

Factores intervinientes en la Interrupción temprana de la trayectoria académica (ITA) en el Instituto Universitario del Hospital Italiano de Buenos Aires

Ayelen Romina Anso^{1[0009-0009-3491-6811]}, Susana Llesuy^{2[0000-0001-6818-051X]} y Luciana Sanchez^{3[0009-0006-9288-7316]}

¹ Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires (IUHIBA). Argentina

² Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires (IUHIBA). Argentina

³ Instituto Universitario Hospital Italiano de Buenos Aires (IUHIBA). Argentina

Resumen. Diversos autores han desarrollado estudios sobre el abandono y la deserción académica, en un principio, con connotaciones negativas y perspectivas que centran la culpabilidad en el estudiante. Aún cuando se trata de un fenómeno multicausal (Tinto, 1989)

En este trabajo es la continuación de un primer acercamiento a perspectivas contemporáneas que se alejaron de los desarrollos más tradicionales y con cargas negativas, para incorporar una nueva perspectiva, la Interrupción de las trayectorias académicas (ITA) a partir de la cual resulta interesante presentar los primeros resultados sobre los factores que intervienen, tanto en la continuidad como en la interrupción de las trayectorias académicas de los estudiantes de carreras de grado del IUHIBA y que hayan iniciado Farmacia, Bioquímica, Enfermería o Medicina.

Para ello, se ha utilizado una metodología cuanti-cualitativa-descriptiva que incluyó el diseño, aplicación y análisis de una encuesta digital anónima mediante la cual se pudieron construir diferentes categorizaciones de los factores intervinientes en las trayectorias académicas, lo cual permitirá tener una noción más acertada sobre las mejoras y estrategias de intervención que se pueden tener en cuenta desde la institución.

Palabras clave: Trayectoria Académica, Interrupción, Grado, Ingreso

1 **Introducción**

En un intento por construir una nueva conceptualización, se propone el concepto de Interrupción de las trayectorias académicas (ITA) con el objetivo de que respondiera a perspectivas integrales que se apartarán de las nociones más tradicionales que han puesto a los fenómenos de “deserción y abandono” como resultado de problemáticas vinculadas a los estudiantes, incluso teniendo en cuenta que autores como Tinto (1989) han expuesto que estos fenómenos son multicausales y que varían en cada institución y sujetos.

Es por ello que se ha propuesto la construcción de datos que permitan reconocer cuales son los factores que inciden en la ITA, tanto los que se relacionan con los estudiantes como con la institución y los actores que la componen, y la interacción entre ambos.

2 **Marco Teórico**

Será utilizado el término trayectoria académica, que hace referencia a una vinculación con instituciones de educación superior formales. Esto tiene una intencionalidad y es que se tiene por objetivo marcar una línea de diferenciación con los términos abandono o deserción académica.

Se han tenido en cuenta múltiples factores para explicar el fenómeno complejo que denominamos ITA. Ha sido estudiado desde diferentes perspectivas y modelos como los de Spady (1970); Ethington (1990); Himmel (2005) que tuvieron en cuenta factores como los ambientes familiares, rendimiento académico, el enfoque de costo-beneficio de iniciar una carrera universitaria. En este caso, es pertinente considerar la perspectiva de “los modelos integradores que toman en cuenta los factores que desarrollaron los autores previamente mencionados y suman a ellos el factor de la interacción institución-estudiante” Mori Sanchez (2012).

Dentro de los factores analizados, además de tener en cuenta los vinculados a la trayectoria escolar, las expectativas y el cumplimiento o no de éstas, la vinculación familiar con la carrera elegida, etc. Por último, puede haber factores individuales que inciden en la ITA: “El factor individual puede considerarse que está conformado por los aspectos asociados con la personalidad del estudiante, así como con sus habilidades y métodos de estudio, persistencia en el alcance de metas entre otros, además su historia personal, aquí es de vital importancia la elección de la carrera y el capital académico previo del estudiante” Diaz (2008) en Cortés-Cáseres et.al (2019).

3 **Método**

Para la construcción de los datos para esta investigación se ha diseñado una encuesta anónima que fue realizada a los estudiantes de segundo año de carreras de grado en el IUHIBA mediante la cual se relevaron datos socio demográficos y otros aspectos que

podieran incidir en la ITA. Teniendo en cuenta que en términos generales y de acuerdo con la revisión de la literatura, existen más trabajos que destacan la perspectiva institucional y donde los diferentes conjuntos de variables (institucionales, socioeconómicas, académicas y personales) son analizados de manera independiente y no como un conjunto de factores que determinan la decisión de desertar (Castaño et.al, 2004).

