduración vocacional | Situación económica familiar inestable/precaria |
| | No habla bien español | No realiza actividades extracurriculares | Proyección de futuro imprecisa/aún desconoce profesión | Trabaja para mantenerse/pagar la carrera |

| | | | | |
|--|--|---|--|--------------------|
| | Necesidad de tiempo de viaje a la facultad | Hábitos de estudio deficientes | No hizo test vocacional | % ayuda solicitada |
| | Escolaridad incompleta de los padres | Limitada autopercepción de fortalezas y debilidades | Expectativas (falta de idealización/altas) | |
| | Tiene hijos | Historia escolar (repetencia, materias previas) | | |
| | Dificultades en conectividad/tecnología | | | |
| | Antecedentes de problemas de salud mental | | | |

Tabla n°2 Ejemplo registro y cuantificación del riesgo: se muestran 7 indicadores de un total de 23, si tiene riesgo es 1).

| Alumno | indicador 1 | indicador 2 | indicador 3 | indicador 4 | indicador 5 | indicador 6 | indicador 7 | riesgos |
|--------|-------------|-------------|------------------|-------------|----------------------------|--------------------------|-------------------------|---------|
| | interior | exterior | no habla español | vive solo | más de un curso de ingreso | pocos hábitos de estudio | Autopercepción negativa | total |
| 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 7 |
| 2 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 4 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

4 Resultados

- La mayoría de los ingresantes presentan riesgo, en Nutrición es cercano al 80% (gráfico n° 1).
- La mayoría de los alumnos que desertan tienen riesgo, pero en Medicina un 45% de los que abandonaron no presentaban riesgo (tabla n° 3).
- En las cuatro carreras no hubo diferencias en el número de bajas entre los que tenían 1 indicador de riesgo y más de uno.
- La tasa de deserción en Medicina y Nutrición está disminuyendo lo que debe estudiarse longitudinalmente (tabla n° 4).

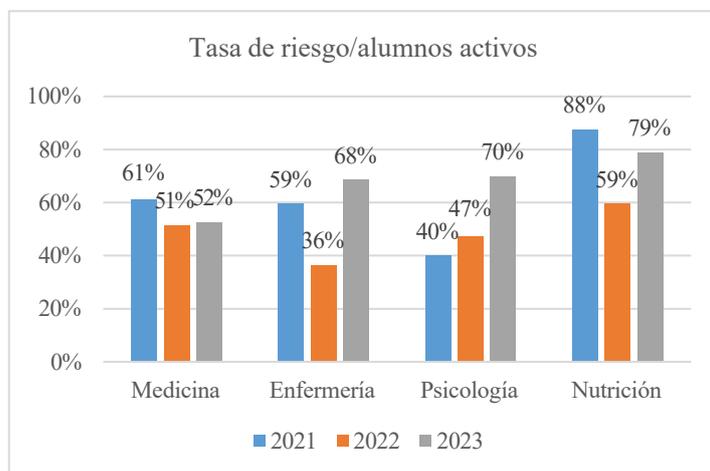


Gráfico n°1 Tasa de riesgos 2021-2023

Tabla n°3 Relación entre total de alumnos que abandonaron /alumnos que abandonaron que tenían riesgo

| Carrera | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------|------|------|------|
| Medicina | 11% | 56% | 55% |
| Enfermería | 38% | 100% | 100% |
| Psicología | 100% | 100% | 100% |
| Nutrición | 100% | 100% | 100% |

Tabla n°4 tasa de deserción 2021-2023

| Carrera | 2021 | 2022 | 2023 |
|------------|------|------|------|
| Medicina | 22% | 14% | 9% |
| Enfermería | 29% | 12% | 14% |
| Psicología | 12% | 9% | 12% |
| Nutrición | 22% | 10% | 3% |

5 Discusión

El mapa de riesgo refleja características de los ingresantes que permiten un seguimiento y acompañamiento específico desde la institución. Además, se insinúan diferencias inter carreras necesarias de ahondar. Es clave atender a aspectos cognitivos, emocionales,

motivacionales y contextuales para trabajar en la mejora de la retención de los estudiantes (Romero, et al 2023).

6 Conclusiones

El mapa de riesgo es una herramienta valiosa para caracterizar a los ingresantes e implementar estrategias de acompañamiento. Entender el riesgo considerando al estudiante y su contexto nos permite diseñar prácticas de gestión inclusivas y socialmente responsables.

7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

El desarrollo del estudio continuará con nuevas cohortes y el seguimiento longitudinal de los indicadores de riesgo. Surgen nuevas preguntas: algunos estudiantes abandonaron y no registraban riesgo, otros se comportan diferente según la carrera.

Referencias

Ashwin P.: *Transforming University Education: a manifesto*. (2020). England: Bloomsbury Academic

Corengia, A., Pita, M., Mesurado, B. & Centeno, A. (2013). La predicción de rendimiento académico y deserción en estudiantes universitarios. *Revista Liberabit*, 19(1), 101-112

Elam C.L., Wilson J.F., Johnson R., Wiggs J.S., & Goodman N. (1999). Challenging the system: admission issues for at risk students, admission committees: a retrospective review of medical school admission files of academically at-risk matriculants, *Academic Medicine*, 74(10), 558-561

Fachelli, S.; López Roldán P. (2017). Análisis del sistema universitario argentino. Una propuesta inicial de indicadores. <http://ddd.uab.cat/record/171528>. Repositorio Universidad Autónoma de Barcelona.

Fernández-Hileman M.R., Corengia A., Durand J. (2014). Deserción y retención universitaria: una discusión bibliográfica. *Pensando Psicología*, 10(17), 85-96. Doi: <http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.787>

García de Fanelli, A. (2014). Rendimiento académico y abandono universitario: Modelos, resultados y alcances de la producción académica en la Argentina, *Revista Argentina de Educación Superior*, 6(8), 9-38.

Guadagni, A. (2022). Panorama de la Educación Argentina en este siglo en P.L. Barcia, (coordinador). *El resurgir de la Argentina: reflexiones y propuestas de treinta y seis intelectuales argentinos*, Biblioteca testimonial del bicentenario, Argentina, Editorial Docencia.

Jensen Arnett, J., (2008). *Adolescencia y Adultez emergente: un enfoque cultural*. México, Pearson.

V Congreso en Docencia en Educación Superior Codes y I Congreso Latinoamericano y del Caribe de
Innovación en Investigación en Educación Superior LatinsoTI
La Serena, Chile. 8,9 y 10 de noviembre del 2023

DOI: <https://doi.org/10.15443/codes1915>

Romero C., Zullo F., & Covos M., (2023). School Leadership in Argentina during the COVID-19 Pandemic: Emotions, Tensions and Policy Challenges for the Future, *Leadership and Policy in Schools*, DOI: 10.1080/15700763.2023.2192779

Secretaría de Políticas Universitarias SPU, (2020-2021) República Argentina. Síntesis de Información de estadísticas universitarias: 2020-2021. <https://www.argentina.gob.ar/educacion/universidades/informacion>.

Tinto, V. (1987). From Theory to Action: Exploring the Institutional Conditions for Student Retention in J.C. Smart (ed.), *Higher Education: Handbook of Theory and Research*, 51-87. University of Chicago, DOI 10.1007/978-90-481-8598-6_2.