Los datos construidos a partir de la encuesta fueron agrupados en diferentes categorías que permitieron el análisis de los factores que pudieran incidir en la ITA.

4 Resultados

El 48,9% de los estudiantes que respondieron la encuesta tienen entre 19 y 21 años de edad, este rango etario, según diversos autores, tienen características particulares. Estas características podrían estar influenciando las formas tradicionales de intervención que ponen en práctica las universidades con el fin de disminuir la deserción estudiantil, haciendo que estas no tengan la misma efectividad ya que fueron concebidas para alumnos diferentes Orrantia y Silva (2014).

Teniendo en cuenta el análisis de los datos construidos, las principales dificultades con las que se encuentran los estudiantes están relacionadas a la organización del tiempo, más del 59% escribió respuestas que fueron agrupadas en esta categoría, vinculada al equilibrio entre el tiempo de estudio y las rutinas de la vida diaria, los horarios, etc.

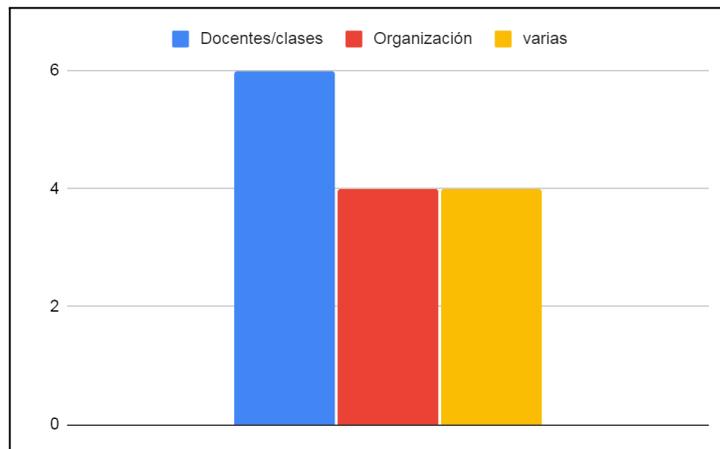


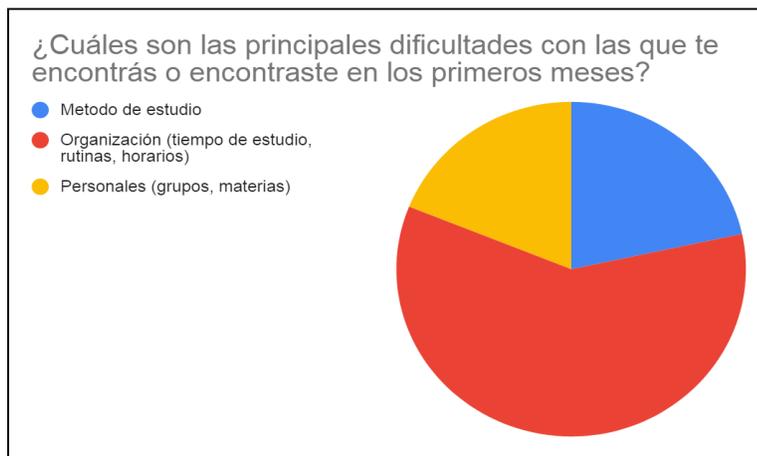
En cuanto a las expectativas con respecto al IUHIBA la gran mayoría están vinculadas con las particularidades de la institución.

En el caso de que esas expectativas se estén cumpliendo, esto está relacionado con la posibilidad de adquirir conocimientos y con la forma en la que se organiza la institución (horarios, cupos, oferta académica, etc.).



Pero en el caso contrario, si estas expectativas no se cumplen esto está relacionado con la labor docente (transmisión de los contenidos, disponibilidad para responder dudas, etc.).





Sobre las dificultades que tuvieron los primeros meses en la carrera, en general están vinculadas a la organización, la adaptación a un nuevo espacio y grupo de personas, etc.

Sobre los aspectos que los ayudaron a continuar en la institución, en general están vinculados con el acompañamiento entre pares y el trabajo en grupo, en algunos casos el acompañamiento de la institución. Así como la motivación por adquirir nuevos conocimientos y finalizar una carrera.

5 **Discusión**

Los datos construidos permiten dar cuenta de algunos de los factores que intervienen en la trayectoria académica de los estudiantes del IUHIBA y que pueden incidir en su interrupción, pero ¿quedan por relevar factores o dimensiones no identificadas? Estos resultados, ¿podrán generalizarse al nivel superior universitario o es necesario ampliar el estudio?

6 **Conclusiones**

Los datos construidos permiten dar cuenta de las necesidades particulares de cierto rango etario a las que la institución puede dar mayor relevancia, como desde el acompañamiento en la organización de los tiempos de estudio y la integración al grupo de pares. Así también como la adaptación de la dinámica de las clases.

Los factores relevados dan cuenta de la necesidad de constituir una política institucional y la generación de espacios de trabajo grupales mediante los cuales se pueda realizar un estudio conjunto.

7 Limitaciones y Futuras Investigaciones

Para futuras investigaciones sería pertinente obtener una mayor cantidad de respuestas que permitan tener porcentajes más certeros sobre los factores que inciden en la ITA, por ejemplo indagando en otras instituciones o a lo largo de los años, ya sea para compararlos o para obtener mayor cantidad de datos. Además de pensar en la construcción de un instrumento que permita profundizar en algunas preguntas de la encuesta, a partir de las categorizaciones obtenidas en el presente estudio.

Referencias

Álvarez Pérez, P. R. y Lopez Aguilar, D. (2017) Estudios sobre deserción académica y medidas orientadoras de prevención en la Universidad de La Laguna (España). *Revista Paradigma*, Vol. XXXVIII, Ed.Nº1, pp. 48-71. <https://www.researchgate.net/publication/317932497>

Castaño, E., Gallón, S., Gómez, K. y Vazquez, J. (2004). Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. *Lecturas de Economía Universidad de Antioquia*, Ed. Nº60, pp. 39-65.

Díaz, Peralta, C. (2008) Modelo conceptual para la deserción estudiantil universitaria chilena. *Estudios pedagógicos*, vol.34, n.2, pp.65-86. ISSN 0718-0705. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052008000200004>

Escalante-Estrada, L. (2005). *Apuntes del curso El Proceso Educativo*. Cocula, Guerrero. México.

García de Fanelli, A. (2011). La educación superior en Argentina. En Brunner, J y Ferrado Hurtado, R. *La educación superior en Iberoamérica. Informe 2011*. Cinda Universia.

García Castro, G. y Bartolucci, J. (2007). Aspiraciones educativas y logro académico: Un estudio de caso sobre características y condiciones sociales de los estudiantes de la UAM. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, Vol.12; Ed.35 , pp. 1267-1288. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14003507>

Mori Sanchez, M. (2012). Deserción universitaria en estudiantes de una universidad privada de Iquitos. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas*. Año 6, Nº1. ISSN: 2223 - 2516

Orrantia, X. y Silva, E. (2014). Deserción estudiantil universitaria en el primer semestre. El caso de una institución de educación superior ecuatoriana. *Deserción, calidad y reforma universitaria. Apuntes para el debate*, Vol.10; Ed. Nº1, pp. 34-46.

Patriarca, C. (2013) La deserción en el inicio de la vida universitaria. Estudio contextualizado en la Escuela de Economía y Negocios de la Universidad Nacional de San Martín. *Revista Argentina de Educación Superior*. Año 5, número 6

Krotsch, P. (2001) *Educación superior y reformas comparadas*. Cuaderno Universitario Nº 6. Editorial Universidad Nacional de Quilmes - Bernal - Provincia de Buenos Aires - Argentina.

Schulz, A. (1974) El problema de la realidad social. Amorrortu Editores. Argentina.

Terigi, F. (2007). Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y Docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy. Buenos Aires, Fundación Santillana.

Tinto, V. (1989). Definir la deserción: una cuestión de perspectiva. Jossey-Bass Inc. Publishers. Traducción de Carlos María de Allende.

Zandomeni, N. et al (2016) El abandono en las etapas iniciales de los estudios superiores. Ciencia, Docencia y Tecnología, Vol. 27, N°52, pp. 127-152. Universidad Nacional de Entre Ríos. Concepción del Uruguay, Argentina.